

УТВЕРЖДАЮ  
ИП «Абилядина Ж»  
Руководитель  
школьного кабинета



Абилядина  
2022 год

**Циклограмма  
организованной деятельности  
группа «Фантазеры»  
2022 – 2023 уч. год**

Воспитатели: Зарудняя М.В.  
Обгольц А.А.

Циклограмма воспитательно-

образовательного процесса

Детский Сад «Балдаурей»  
 Тобыт Группа «Фангазсыры».  
 Возраст детей: 3-4 года  
 Кыркүйөк – Септйбрь. (1 апта / Инеуеги)  
 Күн/дата: 29.08.2022-02.09.2022 года  
 Тема: «Мой любимый садик»  
 Тәрбиеші/Воспитатель: Заруэния М. В.  
 Обоглы А.А.

Режим дни	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Присм детей	Утренний филдтр, встреча детей. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (развитие речи, кав-вз).				
Беседа с родителями, консультантами	Беседа с родителями по вопросам здоровья и закаливания в прохладное время года, консультации об одежде детей по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, это деятельность, развивающие навыки друтне)	<p><b>Игровая деятельность «Логочкык»</b></p> <p>Цель: Дети смогут повторить текст гимнастики.</p> <p>(развитие речи)</p> <p>Голос ребенка (любопытность)</p> <p>МАК</p> <p>(коммуникативность)</p>	<p><b>Игровая деятельность «Мамы и деткык»</b></p> <p>Цель: Дети смогут рассказать о животных и их детенышах.</p> <p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Голос ребенка (любопытность)</p> <p>МАК</p> <p>(критическое мышление)</p>	<p><b>Игровая деятельность «Помогти солнышку»</b></p> <p>Цель: Дети смогут рисовать прямые линии, и правильно держать карандаш.</p> <p>(рисование)</p> <p>Голос ребенка (любопытность)</p> <p>МАК</p> <p>(креативность)</p>	<p><b>Игровая деятельность «Лото»</b></p> <p>Цель: Дети смогут назвать предметы в единственном и множественном числе (основы математики)</p> <p>Голос ребенка (любопытность)</p> <p>МАК</p> <p>(коммуникативность)</p>	
Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика комплексе упражнений с кубиками				
Гимнастика	МАК (работа в команде)				



Заявляя

Выполнение игровых процедур

*Жив-были сто ребят,  
Все ходили в детский сад.  
Все садились за обед,  
Все сидели сто копеек.  
Все потом ложались спать,  
Начинай считать опять.*

<p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p><b>Творческая игра «Смайлик»</b> Цель: Дети смогут выразить свои эмоции при помощи красок и пластилина (Рисование, лепка) Голос ребенка (любознательность) МАК (креативность)</p>	<p><b>Творческая игра «Веселые ладошки»</b> Цель: Дети смогут обводить свою ладошку целой линией не отрывая карандаш от бумаги. Умеют добавлять детали к готовой фигуре по замыслу (Рисование) Голос ребенка (любознательность) МАК (креативность)</p>	<p><b>Веселые картинки</b> Цель: Дети умеют собирать пазлы, раскладывать детали целой картинкой. (конструирование) Голос ребенка (любознательность) МАК (креативность мышление)</p>	<p><b>Горьчо - холодно</b> Цель: Дети смогут использовать в речи такие слова как (горьчо, холодно) и ориентироваться в пространстве. (развитие речи) Голос ребенка (любознательность) МАК (командная работа)</p>
<p>Организованная деятельность</p>	<p><b>Физическая культура «Знакомство со спортивным залом»</b> Дети смогут проявить интерес к вытопленным физическим упражнениям. А также научатся строить в колонну по одному, и ходить в колонне по одному. Ход занятия Рисовать и лепить может с мамой познакомиться. Но мальчики бывают разные. (прокомментировать мам к остальным)</p>	<p><b>Физическая культура «Играем в спортивном зале»</b> Дети смогут развить двигательную активность и формировать интерес к вытопленным физическим упражнениям с применением игровой и дыхательной гимнастики. Построение в круг. Ходьба обхватив в колонне по одному с остатковкой по сигналу. Ход занятия Структурированная</p>	<p><b>Музыка</b> «В детском садике своем очень дружно мы живем» Цель: Дети смогут развить чувство ритма, формировать умение слушать музыку с интересом, декламировать свои афоризмы</p>	<p><b>Физическая культура «Куклы любят физкультуру»</b> Дети смогут познакомиться в колонну по одному, ходьба и бег в колонне по одному. Удерживание равновесия при ходьбе между двух линий с куклой в руках. Ход занятия Наши куклы очень хотят заниматься физкультурой, но не</p>



<p>Посмотрите, вот их сколько, и все они разные. Это — футбольный мяч, это — баскетбольный, волейбольный. Возьмите их в руки, можно с ними поиграть — покатайте, подбросьте.</p> <p>Построение в шеренгу по одному, ходьба в колонне по одному</p> <p><b>Подвижная игра «Поезд»</b></p> <p><b>Цель:</b> Дети смогут вставить один за другим в колонну по одному.</p> <p>Дети это вагоны. Первым в колонне «паровозом» встает воспитатель или кто-нибудь из детей в старших группах. «Паровоз» двинется вперед, постепенно ускоряя темп ходьбы, которая плавно переходит в бег. Подъезжая к станции, дети на слова воспитателя: «Привет, привезу», произносят слова переводят на поезда. Да.</p>	<p><b>игра «Река и ров».</b></p> <p><b>Цель:</b> Уметь перебежать с одной стороны зала на другую.</p> <p>Дети строятся на середине площадки (коматы) в колонну по одному.</p> <p>Справа от колонны — ров, слева — река. Через реку надо перекинуть (итти, имитируя руками движения плывца, через ров — перепрыгнуть. По сигналу воспитателя «Ров — сражал!» дети поворачиваются направо и прыгают вперед. Тот, кто прыгнул в другую сторону, считается утаним в реку, ему помогают выбраться, подпавшая руку. Затем все возвращаются к началу построения. По сигналу «Река — ствала!» дети поворачиваются влево и прыгают на другую сторону.</p>	<p>умают. Давайте научим их. Станьте рывником с кушкой, кто с какой хочет.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поиайте гулять с кушками (произвольная ходьба по залу).</li> <li>2. Несите кукол в «домики» (посадить кукол в обручи).</li> <li>3. Теперь сами погуляем: — ходьба друг за другом по кругу; — на носках, руки на пояс; — на пятках, руки согнуты в локтях</li> <li>4. Давайте покажем кушкам как мы умеем бегать: — лёгкий бег друг за другом.</li> <li>5. Упражнение на восстановление дыхания.</li> </ol> <p><b>Подвижная игра «Бегем домой на веслом поезде»</b></p> <p>Цель: Дети смогут...</p> <p>П.</p> <p>Один за другим в колонну по одному. И имитировать звук поезда</p> <p>Кушки устали, отвесим их домой на поезде. Встали в колонну по одному и представляем</p>
<p>Вышекает лад: «И-и-и-и». Игру можно повторять несколько раз.</p> <p>Постоем на носках</p> <p>М4К</p> <p>Коммуникативность:</p>	<p>Дополн. в ров, ему поддают руку, и он возвращается к товарищам.</p> <p><b>Модель 4К</b></p> <p>Критерии:</p> <p>Критерии: анализируют об элементах ходьбы в колонне.</p>	







• Висят на ветке золотые монетки. (Осенние листья.)  
 • На потопке, в утолтке висит сито — не руками свято. (Паутина.)  
 • Без рук, а холит ткел. (Паук.)  
 Воспитатель рассказывает детям о приметах.  
 Сентябрь — зоревник, хмурець; холодный и холодень-батошка сентябрь, да кормит горько, зовут его «затепелой осенью» и «злато-Цветником»; травы в лугах, полях, лесах высыхают, жухают, и становится золотистой листва деревьев и кустарников. Сентябрь — первый осенний месяц. В начале месяца вылетают еще пестрые солнечные дельки. Небо сверкает синевой, на ней сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух тихий, прозрачен, летают серебристые нити паутины. Такие дни называют «бабьим летом».  
 Воспитатель задает детям вопросы.

• Почему сентябрь называют «бабьим летом»?  
 Почему сентябрь называют «злато-цветником»?  
 Почему сентябрь называют «затепелой осенью»?  
 Почему сентябрь называют «бабьим летом»?  
 Почему сентябрь называют «бабьим летом»?  
 Почему сентябрь называют «бабьим летом»?  
 Почему сентябрь называют «бабьим летом»?

Книжка, ловека и находчивая и лица. Змует и живет она рылом с человеком. Ворона обычно сидит на контойдерах для мусора и свалках, где всегда есть чем поживиться, ведь ворона — птица всеядная. Кричит она «кар-кар».  
 Хромка старая ворона давно живет в саду Моск. В густых зеленых ветках клена  
 Она построила свой дом.  
**Трудовая деятельность.**  
**Сбор семян цветов.**  
 Цель: развивать желание выполнять работу дружно.  
**Подвижные игры**  
**«Девятые автомобили»**  
 Цель: дети смогут двигаться быстрее, не наталкиваясь друг на друга.  
**Голос ребенка (любопытность)**  
**МДК**  
**Коммуникативность:**  
 Отвечают на вопросы, которые задает воспитатель.  
**Работа в команде:**  
 Дети выполняют задание вместе.

Крыльшки темно-бурые, украшенные пятнами желтой, черные, а вот голова серая. Воробей — проворная птица, не боится прыгает возле ног человека, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки. Он вездеход хорошо приспособивается к привычкам человека. Поют воробы «чик-чирик».  
**Трудовая деятельность**  
**Сбор урожая свеклы.**  
 Дети: привучать к труду; побуждать оказывать помощь взрослым.  
**Подвижные игры**  
**«Найди себе пару»**  
 Цель: дети смогут быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения.  
**Голос ребенка (любопытность)**  
**МДК**  
**Коммуникативность:**  
 Отвечают на вопросы, которые задает воспитатель.  
**Работа в команде:**  
 Дети выполняют задание вместе.

Крыльшки темно-бурые, украшенные пятнами желтой, черные, а вот голова серая. Воробей — проворная птица, не боится прыгает возле ног человека, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки. Он вездеход хорошо приспособивается к привычкам человека. Поют воробы «чик-чирик».  
**Трудовая деятельность**  
**Сбор урожая свеклы.**  
 Дети: привучать к труду; побуждать оказывать помощь взрослым.  
**Подвижные игры**  
**«Найди себе пару»**  
 Цель: дети смогут быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения.  
**Голос ребенка (любопытность)**  
**МДК**  
**Коммуникативность:**  
 Отвечают на вопросы, которые задает воспитатель.  
**Работа в команде:**  
 Дети выполняют задание вместе.



	<p>координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку. Голое ребенка (любознательность) МАК Коммуникативность: Отвечают на вопросы, которые задает воспитатель. Работа в команде: исходят на команды для совместного выполнения заданий.</p>				
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Последовательность раздевание одежды детей, культурно-гигиенические навыки, самостоятельная игра и деятельность</p>	<p>Теплою водою Руки чисто мою, Кусочек мыла в воду И ладошки им потру.</p>			
<p>Обед</p>	<p><b>(развитие речи)</b> МАК Коммуникативность: проговаривают слова потешки.</p>	<p>Супчик ели, супчик ели, поскорей бы супчик съели. Много кушать? Ну так что ж, Ай дя супчик, ай хорош. Мы гуляем, мы гуляем! Погуляем погуляем, Аминтея ка пагуляем Мясо вкусное съедим. Пышка, лепешка В печя сидела, На нас глядела, На нас глядела, В печя сидела.</p>			
<p>СОН</p>	<p>Умение уложить, проговаривание раскладывающей музыки Пелли: заснут спокойно погружаться в сон. Успокаивающая (успокаивающая перед сном детей?) (песенка)</p>				
<p>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ ПРОЩАНИЕ</p>	<p>Дети: кто так жалеет ушибленного? Дети: кто так жалеет ушибленного? Дети: кто так жалеет ушибленного? Дети: кто так жалеет ушибленного?</p>	<p>Дети: кто так жалеет ушибленного? Дети: кто так жалеет ушибленного? Дети: кто так жалеет ушибленного? Дети: кто так жалеет ушибленного?</p>			
<p>ПРОЩАНИЕ</p>	<p>Дети: кто так жалеет ушибленного? Дети: кто так жалеет ушибленного? Дети: кто так жалеет ушибленного? Дети: кто так жалеет ушибленного?</p>	<p>Дети: кто так жалеет ушибленного? Дети: кто так жалеет ушибленного? Дети: кто так жалеет ушибленного? Дети: кто так жалеет ушибленного?</p>			

	<p>Пастушок Гу-ру-ру-ру. А коровки в лад смуг Заявляли Му му му. Ты буренка ступай В фиго поле погулай, А вернешься вечерком.. Нас напоить молочком. Выполнение культурно-гигиенических навыков (развитие речи, физическая культура) Голос ребенка (любопытность) МДК</p>				
Подлик	<p>Коммуникабельность: договаривают слова потешки. Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)</p>				
Игра, самостоятельная деятельность	<p><b>Свободная игра</b> «Вид спорта» Цель: дети смогут рассказать о спортеменах. (развитие речи) Голос ребенка (любопытность) МДК (критическое мышление)</p>		<p><b>Свободная игра</b> «Что это?» Цель: дети смогут ориентироваться в пространстве. (физическая культура) Голос ребенка (любопытность) МДК (критическое мышление)</p>	<p><b>Свободная игра</b> «Катание мяча ногом» Цель: дети смогут бегать в определенном направлении и толкать мяч в том же направлении. (физическая культура) Голос ребенка (любопытность) МДК (критическое мышление)</p>	<p><b>Свободная игра</b> «Что бывает круглым» Цель: дети смогут назвать все круглые предметы. (развитие речи, основы математики) Голос ребенка (любопытность) МДК (критическое мышление)</p>
Подготовка к прогулке	<p>Одевание: последовательность, выход на прогулку.</p>				
Прогулка	<p>Запечатление впечатлений в первой половине дня.</p>				
Уход детей домой	<p>Прощание с родителями на интерактивной карте.</p>	<p>Беседа с родителями на тему: «Семья».</p>			



**Планграмма воспитательно-образовательного процесса**

Детский Сад «Балдаурен»  
 Тобы/Группа «Фантазеры»  
 Возраст детей: 3-4 года  
 Кыркүйек – Сентябрь (Зыпса / Звездка)  
 Күн/дата: 12.09.2022-16.09.2022 года  
 Тема: «Любимые игры и игрушки»  
 Тәрбиеші/Воспитатель: Зарушпа М. В.  
 Обғолды А.А.

Режимдин	Поселелник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приемдистей	Утренний фильтр, встреча детей. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа с родителями (или с мамой) воспитанника, о том, что он планирует. Дробиление выразительных движений (по желанию ребенка) (развитие речи, кал-кү).				
Беседа с родителями и консультацией	Беседа с родителями по вопросам здоровья и закаливания в прохладное время года, консультации об одежде детей по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо)	<b>Игровая деятельность</b> <b>«Наоборот»</b> Цель: Дети смогут подобрать противоположные по смыслу слова (развитие речи) Голос ребенка (любознательность) М4К (коммуникативность)	<b>Игровая деятельность</b> <b>«Что сначала, что потом?»</b> Цель: Развитие временных представлений и ориентировки в пространстве. Окружением миром) Голос ребенка (любознательность) М4К (критическое мышление)	<b>Игровая деятельность</b> <b>«Нарисуй теплую картинку»</b> Цель: Дети смогут уточнить понятия «теплые и холодные цвета»; продолжить учить составлять картинку по памяти, используя при раскрашивании теплую гамму. (рисование) Голос ребенка (любознательность) М4К (креативность)	<b>Игровая деятельность</b> <b>«Лотерея»</b> Цель: Дети смогут называть предметы в единственном и множественном числе (основы математики) Голос ребенка (любознательность) М4К (коммуникативность)	
Деятельность, расматривание книги (другие)	<b>Драматизация сказки «Человек и животные»</b> Цель: Дети смогут пользоваться простыми распространениями предлогами, правильно употреблять форму винительного падежа, закрепить навык шалоговой речи (развитие речи) Голос ребенка (любознательность) М4К (коммуникативность)				
Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика в комплексе упражнений с кубиками				



(Физкультура)  
МДК (работа в команде)

Выполнение творческих проектов

У котёнка в чашке  
Было много кашки.  
Две тетери прилетели,  
Две тетери кашку съели.  
И кричал они котёнку:  
- Ротозей ты, ротозей!  
Если дали тебе кашку,  
Нужно съесть её скорей!

(развите речь)

<p>Завтрак</p>					
<p>Подготовка кортн изюминой деятельности (далее-ОД)</p>	<p>Творческая игра "Конфеты для кукол" Цель: дети смогут применять такие приемы лепки как (отщипывание, свалявание, сплющивание); развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать творческо воображение. (лепка) Голос ребенка МДК (любовательность) (креативность)</p>	<p>Творческая игра «У кого хвост длиннее?» Цель: дети смогут сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), по количеству, используя прилагательные (уже, уже, толще- тоньше); пополнить активизировать словаря детей на основе углубления знаний. (основы математики) Голос ребенка МДК (любовательность) (креативность)</p>	<p>Творческая игра «Расписные лошадки» Цель: закрепить знания о народных мотивах русских искусств, использовать прилагательные (шире- уже, тоньше); правильно развивать чувство колорита. (Рисование) Голос ребенка МДК (любовательность) (креативность)</p>	<p>Творческая игра «Оренок для кукол» Цель: дети смогут строить по общему формуле умение конструировать желание, воспитывать желание и умение строить спокойно вместе (конструирование) Голос ребенка МДК (любовательность) (критическое мышление)</p>	<p>Творческая игра Отгадай-ка Цель: дети смогут составить описательный рассказ, развивать умение внимательно слушать повишая (развитие речи) Голос ребенка МДК (любовательность) (командная работа)</p>
<p>Организованная деятельность</p>	<p>Физическая культура «Машини – карандаши»</p>	<p>Музыка «Музыка осени» Цель: дети смогут расширить представления</p>	<p>Физическая культура «Ребята-маленькие котята» Дети смогут позвать на тепереньках в</p>	<p>Казахский язык По плану педагога</p>	<p>Физическая культура «В гостях у бабушки» Дети смогут</p>



<p>Дети смогут ползать на четвереньках, в прямом направлении. Катание мячей друг другу из положенна сиди ноги врозь.</p> <p><b>Ход занятия</b></p> <p><b>ЗАГАДКА</b></p> <p>Очень я люблю се И играло с ней всегда И прыгало через нос Через мешк скачет она. (Правильно это скакалка)</p> <p><b>Подвижная игра</b> <b>«вагончики»</b></p> <p><b>Цель:</b> Дети смогут вставать</p> <p>Один за другим в колонну по одному. Дети это делают. Перебег в колонне «паровозом» встает воспитатель или кто-нибудь из детей в старших группах. «Муровоз» дает удок, дети начинают</p> <p>Двигаться вперед, постепенно ускорив темп ходьбы, которая плавно переходит в бег. Подвезжая к станции, дети на слова воспитателя: «Привез, привез», снова переходят</p>	<p>дети среднего дошкольного возраста оосни;</p>	<p>произвольном направлении</p> <p><b>Ход занятия</b></p> <p>Упражнение «Ланки пап-паранкю». И.п.: сиди на скамейке, стопы на полу, упор руками на скамейке сзади.</p> <p>Инструктор: На слова «Котки, покажите ланки пап-паранкю!»</p> <p>дети поднимают прямые ноги вперед, плотно сжимают ланки, а носки разводят в стороны, затем возвращаются в и.п.</p> <p><b>Подвижная игра</b> <b>«Понграсм с клубочком»</b></p> <p>Дети встает в колонну по одному, в правой руке у каждого маленький мяч. Пото-чнды способом дети идут по гимнастической скамейке, руки прямые в стороны. Затем по ней прокатывают мяч двумя руками.</p>	<p>прокатывать мяч двумя руками друг другу. Формировать навык езды на трехколесном велосипеде.</p> <p>Ходьба по извилистой дорожке.</p> <p><b>Ход занятия</b></p> <p>Построение в шеренгу Перестроение в колонну по одному поворотом направо</p> <p>Ходьба на носках, руки вверх</p> <p>Ходьба в колонне по одному, наклонившись руки за спиной</p> <p>Ходьба, руки в стороны</p> <p><b>Прелюди</b></p> <p>продвижением вперед</p> <p>Ходьба с высоким подниманием колен бег в колонне по одному</p> <p>Бег по кругу</p> <p>Ходьба по кругу</p> <p>Построение в круг</p>
<p>Дети смогут ползать на четвереньках, в прямом направлении. Катание мячей друг другу из положенна сиди ноги врозь.</p> <p><b>Ход занятия</b></p> <p><b>ЗАГАДКА</b></p> <p>Очень я люблю се И играло с ней всегда И прыгало через нос Через мешк скачет она. (Правильно это скакалка)</p> <p><b>Подвижная игра</b> <b>«вагончики»</b></p> <p><b>Цель:</b> Дети смогут вставать</p> <p>Один за другим в колонну по одному. Дети это делают. Перебег в колонне «паровозом» встает воспитатель или кто-нибудь из детей в старших группах. «Муровоз» дает удок, дети начинают</p> <p>Двигаться вперед, постепенно ускорив темп ходьбы, которая плавно переходит в бег. Подвезжая к станции, дети на слова воспитателя: «Привез, привез», снова переходят</p>	<p>дети среднего дошкольного возраста оосни;</p>	<p>произвольном направлении</p> <p><b>Ход занятия</b></p> <p>Упражнение «Ланки пап-паранкю». И.п.: сиди на скамейке, стопы на полу, упор руками на скамейке сзади.</p> <p>Инструктор: На слова «Котки, покажите ланки пап-паранкю!»</p> <p>дети поднимают прямые ноги вперед, плотно сжимают ланки, а носки разводят в стороны, затем возвращаются в и.п.</p> <p><b>Подвижная игра</b> <b>«Понграсм с клубочком»</b></p> <p>Дети встает в колонну по одному, в правой руке у каждого маленький мяч. Пото-чнды способом дети идут по гимнастической скамейке, руки прямые в стороны. Затем по ней прокатывают мяч двумя руками.</p>	<p>прокатывать мяч двумя руками друг другу. Формировать навык езды на трехколесном велосипеде.</p> <p>Ходьба по извилистой дорожке.</p> <p><b>Ход занятия</b></p> <p>Построение в шеренгу Перестроение в колонну по одному поворотом направо</p> <p>Ходьба на носках, руки вверх</p> <p>Ходьба в колонне по одному, наклонившись руки за спиной</p> <p>Ходьба, руки в стороны</p> <p><b>Прелюди</b></p> <p>продвижением вперед</p> <p>Ходьба с высоким подниманием колен бег в колонне по одному</p> <p>Бег по кругу</p> <p>Ходьба по кругу</p> <p>Построение в круг</p>
<p>Дети смогут ползать на четвереньках, в прямом направлении. Катание мячей друг другу из положенна сиди ноги врозь.</p> <p><b>Ход занятия</b></p> <p><b>ЗАГАДКА</b></p> <p>Очень я люблю се И играло с ней всегда И прыгало через нос Через мешк скачет она. (Правильно это скакалка)</p> <p><b>Подвижная игра</b> <b>«вагончики»</b></p> <p><b>Цель:</b> Дети смогут вставать</p> <p>Один за другим в колонну по одному. Дети это делают. Перебег в колонне «паровозом» встает воспитатель или кто-нибудь из детей в старших группах. «Муровоз» дает удок, дети начинают</p> <p>Двигаться вперед, постепенно ускорив темп ходьбы, которая плавно переходит в бег. Подвезжая к станции, дети на слова воспитателя: «Привез, привез», снова переходят</p>	<p>дети среднего дошкольного возраста оосни;</p>	<p>произвольном направлении</p> <p><b>Ход занятия</b></p> <p>Упражнение «Ланки пап-паранкю». И.п.: сиди на скамейке, стопы на полу, упор руками на скамейке сзади.</p> <p>Инструктор: На слова «Котки, покажите ланки пап-паранкю!»</p> <p>дети поднимают прямые ноги вперед, плотно сжимают ланки, а носки разводят в стороны, затем возвращаются в и.п.</p> <p><b>Подвижная игра</b> <b>«Понграсм с клубочком»</b></p> <p>Дети встает в колонну по одному, в правой руке у каждого маленький мяч. Пото-чнды способом дети идут по гимнастической скамейке, руки прямые в стороны. Затем по ней прокатывают мяч двумя руками.</p>	<p>прокатывать мяч двумя руками друг другу. Формировать навык езды на трехколесном велосипеде.</p> <p>Ходьба по извилистой дорожке.</p> <p><b>Ход занятия</b></p> <p>Построение в шеренгу Перестроение в колонну по одному поворотом направо</p> <p>Ходьба на носках, руки вверх</p> <p>Ходьба в колонне по одному, наклонившись руки за спиной</p> <p>Ходьба, руки в стороны</p> <p><b>Прелюди</b></p> <p>продвижением вперед</p> <p>Ходьба с высоким подниманием колен бег в колонне по одному</p> <p>Бег по кругу</p> <p>Ходьба по кругу</p> <p>Построение в круг</p>

**Подвижная игра**  
**Подвижная игра**  
**«Детки в конечья»**

Цель: упражнять детей в беге по сигналу.

**Голое ребенка**  
**(доблительность)**  
**МАК**

**Коммуникативность:**  
отвечают на вопросы.



Лет на ходоубу. На  
 слово: «Ирехушо» лет  
 и останывиваются и  
 паровоз репуекает  
 пар: «Ш-ш-ш-ш». Игру  
 можно повторять  
 несколько раз.  
 Голос ребенка  
 (необозначительность)  
 МДК  
 Коммуникабельность  
 : проговаривают слова,  
 и ходят в колонне по  
 одному.

**Работа в команде:**  
 Выполняют основное  
 упражнение в команде

**Витаминный завтрак**  
 Выполнение и чтение стихов и процесс игры перед игрой завтрак (куль турно-  
 чтение стихов и игра с мячом и служебные, трудовые деятельности.  
 (дежурство)). Привлечение внимания и деятельности, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие  
 речи, коммуникативная деятельность).  
 Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: Одевание: последовательность, выход на прогулку,  
 повторение и групповых правил (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).

<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Карточка № 11</b>          Наблюдение за березой</p> <p><b>Цели:</b>          — продолжать знакомить с характерными особенностями березы, выделяя признаки живого;          — воспитывать бережное отношение к дереву.          Воспитатель наблюдает детям за игрой.</p>	<p><b>Карточка № 12</b>          Наблюдение за листопадом</p> <p><b>Цели:</b>          — знакомить с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад»;          — воспитывать любовь к природе.          Воспитатель предлагает детям отгадать, о каком времени года идет речь стихах.          Вдруг похолодало, вдруг загрохотало, Полетели</p>	<p><b>Карточка № 13</b>          Наблюдение за автомобилями</p> <p><b>Цели:</b>          — учить различать автомобили по их назначению;          — формировать интерес к профессии водителя, стремление освоить сложные действия.          Воспитатель предлагает детям вынаблюдать автомобили, движущимися по улицам города, толкни по рассмотреть их внешний вид.</p>	<p><b>Карточка № 1</b>          Наблюдение за березой</p> <p><b>Цели:</b>          продолжать знакомить с характерными признаками и изменениями, связанными временем года; воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.          Воспитатель подводит детей к наблюдательности, березе для беседы.          Какое это дерево?          Покажите ствол березы.          Какой он — толстый или тонкий?</p>	<p><b>Карточка № 2</b>          Наблюдение за погодой</p> <p><b>Цели:</b>          — обращать внимание на то, как изменилась природа;          — учить сравнивать природные изменения; — различать наблюдательность.          Воспитатель наблюдает за игрой.          Воспитатель предлагает детям отгадать, о каком времени года идет речь стихах.          Вдруг похолодало, вдруг загрохотало, Полетели</p>
------------------------	---	--	---	--	---



<p>Стоят столбы белины, На них шапки зеленые, Летом мохнатые, Осенью желтоватые. (Береза.)</p> <p>Дети подходят к березе, здороваются, прощаются, красотою осеннего Воспитатель детям вопросы.</p> <p>• Какие изменения произошли с деревом?</p> <p>• Что произошло с листьями березы?</p> <p>• Какого они цвета?</p> <p>• Много или мало листьев на березе?</p> <p>• Когда дует ветер, что происходит с листьями?</p> <p>Предложить собрать букет из высушенных листьев. Еще раз отметить, какого цвета листья. Каким признакам того, что береза жива, можно назвать?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Средства опавших листьев граблями. <i>Цель:</i> приучать приводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p>	<p>Листочки, листики, листочки. Поля опустели и ливне рехом. А это, скажите мне, время какое? (Осень.)</p> <p>Золотые тихие рощи и сады,</p> <p>Нины урожайные, спелые плоды. И не видно радуги, красотою не слышен гром, Спать ложится солнышко</p> <p>Рыльце с каждым днем. (Осень.)</p> <p>Воспитатель рассказывает детям приметах. В сентябре поспеет и птичий голос тише, полновидна, они называются гости, и лист на дереве не держится.</p> <p>Воспитатель задает вопросы.</p> <p>• Почему осень называют золотой?</p> <p>• Какое явление называют листопадом?</p> <p>• Как вы думаете, что будет с листьями осенью?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка мусора на огороде.</p> <p><i>Цель:</i> закрепить навыки работы на огороде.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Ловишки», «Найди свой домик».</p> <p><i>Цель:</i> развивать ловкость, умение быстро действовать по сигналу.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p>	<p>Ответить на вопросы.</p> <p>• Какие виды транспорта вы знаете? (Автомобиль, мотоцикл, водный транспорт.)</p> <p>• Какие функции машины?</p> <p>Их видно повсюду, их видно из окон. По улице движутся длинными потоками. Они перевозят различные грузы —</p> <p>О Кирич и железоз, зерно и сахарбузы. За эту работу мы их любим, полновидны, они называются гостями, и лист на дереве не держится, подметание дорожек.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сбор и вынос в огороде сухих листьев, подметание дорожек.</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>— приучать к чистоте и порядку;</p> <p>— закреплять умение трудиться в коллективе.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Цветные автомобили».</p> <p><i>Цель:</i> проложить развлекательную активность с помощью предметов (рулетки). «Лиса в курятнике».</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>— совершенствовать умение быстро действовать по сигналу;</p> <p>— развивать ловкость.</p> <p><b>Инициативная работа</b></p> <p>Пряжки с места на двух</p>	<p>Листы или тонкие? Какого цвета? Подпишите ствол березы.</p> <p>• Какой он у нас? (Листочек, желтозеленый.)</p> <p>• Какой по цвету? (Уточнить, что только у березы такой черно-белый ствол.)</p> <p>• Какие изменения произошли с березой?</p> <p>• Куда полетались листочки с дерева? Их много или мало?</p> <p>• Где лежат листочки?</p> <p>• Кто их срывает?</p> <p>Предложить поднять листья, отметить, что на земле они уже завяли.</p> <p>• Какое время года?</p> <p>• Что происходит с деревом осенью? (Оно засыхает, готовиться к зиме.)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка территории.</p> <p><i>Цель:</i> приучать работать сообща, добиваться выполнения задачи общими усилиями.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Найди себе пару».</p> <p><i>Цель:</i> выбирать себе по сигналу разные пары.</p> <p>«Беги к березе».</p> <p><i>Цель:</i> учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Инициативная работа:</b> «Скопчи на кочку».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в прыжках на двух ногах</p> <p>«Перейди ручью».</p>	<p>Заготовлены дрова на зиму для печки. (Мартышка)</p> <p>Воспитатель задает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Накхурится, расулится, в слезы ударится —</p> <p>Ничего не остынет, (Туча.)</p> <p>Выстит под солнцем после стужи</p> <p>На асфальте осром... (друзья).</p> <p>• Какие произошли в природе изменения?</p> <p>• Какое стало небо?</p> <p>• Как часто светит солнце?</p> <p>• Идет ли дождь?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка осенних листьев.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Уси-любия», «Догоны».</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>— учить быстро действовать по сигналу;</p> <p>— воспитывать дружеские отношения.</p> <p><b>Инициативная работа</b></p>
--	--	--	--	--



образовательного процесса

Циклограмма воспитателя но-

Детский Сад «Бялдауреп»  
 Тобы/Группа «Фантазеры».  
 Возраст детей: 3-4 года  
 Кыркүйөк – Сентябрь (Сапта / Снедиги)  
 Күн/дат: 26.09.2022-30.09.2022 года  
 Тема: «Страна игралык»  
 Тарбияш/Воспитатель: Зарудия М. В.  
 Обоглы А.А.

Режимдиз	Посельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Примдетей	Утренийфильдр,встречдетей Созданиблаготрягнойбстановкиддетей.Веселюсетушыным настроенииребенка,отом,чтоотинтересует,приобщениекыраженикопшопомгенирребенка(развитигречя, кээ-ял). М4К (коммуникабельность)				
Беседародителам, и, консультация	Беседародителамиповопроеамжурова и закатиывни в прохладноне дремя го,да,консультация об одежде				
Самостоателам, деятельность/ете й(игры малой подвижность, настойливыигры, взо деятельность,рас матривавыскити другие)	Игровая деятельность «Мои игрушки» Цель: Дети могут составлять описательный рассказ об игрушках, образовывать	Игровая деятельность «Помоги змююцим игшам» Цель: Дети смогут составлять творческий рассказ.	Игровая деятельность «Путешествие на морское шю» Цель: Дети смогут расширять представления об окружающем мире. Развивать внимание, словарный запас (ознакомление с окружающим миром)	Игровая деятельность «Крутеек» Цель: Дети смогут рисовать прямые линии. Формировать у ребенка умение правильно держать карандаш. (рисование)	Игровая деятельность «Одино», «мног» Цель: Дети смогут формировать представления о понятиях «одино», «шлого», «но одному», «ни одного», (основы математики)
	(развитие речи) Голос ребенка (любопытность) М4К (коммуникабельность)	(развитие речи) Голос ребенка (любопытность) М4К (коммуникабельность)	(любопытность) Голос ребенка (любопытность) М4К (критическое мышление)	(любопытность) Голос ребенка М4К (кreatивность)	(основы математики) Голос ребенка (любопытность) М4К (коммуникабельно



Утренняя гимнастика  
Утренняя гимнастика комплекса упражнений с кубиками  
(Физкультура)  
МДК (работа в команде)

Выполнение гигиенических процедур

Завтрак  
Час обеда подошел,  
Сели деточки за стол.  
Бери ложку, бери хлеб,  
И скорее за обед.  
С аппетитом мы едим,  
Большими вырасти хотим.  
(развите речи)

<p>Подготовка корня и нованной деятельности (далее е-ОД)</p>	<p>Творческая игра «Пчелки» Дети смогут проявить интерес к рисованию красками. Учить детей способом примакивания губкой рисовать следы на дорожке (Рисование) Голос ребенка (любопытность) МДК (креативность)</p>	<p>Творческая игра «Кто больше слов скажет» Дети могут составлять описательный рассказ об игрушках, образовывать умельчительно- лакалательные формы слов. Обогатить словарь детей словами - названиями игрушек (развите речи) Голос ребенка (любопытность) МДК (коммуникабельность, креативность)</p>	<p>Творческая игра «Укрась свои игрушки» Дети смогут формировать навыки украшения готовых форм. Дети могут украшать готовые формы (Рисование) Голос ребенка (любопытность) МДК (креативность)</p>	<p>Творческая игра «Показки кошку» Дети смогут строить постройки в зависимости от их названий (конструирование) Голос ребенка (любопытность) МДК (критическое мышление)</p>	<p>Творческая игра «Третий лишний». Дети смогут составить рассказ об увелишном. Учить различать и называть части предметов. (развите речи) Голос ребенка (любопытность) МДК (командная работа)</p>
--	---	---	---	---	--



Организованная деятельность	Финишская культура	Музыка	Финишская культура	Казанский язык	Финишская культура				
<p>«Знакомство со спортивными залом». Дети смогут проявить интерес к национально-физическим упражнениям. А также смогут постройтся в колонну по одному, и ходить в колонне по одному.</p> <p><b>Ход занятия</b></p> <p>Ребята, в мячик хочет с вами познакомиться. Но мячики бывают разные. (прокатывать мяч к остальным)</p> <p>Посмотрите, вот их сколько, и все они разные. Это – футбольный мяч, это – баскетбольный, волейбольный. Возьмите их в руки, можно с ними поиграть – покатать, подбросить.</p> <p>Построение в шеренгу по одному, ходьба в колонне по одному</p> <p><b>Подвижная игра «Поезд»</b></p> <p><b>Цель:</b> Дети смогут вставать один за другим в колонну по одному.</p> <p>Дети это видели. Первым в колонне «паровозом» встает воспитатель или кто-нибудь из детей в старших группах. «Паровоз» даст удар, дети падают и двигаются вперед, постепенно ускоряя темп ходьбы.</p>	<p>«Музыкальная прогулка»</p> <p><b>Цель:</b> Развитие музыкальных и творческих способностей детей в различных видах музыкальной деятельности, формирование песенного и музыкального вкуса, укрепление психофизического здоровья детей</p>	<p>«Ребята-маленькие котята».</p> <p>Дети смогут ползать на четвереньках в произвольном направлении</p> <p><b>Ход занятия</b></p> <p>Упражнение «Ланки цап-парашки».</p> <p>И.п.: сиди на скамейке, стопы на полу, упор руками на скамейке сзади.</p> <p>Инструктор: На слова «Котыки, покажите ланки цап-парашки!»</p> <p>дети поднимают прямые ноги вперед, плотно смыкают пятки, а носки разводят в стороны, затем возвращаются в и.п.</p> <p><b>Подвижная игра «Поиграем с клубочком»</b></p> <p>Дети встают в колонну по одному, в правой руке у каждого мальды мяч.</p> <p>Поточным способом дети идут по гимнастической скамейке, руки прямые в стороны. Затем по ной прокатывают мяч двумя руками.</p>	<p><b>Модель 4К</b></p> <p><b>Критическое мышление:</b> анализируют об элементах ходьбы в колонне.</p> <p><b>Коммуникабельность:</b> отвечают на вопросы, договаривают слова игры.</p>	<p>По плану педагога</p>	<p><b>Финишская культура</b></p> <p>«В гости у сказки»</p> <p>Смогут прокатывать мяч двумя руками друг другу.</p> <p>Формировать навыки езды на трехколесном велосипеде</p> <p><b>Ход занятия</b></p> <p>Воспитатель задает задачу</p> <p>«Бабушка за ледушку ухватила кренко».</p> <p>«Ох, никак не вытнуть».</p> <p>Помогите, детки!»</p> <p>Добрые помощники скоро набегут.</p> <p>Победит упрямцу Общид, дружный труд». (Релка)</p> <p>Перестроение в колонну.</p> <p><b>Подвижная игра Подвижная игра «Лисонька».</b></p> <p>Дети - «мышки» встают вокруг воспитателя – «лисоньки».</p> <p>«Мышки» идут по кругу друг за другом или по кругу, держась за руки, имитируя ходьбу</p>	<p><b>Музыка</b></p> <p>«Музыкальная прогулка»</p> <p><b>Цель:</b> Развитие музыкальных и творческих способностей детей в различных видах музыкальной деятельности, формирование песенного и музыкального вкуса, укрепление психофизического здоровья детей</p>	<p>«Ребята-маленькие котята».</p> <p>Дети смогут ползать на четвереньках в произвольном направлении</p> <p><b>Ход занятия</b></p> <p>Упражнение «Ланки цап-парашки».</p> <p>И.п.: сиди на скамейке, стопы на полу, упор руками на скамейке сзади.</p> <p>Инструктор: На слова «Котыки, покажите ланки цап-парашки!»</p> <p>дети поднимают прямые ноги вперед, плотно смыкают пятки, а носки разводят в стороны, затем возвращаются в и.п.</p> <p><b>Подвижная игра «Поиграем с клубочком»</b></p> <p>Дети встают в колонну по одному, в правой руке у каждого мальды мяч.</p> <p>Поточным способом дети идут по гимнастической скамейке, руки прямые в стороны. Затем по ной прокатывают мяч двумя руками.</p>	<p>По плану педагога</p>	<p><b>Финишская культура</b></p> <p>«В гости у сказки»</p> <p>Смогут прокатывать мяч двумя руками друг другу.</p> <p>Формировать навыки езды на трехколесном велосипеде</p> <p><b>Ход занятия</b></p> <p>Воспитатель задает задачу</p> <p>«Бабушка за ледушку ухватила кренко».</p> <p>«Ох, никак не вытнуть».</p> <p>Помогите, детки!»</p> <p>Добрые помощники скоро набегут.</p> <p>Победит упрямцу Общид, дружный труд». (Релка)</p> <p>Перестроение в колонну.</p> <p><b>Подвижная игра Подвижная игра «Лисонька».</b></p> <p>Дети - «мышки» встают вокруг воспитателя – «лисоньки».</p> <p>«Мышки» идут по кругу друг за другом или по кругу, держась за руки, имитируя ходьбу</p>



которую плавно переходит в  
 бел. Поуезжая к  
 станице, дети на слова  
 воспитателя: «Пришел,  
 пришел,  
 пришел» снова переходят  
 на холбу. На  
 слово: «Приехали» дети  
 останавливаются и паровоз  
 вытягивает пар: «Ш-ш-ш-ш».  
 Игру можно повторить  
 несколько раз.  
 Голое ребенка  
 (любопытность)  
 МАК  
 Коммуникативность:  
 договаривают слова, и  
 ходят в колонне по одному.

РЕШИЛ.  
 ЛИСА ТИХО  
 ПРИТАИЛАСЬ,  
 ЛИСА ХВОСТИКОМ  
 ПРИКРЫЛАСЬ.  
 ЛИСА ПОСОМ ПОВЕСИЛ  
 РАЗБЕГАЙТЕСЬ КТО  
 КУДА!  
 По окончании фраз  
 дети бегают  
 врассыпную, а также  
 могут спрятаться от  
 лисы в домики

Голое ребенка  
 (любопытность)  
 МАК  
 Коммуникативность  
 л.: отвечают на  
 вопросы.  
 Работа в команде:  
 выполняют основное  
 упражнение в  
 командах.

Витамины  
 завтрак  
 Подготовка к  
 прогулке  
 Прогулка

Выполнение игровых заданий по методу релаксации (культура  
 гигиенических навыков самообслуживания, трудовая деятельность  
 (дежурство)). Привлечение внимания детей к игре, следит за правильностью  
 речи, коммуникативная деятельность.  
 Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одеяние: последовательность, выход на прогулку,  
 повторение групповых правил (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).

Витамины завтрак Подготовка к прогулке Прогулка	Карточка № 8 Наблюдение за сезонными изменениями в природе Цели: Дети смогут дать представления об	Карточка № 9 Наблюдение за собакой Цели: — формировать, представление о внешнем	Карточка № 10 Наблюдение за автомобилем Цели: — учить различать	Карточка № 11 Наблюдение за березой Цели: — продолжать знакомить с характеристиками	Карточка № 12 Наблюдение за погодой Цели: — обобщать
---	--	---	---	---	--



<p>Изменения в природе (день стал короче, ночь длиннее); учить различать и различать предметы ранней осенью, узнавать их в стихотворениях; воспитывать любовь к природе.</p>	<p>виде собаки; — воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.</p>	<p>автомобили по их назначению; — формировать интерес к профессии водителя, стремление освоить это</p>	<p>особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; — воспитывать желание любоваться красотой дерева.</p>	<p>внимание на то, как изменилась природа — учить сравнивать природные изменения; — развивать наблюдательность.</p>
<p><b>Ход наблюдений</b> Минувало лето, Осень наступила. На полях и в рощах листо и уныло. Птички улетели, Стали дни короче. Солнышка не видно, Темны-темны ночи. Воспитатель загадывает детям загадки. • Висят на ветке золотые монетки. (Осенние листья.) • На поляке, в улолке дсит сито — не рукави свито. (Пегуина.) • Без рук, а холст ткст. (Паук) Воспитатель рассказывает детям о прилетах.</p>	<p>Ход наблюдений Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Заворчал живой замок, Лет у двери поперек. Две мелиши на груди, Лучше в дом не заходи. (Собака.) • Как выглядит собака? • Где она жидет? • Чем питается? • Кто ухаживает за собакой?</p>	<p>Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилем, движущимся по улице и рассмотреть их внешний вид, ответить на вопросы. • Какие виды транспорта вы знаете? (Наземный, подземный, водный, воздушный.) • Какие функции выполняет та или иная машина? Их видно повсюду, их видно у окна, По улице движется длинным потоком, Опи перевозит различные грузы —</p>	<p><b>Ход наблюдений</b> Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Сюг Алена — шесток зеленый, Тонкий ствол, Зеленый сарафан. (Береза.) • О каком дереве поворится в загадке? • Какой высоты береза? • Где ствол у березы широкий, а где — узкий? • Ветки у березы толстые или тонкие? • А листья можно достать?</p>	<p>Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Накуруется, насунится, в слезы ударится — Ничего не останется. (Туча.) Влетит под солнцем после служки На асфальте сером... (бужа).</p>
<p>Сентябрь — зоревник, Кмурень; холодиник и холоден-бетоника сентябрь, да корысть горвад, зовут его «запезавтой осени» и «злато-Пветником»; травы в дугах, полях, лесах высклают, желтеют, и становится золотистой листва деревьев и кустарников. Сентябрь — первый осенний месяц. В начале месяца вылаютск</p>	<p>Красивый хвост колеском, когда вылетит хвостом. У четырех лап с когтями, покрытые персты, чтобы зимой не замерзли.</p>	<p>Кирпич и железо, зерно и арбузы. За эту работу мы их возлюбим, Они называются... (автомобили).</p>	<p>Предложить детям понаблюдать за березой. Можно се обильно поглядеть и сказать: «Раста, милая березонька, радуи добрых людей».</p>	<p>• Какое стало небо? • Как часто светит солнце? • Идет ли дождь? Трудная деятельность.</p>
<p>Воспитатель рассказывает детям о прилетах.</p>	<p>Сбор и вынос в определенное место сухих листьев, подметание дорожек.</p>	<p>Цели: — закрепить умение трудиться в коллективе. Подвижные игры</p>	<p>Цели: — закрепить умение трудиться в коллективе. Подвижные игры</p>	<p>Цели: — закрепить умение трудиться в коллективе. Подвижные игры</p>



<p>еще теплые солнечные лучики. Небо сверкает искрами, за ней сияет голубая узорная лента степей и борел. Воздух ясит, прозрачен, летают серебристые нити паутины. Такие дни называют «бабьим летом».</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>• Почему сентябрь называют «клато шветником»?</p> <p>• Какие дни сентября называют «бабьим летом»?</p> <p>• Какие знаете признаки «бабьего лета»?</p> <p><b>Трудная деятельность:</b> Уборка мусора на участке.</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать стремление к труду.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Иастих в стадо».</p> <p><b>Цели:</b> совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку.</p> <p><b>Голос ребенка (дифференциальность) МДК</b></p> <p><b>Коммуникативность:</b> Отвечают на вопросы, которые задает воспитатель.</p> <p><b>Работа в команде:</b> делается на команды для совместного выполнения задания.</p>	<p><b>Цели:</b> учить двигаться в соответствии с текстом. Быстро менять направление движения.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Ходба по короткой и длинной дорожке. <b>Цель:</b> закрепить представления о длине.</p>	<p>«Цветные автомобили».</p> <p><b>Цель:</b> продолжить развивать двигательную активность с помощью игр с предметами (рульями). «Лиса и куратника». <b>Цели:</b> — совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; — развивать ловкость.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Прыжки с места на двух ногах — энергично отталкиваться и правильно приземляться.</p> <p><b>Цель:</b> развивать ловкость.</p>	<p><b>Голос ребенка (дифференциальность) МДК</b></p> <p><b>Коммуникативность:</b> Отвечают на вопросы, которые задает воспитатель.</p> <p><b>Работа в команде:</b> делается на команды для совместного выполнения задания.</p>	<p><b>Голос ребенка (дифференциальность) МДК</b></p> <p><b>Коммуникативность:</b> Отвечают на вопросы, которые задает воспитатель.</p> <p><b>Работа в команде:</b> делается на команды для совместного выполнения задания.</p>	<p><b>Голос ребенка (дифференциальность) МДК</b></p> <p><b>Коммуникативность:</b> Отвечают на вопросы, которые задает воспитатель.</p> <p><b>Работа в команде:</b> делается на команды для совместного выполнения задания.</p>	<p>— приучать коллективно трудиться на участке; — формировать навыки коллективного труда.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Зайца и волка». <b>Цели:</b> — продолжить развивать двигательную активность детей; — приучать к самостоятельному выполнению правил.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Самый быстрый».</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в беге, выполняя задания на совершенствованные умения ориентироваться в пространстве (меняя направление), в бегу выправления, и прыжках (полюсок на двух ногах).</p>	<p>Уборка осенних листьев.</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать желание трудиться.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Гуси-лебедки», «Догони».</p> <p><b>Цели:</b> — учить быстро действовать по сигналу; — воспитывать дружеские отношения.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Догона меня».</p> <p><b>Цель:</b> учить бегать в нужном направлении.</p>
--	--	--	--	--	--	---	--



<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Постепенность, развешивание одежды детей, культурно-гигиенические навыки, самостоятельная игровая деятельность</p> <p>Родница – Водичка, Умой Мое личико,          Чтобы глазки блестели,          Чтобы щечки краснели,          Чтоб смеялся роток          И кусался зубок.</p> <p>(развивает речь)          МАК</p> <p>Коммуникативность: проговаривают слова потешки.</p>
<p>Обед</p>	<p>Погляди, к твоей тарелке          Из лесов бежались белки!          Съели булку, съели суп          И глядят на дочку нашу!          С аппетитом белки ели          И Сашушке съест велели.          Доченька послушала          И весь супчик... скушала!          (развивает речь)          МАК</p> <p>Коммуникативность: проговаривают слова потешки</p>
<p>Сон</p>	<p>Музыкакотраши. Прослушивание расслабляющей музыки</p> <p>Цель: смогут спокойно погружаться в сон.</p> <p>Дифференциация (оказание поддержки педагогом детям)          (музыка)</p>
<p>Постепенный подъем, закаляющие процедуры.</p>	<p><b>Постепенный подъем (тихо играет музыка).</b></p> <p>Мы спокойно отдыхали,          Сном волшебным засыпали,          Хорошо нам отдалхать,          Но пора уже вставать.          Завершился тихий час,          Свет дневной встречает нас.          Вы уже проснулись? Ну-ка покажите, как вы выросли, пока спали.  <i>(Дети показываются).</i>          Вот какие мы стали больше.</p> <p>(развивает речь, физическая культура)</p>











(Физкультура)  
М4К (работа в команде)

Завтрак

Выполнение гигиенических процедур

У котёнка в чашке  
Было много кашки.  
Две тегери прилетели,  
Две тегери кашку съели,  
И кричат они котёнку:  
- Ротозей ты, ротозей!  
Если дали тебе кашку,  
Нужно съесть её скорей!

(развитие речи)

Подготовка кортан  
изонанной  
деятельности (Дале  
е-ОД)

Творческая игра  
«Цветик - семицветик».  
Цель: Дети смогут  
проявить интерес к  
рисованию красками. Учить  
детей способом  
примазывания губкой  
рисовать следы на дорожке.  
(Рисование)  
Голос ребенка  
(любознательность)  
М4К  
(креативность)

Творческая игра  
«Что лишнее»  
Цель: Дети могут  
составлять рассказы об  
увеличенном. Учить различать  
и называть части предметов  
(развитие речи, основы  
математики)  
Голос ребенка  
(любознательность)  
М4К  
(коммуникативность,  
креативность)

Творческая игра  
«Мой дом»  
Цель: Дети смогут  
формировать навыки  
декорирования готовых  
форм.

Творческая игра  
«Мой дом»  
Цель: Дети смогут  
формировать навыки  
декорирования готовых  
форм.  
Дети могут украшать  
готовые формы  
(Рисование)  
Голос ребенка  
(любознательность)  
М4К  
(креативность)

Творческая игра  
«Мой детский сад»  
Цель: Дети смогут строить  
постройку в зависимости от их  
назначения  
(конструирование)  
Голос ребенка  
(любознательность)  
М4К  
(креативность)

Творческая игра  
«Мой детский сад»  
Цель: Дети смогут строить  
постройку в зависимости от их  
назначения  
(конструирование)  
Голос ребенка  
(любознательность)  
М4К  
(креативность)

Творческая игра  
«Мое тело»  
Цель: Дети смогут  
составлять рассказы  
об узнанном.  
Учить различать и  
называть части  
предметов.  
(развитие речи)  
Голос ребенка  
(любознательность)  
М4К  
(коммуникативная  
работа)

Творческая игра  
«Мое тело»  
Цель: Дети смогут  
составлять рассказы  
об узнанном.  
Учить различать и  
называть части  
предметов.  
(развитие речи)  
Голос ребенка  
(любознательность)  
М4К  
(коммуникативная  
работа)

Организованная  
деятельность

Физическая культура  
«Мышки - шалунишки».  
Дети смогут выдолбить  
пирожки на двух ногах через  
лишние. Закрепить навыки  
ходьбы и бега между  
предметами.

Музыка  
Тема: «Музыка и  
настроение»  
Цель: Дети смогут  
чувствовать настроение  
через восприятие музыки,  
писки, движения.

Физическая культура  
«Знакомимся с куклой  
Катей»  
Дети смогут ползать на  
четвереньках, в прямом  
направлении. Могут  
катить мяч друг другу из

Казахский язык  
По плану педагога

Физическая культура  
Тура  
«В гостях у  
сказки»  
Смогут  
прокатывать мяч  
шуря рукавици друг



<p><b>Ход занятия</b> Ребята отдайте заглялку: Живет в норке, прыгает корки, Короткие ножки, боится кошки. Верно, это мышка. К нам сегодня в гости пришли мышата. Мы будем с ними играть, бегать, прыгать и скакать. Давайте сначала покажем мышатам, как мы умеем красиво ходить. Ходьба друг за другом. А теперь покажем, какие мы быстрые. Бег. А теперь какие мы ловкие и сильные. Вставайте все в круг. Сейчас я каждому из вас дам шишку. И мы покажем мышатам упражнения с шишками. <b>Игра "Прокати мяч".</b> Дети садятся на пол в круг, поти врозь. воспитатель, держая в руках мяч, встает в центр круга. Он катит мяч каждому ребенку по очереди. Дети ловят мяч, затем катят его воспитателю. Игра повторяется 2 раза.</p> <p><b>Голос ребенка (любознательность) МАК</b></p>	<p><b>Формировать творческие представления во всех видах музыкальной деятельности.</b></p>	<p><b>подожжения сила ноги врозь.</b></p> <p><b>Ход занятия</b> Ребята, посмотрите! К нам в гости пришла кукла Катя! Вон там она сидит! Пойдемте к ней по дорожке. Передвигайте через "канушки" (если кто- то из детей не идет, воспитатель зовёт их по имени). Вот какая красивая кукла Катя! <b>Катя</b> (воспитатель берёт её в руки, говорит от её имени): Я на стульчике сидела, И на нас, на всех глядела! Ах, как быстро вы шагали! Не споткнувшись, не упали! И за это покажу вам гимнастику свою!</p> <p><b>Игра малой подвижности «Угадай, кто покатил».</b> Воспитатель: - Встала, ребята, в круг. Угадывать по голосу будет Дана, закрывай глаза! Дети идут по кругу и говорят:</p>	<p>другу. Формировать на эзлы на трехколесной испольствие <b>Ход занятия</b> Воспитатель загадывает нерву заглялку. «Бабушка за дедушку Ухватились крепь «Ох, никак не вытнуть, Пожоите, дети!» Добрле помощни Скоро набегут, Полезит упрямцу Общий, дружный груд». (Релка) Перестроение в колонну.</p>	<p><b>Подвижная игра Поделившая игра «Лисонька».</b> Дети - «мышки» встают вокруг воспитателя - «лисоньки». «Мышки» идут по кругу друг за другом или по кругу, держась за руки, выгибая кошбю мышки. Лиса тихо присталаь, Лиса хвостиком</p>
--	--	---	---	--



	<p><b>Коммуникативность:</b> Проговаривают слова, и ходят в колонне по одному.</p>		<p>Мы немножко порезвились. По местам все разместились. Ты заядлу отгадай Кто позвал тебя, узнай! Игра повторяется 2-3 раза.</p>		<p>Прикрылась, Лиса носом повет Разбегайтесь кто куда! По окончании фразы дети бегают враспынную, в также могут спрятаться от лисы в домик</p> <p>Голос ребенка (обозначительност М4К Коммуникативност сть: отвечают на вопросы. Работа в команде: Выполняют человека упражнения в командах.</p>
<p>Витаминный завтрак</p>	<p>Выполняют и исполняют процедуру передачи тараканов (культура - личинки и самцы) и обслуживание (дежурство). Привлечение внимания и деятельности. Речи, коммуникативная деятельность.</p>	<p>Выполняют и исполняют процедуру передачи тараканов (культура - личинки и самцы) и обслуживание (дежурство). Привлечение внимания и деятельности.</p>	<p>Модель 4К Критическое мышление: анализируют об элементах ходьбы в колонне. Коммуникативность: отвечают на вопросы, проговаривают слова игры.</p>		
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Ожидание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>	<p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Ожидание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>			
<p>Прогулка</p>	<p>Карточка № 3 Наблюдение за воробьем Цели: — расширить знания о воробье; — воспитывать</p>	<p>Карточка № 4 Наблюдение за погодой Цель: расширить знания о сезонных изменениях жизни растений. Ход наблюдения</p>	<p>Карточка № 5 Наблюдение за воробьем Цели: — углубить знания об особенностях внешнего</p>	<p>Карточка № 6 Наблюдение за березой Цели: — продолжить знакомить с характеристиками</p>	<p>Карточка № 7 Наблюдение за собачкой Цели: — формировать представления о</p>



<p>познавательность и интерес к жизни птиц.</p>	<p>Воспитатель задает детям вопросы.</p>	<p>видя воробья, козленочка прожелезней; — активизировать внимание и память детей.</p>	<p>по которым ее можно выделить среди других деревьев;</p>	<p>внешнем виде собаке — воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.</p>
<p><b>Ход наблюдения</b> Воспитатель задает детям вопросы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Какое сейчас время года?</li> <li>• Как вы догадываетесь?</li> <li>• А знаете, куда мы сейчас пойдем?</li> <li>• Что растет в огороде?</li> <li>• Как можно назвать все это одним словом?</li> <li>• Кто из нас знает загадки про овощи?</li> </ul>	<p><b>Ход наблюдения</b> Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как выглядит воробей?</li> <li>• Чем он питается?</li> <li>• Как передвигается?</li> <li>• Как поет?</li> </ul>	<p><b>Ход наблюдения</b> Воспитатель задает вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• О каком дереве говорится в загадке?</li> <li>• Какой высоты береза?</li> <li>• Где ствол у березы?</li> <li>• Где ствол у березы молодой, а где — у старой?</li> <li>• Ветки у березы толстые или тонкие?</li> <li>• А листья можно сорвать?</li> <li>• Какое цветение у березы?</li> <li>• Как можно связать про березу?</li> <li>• Какого цвета ствол березы?</li> <li>• Какой ствол у березы?</li> <li>• Как можно связать про березу?</li> </ul>	<p><b>Ход наблюдения</b> Воспитатель задает вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как выглядит собака?</li> <li>• Где она живет?</li> <li>• Чем питается?</li> <li>• Кто ухаживает за собакой?</li> </ul>
<p>Ворона — крупная птица. Готовы, кто, горло, крылья, хвост и лапы у вороны черные, а все остальное серое. Ворона хитрая, ловкая и находчивая птица. Звучит и живет она рядом с человеком. Ворона обитает на деревьях, кустах и мусора и свалках, где она ест все, что ей понравится. Ворона — птица-воронья. Кричит она «кар-го, ту-ва».</p>	<p>Каждая группа овощей растет на своей грядке. Ворона обитает в огороде, собирает овощи, зерно и фрукты. Ворона обитает в огороде, собирает овощи, зерно и фрукты.</p>	<p>Воробей — маленькая птичка. Спинка у воробья коричневая, грудка серая, брюшко белое. Воробей обитает в огороде, собирает овощи, зерно и фрукты.</p>	<p>Воспитатель задает вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как выглядит береза?</li> <li>• Какое цветение у березы?</li> <li>• Как можно связать про березу?</li> </ul>	<p>Собака — преданный друг человека. Шарик большой, пушистый, мордочка морщинистая, на голове висят уши белого цвета; красивый хвост колючий, когда вылетает шерсть, шерсть замедленно.</p>
<p>Она построила свой дом. <b>Трудовая деятельность</b> Сбор семян цветов.</p>	<p><b>Подвижная игра</b> «Огурчик, огурчик».</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор урожая свеклы.</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор урожая овощей.</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор шишек и листьев.</p>
<p><b>Цель:</b> развивать желание выполнять работу дружно.</p>	<p><b>Цель:</b> учить быстро выполнять действия по сигналу;</p>	<p><b>Цели:</b> — приучать к труду; — побуждать оказывать помощь взрослым.</p>	<p><b>Цели:</b> — приучать коллективно</p>	<p><b>Цель:</b> побуждать к</p>
<p>«Птичка и кошка».</p>	<p>«Цветные автомобильчики».</p>	<p>«Кто дальше бросит?»</p>	<p>«Раста, мятая березонька радуи добрых людей».</p>	<p>«Кто дальше бросит?»</p>
<p>«Птичка и кошка».</p>	<p>«Цветные автомобильчики».</p>	<p>«Кто дальше бросит?»</p>	<p>«Раста, мятая березонька радуи добрых людей».</p>	<p>«Кто дальше бросит?»</p>
<p>«Птичка и кошка».</p>	<p>«Цветные автомобильчики».</p>	<p>«Кто дальше бросит?»</p>	<p>«Раста, мятая березонька радуи добрых людей».</p>	<p>«Кто дальше бросит?»</p>
<p>«Птичка и кошка».</p>	<p>«Цветные автомобильчики».</p>	<p>«Кто дальше бросит?»</p>	<p>«Раста, мятая березонька радуи добрых людей».</p>	<p>«Кто дальше бросит?»</p>
<p>«Птичка и кошка».</p>	<p>«Цветные автомобильчики».</p>	<p>«Кто дальше бросит?»</p>	<p>«Раста, мятая березонька радуи добрых людей».</p>	<p>«Кто дальше бросит?»</p>
<p>«Птичка и кошка».</p>	<p>«Цветные автомобильчики».</p>	<p>«Кто дальше бросит?»</p>	<p>«Раста, мятая березонька радуи добрых людей».</p>	<p>«Кто дальше бросит?»</p>
<p>«Птичка и кошка».</p>	<p>«Цветные автомобильчики».</p>	<p>«Кто дальше бросит?»</p>	<p>«Раста, мятая березонька радуи добрых людей».</p>	<p>«Кто дальше бросит?»</p>
<p>«Птичка и кошка».</p>	<p>«Цветные автомобильчики».</p>	<p>«Кто дальше бросит?»</p>	<p>«Раста, мятая березонька радуи добрых людей».</p>	<p>«Кто дальше бросит?»</p>
<p>«Птичка и кошка».</p>	<p>«Цветные автомобильчики».</p>	<p>«Кто дальше бросит?»</p>	<p>«Раста, мятая березонька радуи добрых людей».</p>	<p>«Кто дальше бросит?»</p>



	<p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <i>Цель:</i> закрепить умения прыгать на одной ноге (правой и левой).</p> <p><b>Голос ребенка</b> (любознательность) <b>МДК</b> <b>Коммуникативность:</b> Отвечают на вопросы, которые задает воспитатель.</p> <p><b>Работа в команде:</b> делается на команды для совместного выполнения задания.</p>	<p>координацию движений умение передавать броску.</p> <p><b>Голос ребенка</b> (любознательность) <b>МДК</b> <b>Коммуникативность:</b> Отвечают на вопросы, которые задает воспитатель.</p> <p><b>Работа в команде:</b> делается на команды для совместного выполнения задания.</p>	<p><b>Повышение игры</b> «Найди себе пару». <i>Цель:</i> учить быстро двигаться по сигналу; меняя направление движения. «Поймай мяч». <i>Цель:</i> — продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками; — воспитывать внимание и ловкость.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <i>Цель:</i> учить ходьбе по наклонной доске.</p> <p><b>Голос ребенка</b> (любознательность) <b>МДК</b> <b>Коммуникативность:</b> Отвечают на вопросы, которые задает воспитатель.</p> <p><b>Работа в команде:</b> делается на команды для совместного выполнения задания.</p>	<p>трудиться на участке; — формировать навыки самостоятельного труда. <b>Подвижная игра</b> «Зайцы и волк». <i>Цели:</i> — продолжать развивать двигательную активность детей; — приучать к самостоятельному выполнению правил.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Самый быстрый». <i>Цель:</i> удерживать в бегу заданную скорость; совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), прыжках (подскок на двух ногах).</p> <p><b>Голос ребенка</b> (любознательность) <b>МДК</b> <b>Коммуникативность:</b> Отвечают на вопросы, которые задает воспитатель.</p> <p><b>Работа в команде:</b> делается на команды для совместного выполнения задания.</p>	<p>самостоятельному выполнению элементарных поручений. <b>Подвижная игра</b> «Дождик и песок». <i>Цель:</i> учить двигаться в соответствии с текстом, быстро меняя направление движения.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Ходьба по короткой и длинной дорожке. <i>Цель:</i> закреплять представления о длине.</p> <p><b>Голос ребенка</b> (любознательность) <b>МДК</b> <b>Коммуникативность:</b> Отвечают на вопросы, которые задает воспитатель.</p> <p><b>Работа в команде:</b> делается на команды для совместного выполнения задания.</p>
<p>Возращение с прогулки</p>	<p>Последовательность: раздевание одежды детей, культурно-гигиенические навыки, самостоятельная игра, деятельность Телом ВОДОЮ Руки чисто МОЮ.</p>				



Кусочек мялки в воззлму  
И лядончки им потру.

	<p><b>(развитие речи)</b> ММК</p> <p><b>Коммуникативность:</b> проговаривают слова потешки.</p>				
Обед	<p>Супчик ели, супчик ели, поскорей бы супчик съели. Много кушать? Ну так что ж, ай да супчик, ай хорош. Мы гуляем, мы гуляем! Погуляем потягивая. Ашпетит ка нагуляем Мясо вкусное съели/им.</p> <p>Пышка, лепешка В печи сидела, На пас глядела, В рот захотела.</p>				
Сон	<p>Музыкаoterapia. Прослушивание рассталадующей музыки</p> <p><b>Цель:</b> смогут спокойно погрузиться в сон.</p> <p><b>Дифференциация</b> (оказание поддержки/педагогом детей) (музыка)</p>				
Постепенный подъем, закладывая процедуру.	<p>Потялушки — потялушки, Кто тут сладкий на подлушке? Кто тут нежится в кроватке? Чи тут розовые пятки? Это кто же тут проснулся, Кто так маме улыбулся? И кто так любит маму? Вот тут кто любимый самый! Вместе с солнышком встану. Вместе с птицами пою. С добрым утром! С ясным днем! Вот как славно мы поем! Ранним-рано потру Пастушок ту-ру-ру-ру. А коровки в лад ему Заинули МУ МУМУ. Ты буренка ступай В чисто поле погуляй, А вернешься вечером, Нас напоишь молочком.</p> <p>Выполнение культурно-гигиенических навыков (развитие речи, физическая культура) Голос ребенка (любопытность) МКК</p>				
Под/ник	<p><b>Коммуникативность:</b> проговаривают слова потешки.</p> <p>Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)</p>				
Игры, самостоятельная деятельность	<p><b>Свободная игра</b> «Мои игрушки» <b>Цель:</b> Дети могут составлять описательный рассказ об игрушках.</p>	<p><b>Свободная игра</b> «Что лишнее» <b>Цель:</b> Дети могут составлять рассказ об узнденном. Учить различать и называть части</p>	<p><b>Свободная игра</b> «Звонокий мяч» <b>Цель:</b> Смогут прокатывать мяч двумя руками друг другу.</p>	<p><b>Свободная игра</b> «Бездомный заяц» <b>Цель:</b> Смогут прокатывать мяч двумя руками друг другу.</p>	<p><b>Свободная игра</b> «Олиши предмет» <b>Цель:</b> Дети могут составлять рассказ об узнденном. Учить</p>



Индивидуальная работа	<p>образовывать уменьшительно-ласкательные формы слов. • Обогатить словарь детей словами – названиями и игрушек</p> <p>(развитие речи) Голос ребенка (любопытность) М4К (критическое мышление)</p>	<p>предметов (развитие речи) Голос ребенка (любопытность) М4К (критическое мышление)</p>	<p>Формировать навык езды на трехколесном велосипеде.</p> <p>(физическая культура) Голос ребенка (любопытность) М4К (критическое мышление)</p>	<p>Формировать навык езды на трехколесном велосипеде.</p> <p>(физическая культура) Голос ребенка (любопытность) М4К (критическое мышление)</p>	<p>различать и называть части предметов (развитие речи) Голос ребенка (любопытность) М4К (критическое мышление)</p>
Подготовка к прогулке	<p>Одвигание: последовательность, выход на прогулку.</p>				
Прогулка	<p>Закрепление игр, проведенных в первой половине дня.</p>				
Уход детей домой	<p>Беседа с родителями на интересующие темы.</p>	<p>Беседа с родителями на интересующие темы.</p>	<p>Беседа с родителями на интересующие темы.</p>	<p>Беседа с родителями на интересующие темы.</p>	<p>Рекомендации родителям на выходные дни: соблюдать режим дня на выходные.</p>



образовательного процесса

Циклограмма воспитательно-

Детский Сад «Балдаурев»  
 Голы/руши «Фантазеры»  
 Возраст детей: 3-4 года  
 Календарь – Октябрь (Занятия / Знания)  
 Купидаты: 10.10.2022-14.10.2022 года  
 Тема: «Моя улица»  
 Тарбиеш/Воспитатель: Объяльва А.А.  
 Зарулия М.В.

Режим дня	Попелельник	Пторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Утрешний фильм, встреча детей. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует. (развитие речи, кат-вз).				
Беседа с родителями, консультацией	Беседа с родителями по вопросам здоровья и закаливания в прохладное время года, консультации об уходе за детьми по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, плаз)	<b>Игровая деятельность «Строительство»</b> Цель: Закрепить знания детей о профессии строителей, маляхов, помощников строителя дома, строителя в детских играх.	<b>Игровая деятельность «Зачинчик для животных»</b> Цель: Дети смогут строить из вертикально поставленных кирпичиков.	<b>Игровая деятельность «Чудесный мешочек»</b> Цель: Дети смогут определить, что это за предмет, по характерным внешним признакам, то есть по форме.	<b>Игровая деятельность «Волшебные цветы»</b> Цель: Дети смогут в процессе игры развивать внимание и интерес к различным цветам и оттенкам, чувство радости при восприятии красоты природы.	<b>Игровая деятельность «Найди ошибку»</b> Цель: Дети смогут отчетливо произносить многоосложные слова громко, развивать звуковое внимание.
деятельность, расе магрипанкеити другие)	<b>Игровая деятельность «Развитие речи, ознакомление с окружающим миром»</b> Голос ребенка (любопытность) МДК	Воспитывать бережное обращение к постройке. (конструирование) Голос ребенка (любопытность) МДК	(основы математики) Голос ребенка (любопытность) МДК	(рисование) Голос ребенка (любопытность) МДК	Голос ребенка (развитие речи) (любопытность) МДК
	Голос ребенка (любопытность) МДК	(коммуникабельность)	(коммуникабельность)	(кreatивность)	(коммуникабельность)



	Критические мышление)	b)			
Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика комплекс упражнений с гимнастическими палками (Физкультура) МДК (работа в команде)				
Завтрак			<b>Выполнение гигиенических процедур</b> Дедушки, бабушки, Испечем оладушки, На окно поставим, Оставим застывать, Недолго ждем, Всем оладушек дадим. А остальное – поедим И веробешку дадим.		
Подготовка к организованной деятельности (далее-ОД)	<b>Веселые картинки</b> Цель: дети смогут собирать пазлы, различать детали целой картины. (конструирование) 1.0.юс ребенка (любознательность) МДК (критическое мышление)	<b>Творческая игра</b> «Кто больше назовет действий?» Цели: дети смогут подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание (развитие речи) 1.0.юс ребенка (любознательность) МДК (командная работа)	<b>Творческая игра</b> «Красивое платье для куклы» Цель: дети смогут различать цвета и величины и фигуры (развитие речи, аппликация, основы математики) 1.0.юс ребенка (любознательность) МДК (коммуникативность, критичность)	<b>Творческая игра</b> «Смайлик» Цель: дети смогут выразить свои эмоции при помощи красок и пластилина (Рисование, лепка) 1.0.юс ребенка (любознательность) МДК (креативность)	<b>Творческая игра</b> «Подбери цвет к предмету» Цели: дети смогут выбрать цвет, соответственный предмету, игровые задания: найти каждому предмету подходящий цвет. (Рисование) 1.0.юс ребенка (любознательность) МДК (креативность)
Организованная деятельность	Физическая культура	Музыка «Вот как весело у нас»	Физическая культура «Наши ножки бегают по	Качушки вьют По плану-петельке	Физическая культура



<p><b>«Мой всеядный мячик»</b></p> <p>Дети смогут показать змейкой, Катанне мячей через ворота.</p> <p><b>Ход занятия</b></p> <p>Сейчас мы отправимся с вами на лесную полянку. Путь предстоит далекий, чтобы ножки наши не устали, мы их будем укреплять.</p> <p>Ходьба и бег по кругу в колонне по одному. Кисти и локти обычным шагом друг за другом)</p> <p>- Мы идем на носочках... (руки на поясе)</p> <p>А потом на пятках (руки за спиной)</p> <p>- А потом, потом, потом, Все бегом, бегом, бегом (голове крут)</p> <p>- Тихо, тихо, не спешите и спокойно походите</p> <p>Позанне змейкой. Катанне мячей через ворота</p> <p><b>Подвижная игра «СЫЙ КЕГЛЮ»</b></p> <p>Взрослый показывает свои позы разными словами:</p>	<p>Дети смогут выдолбить движения в хороводе: тузить и расширять круг; закрепить умение начинать и заканчивать движение в</p> <p>контрастности с изменением характера музыки</p>	<p><b>юрокже</b></p> <p>Дети смогут выдолбить бег с остановкой и выполненном задании (встать на скамейку)</p> <p><b>Органичный момент</b></p> <p>Здравствуйте, ребята! Давайте поприветствуем наших гостей!</p> <p>Наше занятие не случайно началось именно с этого слова. Говорю по обычаю «Здравствуйте!» Мы желаем друг другу добра, благополучия и здоровья. Я рада вас видеть веселыми, смеющимися и здоровыми!</p> <p>Приветствие гостей: Чтоб расти и закаляться – нужно спорт заниматься.</p> <p>Спорт – здоровье! Спорт – игра! Скажем всем физкультура! Дети бегают и выполняют задания во время остановки</p> <p><b>Модель 4К</b></p> <p><b>Критическое мышление:</b> анализируют об элементах бего с остановкой и выполнением заданий.</p> <p><b>Коммуникативность:</b> отвечает на вопросы.</p>	<p><b>«Все-тыг воробушки»</b></p> <p>Дети смогут спрятывать небольшие предметы, Удерживать в ходьбе змейкой между предметами</p> <p>Задача: Это маленькая пташка</p> <p>Носит сурью рубашку, Подбирает быстро крошки</p> <p>И сплещется от кошки. <b>(Воробей)</b></p> <p>Ходьба в колонне «за мячом</p> <p>воробушкой»</p> <p>- Смотрите, сколько деревьев. Летим друг за другом, чтобы никто не отстал и в лесу не заблудился.</p> <p>Ходьба змейкой между столбами.</p> <p>- Вперед ручеек, назад перепрыгнем его. <b>(Иржаки через ручеек.)</b></p> <p>- Продем по узкой дорожке. <b>(Ходьба по дорожке.)</b></p> <p><b>Подвижная игра «Дель-пучь»</b></p> <p>Воробушки сидят на веточках.</p> <p>Дель: Вот веточку итиска, итиска... Песенка</p>
--	--	--	---



	<p>Лосюгири, какие кегли. (деятель указывает на кегли) Ровно-равно в ряд стоят!</p> <p>К ним надравим мяч умело (толкает мяч двумя руками)</p> <p>И они уже лежат!</p> <p>(обращает внимание на облик кегли)</p> <p><b>Голос ребенка (любопытность, МДК)</b></p> <p><b>Коммуникативность:</b></p> <p>Дети повторяют змейкой, и читают мяч через ворота.</p>				<p>Все лето и лето крыльями макает</p> <p>На порожку сети</p> <p>зёрнышки посеи</p> <p>Клюв, клюв, клюв зёрнышки посеи.</p> <p><b>Ночь:</b> Воробышки садятся на веточки.</p> <p>Побьели на этой чудесной веточке,</p> <p>почи ради, полетели а теперь возвращаются на гора долой.</p> <p><b>Голос ребенка (любопытность, МДК)</b></p> <p><b>Коммуникативность:</b> отвечает на вопросы.</p> <p><b>Работа в команде:</b> выполняют основное упражнение в командах.</p>
<p>Выпачкиный завтрак</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (<b>культура-гигиенические навыки самообслуживания, трудолюбия, деятельность (бездружесто).</b> Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).</p>				
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение grunnовых правил (<b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</b></p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Карточка № 6</p> <p>Наблюдение за воробьями</p>	<p>Прогулка 7</p> <p>Наблюдение за robinной</p> <p>Цели: ознакомить с</p>	<p>Карточка № 8</p> <p>Наблюдение за птицами</p> <p>Цели: учить находить</p>	<p>Карточка № 9</p> <p>Наблюдение за совакой</p> <p>Цели: формировать</p>	<p>Карточка № 10</p> <p>Наблюдение за березой</p> <p>Цели: продолжать знакомить</p>



<p><b>Цели:</b> расширять знания о внешней форме и попадах воробья; воспитывать внимание и наблюдательность.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Воспитатель задает детям вопросы. Чем все воробьи похожи друг на друга? В чем их различие? Чем отличаются воробьи? Одни воробьи поют, а другие — поменьше. Одни более светлой окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные. Воробей по лужине прыгает и кружится. Перышки взерошены. Хвостик распушил.</p> <p><b>Трудная деятельность</b> Предложить детям собрать песок в песочницу. Цель: приучать любовь к труду в коллективе.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Центные автомобиль», «Защита и волк». Цель: упражнять и бере расширять, прыжках.</p> <p><b>Наблюдательная работа</b> Кто дальше бегает? Цель: закрепить умение метать предмет на дальность.</p>	<p>ребенок, показать се строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Воспитатель задывает детям задачу. Прилетел в гости к ней Стайка алых снегирей. По ветвям они сидят. Красны ягоды клюют. (Рубина.) У рубины листопад — Под ветвями листьев каш. Облетели листья. Но остались кисти Красного, яркие — Снегирям подарки. Рубина — высокая стройное дерево, она растет не только в лесах, но и в парках, в садах. Часто ребенок сажает вдоль дорожек, домов, чтобы радовали людей разноцвет рождество-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. В парке говорят: «В сентябре одна ягодка, да и та горькая рыбина». Если рубины уродилось в лесу много, то осень будет пожелтевая, а зима — морозная. Ранней осенью рубиновые ягоды горькакто-кисляк и жесткие.</p>	<p>различие во внешнем виде разных птиц, обрешая внимание на величину, способы передвижения.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Среди белых голубей (Сочет пугливый воробей. Воробушек — пташка, Серый рубинчик Олипкайка, воробей) Вылетай-ка, не робей! Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>• Каким была больше голубь или воробей? • Как передвигается воробей? • Как передвигается голубь? • Как кричит воробей, голубь? Голуби ходят по земле, прыгают, летают. Воробьи прыгают, как на пружишках, летают, сидят на ветках. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покатывая головой, часть передвигая погами, как голуби. Покрывать, как воробей ежик-чирок, как голубь егудь-гудь-гудь.</p> <p><b>Трудная деятельность</b> Среднее в кучи сухих опаших листьев.</p> <p>Цели: приучать работать в коллективе, оказывать помощь ребятам.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Перелет птицы».</p> <p>Цели: упражнять в полетании и лазанье; воспитывать внимание и ловкость.</p> <p><b>Наблюдательная работа</b> Развитие двоеквятий.</p>	<p>представления о внешнем виде сороки; ее характерных признаках, повадках; воспитывать потребность рабаться о зимующих птицах.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>• Как выглядит сорока? • Чем она отличается? • Как стрекочет? Сорока имеет много прозвищ: сорока-белобока, сорока-стрекотуха, сорока- воробья. «Белобока» — потому что по бокам перышки у сороки совсем белые. Голыш и крылья черные. Хвост тоже черный, но очень красивый, с желтоватыми отливом, длинный и прямой, как стрела.</p> <p>«Стрекотуха» сороку величают за то, что она, перелетая с места на место, громко стрекочет «та-та- та-та». Громким тревелением стрекотанием сороки предупреждают местных обитателей об опасности.</p> <p>А «воробьякой» ее прозвали за то, что она любит все воробья, бегает за русенятами, мышками, зайчатами и хитрашки. Помимо насекомых, сороки едят ягоды и</p>	<p>с березки, вилками характерные признаки и изменения, связанные с пределами года. воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Воспитатель подводит детей к березе для беседы.</p> <p>• Какое это дерево? • Покажите ствол березы. • Какой он — толстый или тонкий? • Покажите ветки. Какие они — толстые или тонкие? Какого цвета? Подгадайте ствол березы. • Какой он у нее? (Гладкий, шелковистый.) • Какой по цвету? (Учить, что только у березы такой черно-белый ствол.) • Какие изменения происходят с березой? • Куда доделывать листочки с деревя? Их много или мало? • Где лежат листочки? • Кто их съедает? Предложить поднять листья, стелить, что на земле они уже завяли. • Какое время года? • Кто пролетает с деревом осенью? (Одно задание, готовить к зиме.) <b>Трудная деятельность</b> Уборка территории. Цели: приучать работать коллективно, добиваться высокого качества выполнения</p>
--	--	--	---	--



<p>Голое ребенка (любопытность) МДК</p> <p><b>Коммуникбельность:</b> Отвечают на вопросы, которые задает воспитателя.</p> <p><b>Работа в команде:</b> делается на команды для совместного выполнения задания.</p>	<p>Понимать подгруппой</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Лохматый пёс», «Соняшико и дождик».</p> <p>Цели: учить бегать по всей площадке, выполнять команды по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Фронт дельфила», «Кто быстрее добежит до флажка?».</p> <p>Цели: учить выполнять упражнения с мячом; развивать глазомер, быстроту бег.</p> <p>Голое ребенка (любопытность) МДК</p> <p><b>Коммуникбельность:</b> Отвечают на вопросы, которые задает воспитателя.</p> <p><b>Работа в команде:</b> Делается на команды для совместного выполнения задания.</p>	<p>Цели: формировать умение катать обручи друг другу.</p> <p>Голое ребенка (любопытность) МДК</p> <p><b>Коммуникбельность:</b> Отвечают на вопросы, которые задает воспитателя.</p> <p><b>Работа в команде:</b> делается на команды для совместного выполнения задания.</p>	<p>Фрукты, семечки, растении. Осенние сорняки собираются в небольшие стай, летают по саду и паркам, крошались в озквми рюбице, боврышилка и бовленихи. От нас она не улетает зямой, а перебирается поближе к людям.</p> <p><b>Продукви деятельность:</b> Сбор осенних листьев.</p> <p>Цели: учить выполнять трудовые поручения с использованием.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Корова и собачка», «Гобманый мяч».</p> <p>Цели: учить подражать движениям и звукам птиц, провалить мяч двумя руками, индивидуальной работе; развитие движений.</p> <p>Цели: учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе.</p> <p>Подвижные игры: «Гобманый мяч», «Кот и машина».</p> <p>Цели: учить бегать, врассыпную, соблюдать равновесие.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «Летит снежинка».</p> <p>Цели: развивать шустрику движений.</p> <p>Голое ребенка (любопытность) МДК</p> <p><b>Коммуникбельность:</b> Отвечают на вопросы.</p>	<p>Кисломле.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Найди себе пару».</p> <p>Цели: выбирать себе по сигналау разные пары, беги к беззеве.</p> <p>Цели: учить быстро выполнять действия по сигналау воспитателя.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «С корки на кончу», Цели: упражнять в прыжках на двух ногах.</p> <p>«Передан речу».</p> <p>Цели: упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком.</p> <p>Голое ребенка (любопытность) МДК</p> <p><b>Коммуникбельность:</b> Отвечают на вопросы, которые задает воспитателя.</p> <p><b>Работа в команде:</b> Делается на команды для совместного выполнения задания.</p>
---	---	---	---	---



Возращение с продумки	Послеовательность разделение одежды детей, культура-гигиенические навыки			которые задает воспитатель <b>Работа в команде:</b> делится на команды для совместного выполнения заданий.	
Обел	Коммуникабельность: договаривают свои потешки. Лепим мы крулечку, крулечке кие личики, Достаем ладоши, Веселые крулечки		Руки чисто мою. Крулечке мыла в возьму И ладошки им потру.		
Сон	Музыкаотраина. Прослушивание расетаблированной музыки <b>Цели:</b> смогут спокойно погрузиться в сон. <b>Дифференциации</b> (оказание поддержки педагогом детям) (музыка)				
Постепенный подъем, заканчивающие процедуры.	Вот проснувшись, Потянувшись, С боку на бок Подернувшись, Потянувшись! Потянувшись! Где и ружечки, Потремушечки? Ты ирутка, потрем, Нашу деску полизам! Выполнение культурно-гигиенических навыков (разные речи, физическая культура)				



**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Ясли-сад «Балдаурен»  
 Тобы/Трупа «Фантазеры».  
 Возраст детей: 3-4 года  
 Казань – Октябрь (Запа / Зиедди)  
 Кунь/дата: 17.10.2022-21.10.2022 года  
 Тема: «Безопасность дома и на улице»  
 Тәрбиеш/Воспитатель: Зарудина М. В.  
 Обоголь А.А.

Режим дня	Поведельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Принем детей	Утренний фильтр, встреча детей. Создание благоприветной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует. (развитие речи, кпз-вз). Голос ребенка (любознательность) МАК (коммуникабельность)				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями по вопросам здоровья и закалвания в прохладное время года, консультации об одежде детей по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, раскраски, книжки (другие)	Игровая деятельность «Мостики для зайчат» Цель: Дети смогут развивать умение сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой», «маленький», «длинный», «короткий».	Игровая деятельность «Да или нет». Цель: Дети смогут сформировать желание беречь здоровье свое и здоровье других детей; учить понимать: что можно делать, а что - нет. (развитие речи) Голос ребенка (любознательность) МАК (критическое мышление)	Игровая деятельность «Чудесный мешочек» Цель: Дети смогут определить, что это за предмет, по характерным внешним признакам, то есть по форме. (основы математики) Голос ребенка (любознательность) МАК (коммуникабельность)	Игровая деятельность «Правильно/неправильно» Цель: дети смогут закрепить знания об электроприборах, и т.д. (развитие речи) Голос ребенка (любознательность) МАК (креативность)	Игровая деятельность «ЧТО ЛЕТАЕТ?» Цель: Дети смогут закрепить знания детей о животных и птицах. (развитие речи, озн.с окружением) Голос ребенка (любознательность) МАК (коммуникабельность)



Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика комплекс упражнений с мячом (Физкультура) ММК (работа в команде)	Выполнение гимнастических процедур Ладунки, ладунки, Испекём оладушки. На окно поставим. Остывать заставим. Немного поодним, Всем оладушек дадим. А остынут – последом И воробьишкам дадим.			
Завтрак	(развитие речи, кат-из).				
Подготовка к организованной деятельности (далее-ОД)	Веселые картинки Цель: дети умеют собирать пазлы, различать детали целой картины. (конструирование) Голос ребенка (любопытность) ММК (критическое мышление)	Творческая игра «Что больше называет действий?» Цели: дети смогут подобрать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание (развитие речи) Голос ребенка (любопытность) ММК (командная работа)	Творческая игра "Украшь свои игрушки" Дети смогут формировать пазлы закрашивая готовые форм. Дети могут украшать готовые формы (Рисование) Голос ребенка (любопытность) ММК (креативность)	Творческая игра «Ложки конки» Дети смогут строить постройки в зависимости от их назначения (конструирование) Голос ребенка (любопытность) ММК (критическое мышление)	Творческая игра «Третий лишний». Дети могут составлять рассказ об увиденном. Учить различать и называть части предметов. (развитие речи) Голос ребенка (любопытность) ММК (командная работа)
Организованная деятельность	Физическая культура «Играем с Медвежонком» Дети смогут ходить на передней поверхности стопы, сохранять правильное положение головы. Закрепить умение сохранять	Музыка «Музыка козлятки» Дети смогут закрепить умение шевелить друг за другом бодрым шагом и выполнять танцевальные движения в парах.	Физическая культура «Мы дружные ребята» Дети смогут прыгать на двух ногах, продираясь вперед. Упражнять в ползании на четвереньках в прямом направлении.	Казанский язык По плану педагога	Физическая культура «В гости к веселой гусенице» Дети смогут выполнять ходьбу с перешагиванием через предмет. Продолжить



<p>сохранить статистическое равновесие организационной площадки.</p> <p><b>Ход занятия</b></p> <p><b>«Шипки для мишки»</b></p> <p>Дети по лесу гуляли (ходьба по кругу)</p> <p>Дети шипки собирали (взяли шипки в каждую руку)</p> <p>Вот какие шипки</p> <p>Мы подарим</p> <p>Мишке! (крутим шипками перед собой)</p> <p>Вот как шипечки стучат</p> <p>Всех ребяток</p> <p>веселят (стучим шипками друг по другу)</p> <p>Вот какие шипки</p> <p>Мы подарим</p> <p>Мишке! (крутим шипками перед собой)</p> <p>Мишке шипки мы покажем (протягиваем мишке)</p> <p>А потом за слинку спрачем (прячем шипки за слинку)</p> <p>Пониди – ка мишка (звучат шепчанием)</p> <p>Где же наши шипки (мишка ищет)</p> <p>А вот они! (дети показывают шипки)</p> <p>Попобуйся мишка</p> <p>Вот какие шипки! (крутим</p>	<p>воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения.</p>	<p><b>Организационный момент</b></p> <p>Ребята, а вы знаете, что сегодня произошло, когда я пришла в детский сад.</p> <p>Подохожу я к двери и слышу - что за шум?</p> <p>Отрываю дверь - а там! Сторипи наши мячи, кто из них самый главный?</p> <p>Большой мяч (кричит трубо) : "Я самый главный, потому что я самый большой!"</p> <p>Средний мяч (тонким голосом) : "Нет, я самый главный, потому что я новый, красивый и высоко прыгаю"</p> <p>А самый маленький загибает: "Нет, я самый главный, потому что у меня есть шипы, и я делалю деткам массаж, чтобы они были крепкими и здоровыми"</p> <p>Сторипи они спорят, хорзинпы перевернулись и мячи раскатились в разные стороны (хватаясь за голову). Что же делать, сейчас придут детки в зал заниматься, а здесь такой беспорядок.</p> <p>- Ребята, вы мне можете вавести порядок, собрать</p>	<p>совершенствовать умные энергично оттапливаться от поверхности земли при перепрыгивании через препят</p> <p>Задача: Ребята сегодня мы с вами пойдём в гости, уйдёмте к кому?</p> <p>Хоть имеет много ножек,</p> <p>Все равно бежать не может,</p> <p>Вдоль по листику ползёт,</p> <p>Белый листик все грызет.</p> <p><i>(Гусеница).</i></p> <p>Правильно к весёлой гусенице.</p> <p>По дорожке мы пойдём (бодьба по ребристой доске)</p> <p>Под воротами проползем, <i>(подлезание под воротниками)</i></p> <p>Побежим, побежим <i>(без)</i></p> <p>И в домик Гусеничке прибежим. <i>(подбежали к домику)</i></p> <p><b>Подвижная игра "Гусеничка".</b></p> <p>Цель: - Развивает раскрепощенность играющих детей и координацию движений.</p> <p>Описание игры</p>
---	--	---	---



<p>пишками перед собой) Складываем пишки в мешок (корзину) <b>Полвижан игра «Медвежонок»</b> Медвежонок, медвежонок, (Дети вместе с взрослым идут по кругу.) Хватит спать, (В центре круга – игрушка «медвежонок») Хватит спать. Мы хотим с тобой, мишка, (Дети начинают бежать по кругу.) Поиграть, поиграть. Ты веселых ребятшек Догоши, догоши. (Останавливаются, хлопают в ладоши.) Ну – ка, мишка, ну – ка мишка, Нас поймай, нас поймай. (Дети убегают, «медвежонок» догоняет.) Игра возобновляется. <b>Голое ребенка (любопытность)</b> <b>МАК</b> <b>Коммуникативность:</b> Дети ходят на передней поверхности стопы, сохранять правильное положение головы</p>		<p>маша? (ответы детей) - Ребята, но прежде чем браться за уборку, нам нужно с вами немножко размяться. Выполняют прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Ползают на четвереньках в прямом направлении <b>Критическое мышление:</b> анализируют об элементах прыжка и ползания на четвереньках, а прямом направлении. <b>Коммуникативность:</b> отвечают на вопросы.</p>	<p>Игроки образуют цепочку <i>(встает друг за дружкой)</i> - "гусеницу". Первый игрок - "голова", последний - "хвост". Включается музыка и гусеница начинает движение вперед, при этом голова показывает различные танцевальные движения (руками, телом, ногами, головой, а остальные игроки стараются повторить эти движения. Когда "голова" устает, он поворачивается к следующему за ним игроку, глядит его по голове, а сам переходит в хвост гусеницы. Эта игра, продолжается с новым ведущим и с новыми движениями, так до тех пор, пока звучит музыка. <b>Голое ребенка (любопытность)</b> <b>МАК</b> <b>Коммуникативность:</b> отвечают на вопросы.</p>
---	--	--	---



Внимательная заплата	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурило-гигиенические навыки самообслуживания, трудовая деятельность). <i>(Дежурство)</i> . Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).					
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).					
Прогулка	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="853 336 1165 728"> <p><b>Карточка № 1</b> <b>Наблюдение за березой</b> Цели: продолжить знакомить с березой, выделить характерные признаки и изменения, связанные с временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Воспитатель подводит детей к березе для беседы. • Какое это дерево? • Покажите ствол березы. • Какой он — толстый или тонкий? • Покажите ветки. Какие они толстые или тонкие? Какого цвета? Поднятые ствол березы. • Какой он у нее? (Гладкий, шелковистый.) • Какой по цвету? (Учтите, что только у березы такой черно-белый ствол.) • Какие изменения произошли с березой? • Куда подевались листочки с дерева? Их много или мало? • Где лежат листочки?</p> </td> <td data-bbox="853 739 1165 1220"> <p><b>Карточка № 2</b> <b>Наблюдение за погодой</b> Цели: обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> В октябре, в октябре Частый дождик во дворе. На лугах мертва трава, Замолчал кузнечик, Заготовлены дрова На зиму для печки. С. Маршак Воспитатель задает детям вопросы, предлагает ответить на вопросы. Похмурится, наступится, в слезы ударится — Ничего не останется. (Туча.) Блестит под солнцем после тучки На асфальте сером... (лужа). • Какие произошли в природе изменения? • Какое стало небо? • Как часто светит солнце? • Идет ли дождь?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка осенних листьев. Цель: воспитывать желание трудиться. <b>Подвижные игры</b> «Уси-лебедин», «Летовица».</p> </td> <td data-bbox="853 1232 1165 1601"> <p><b>Карточка № 3</b> <b>Наблюдение за состоянием погоды</b> Цели: формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдать за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Туман — явление природное, принем самое обыкновенное, только неожиданное для всех. Степелся туман над садовой землей. Кажется, будто низко-низко спустилась облака и опутали землю белым густым покрывалом. А стоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образуются из прозрачного водяного пара. Понизал он в поток холодного воздуха и начинает слетаться, превращаясь в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, в слезе</p> </td> <td data-bbox="853 1612 1165 1870"> <p><b>Карточка № 4</b> <b>Наблюдение за перелетными птицами</b> Цели: расширить представление о перелетных птицах, об изменениях жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Воды зашумели быстро по ручья, Птицы улетают в пенные края. Воспитатель задает детям вопросы. • Какие птицы улетают в теплые края? • Зачем они это делают? Птицы</p> </td> <td data-bbox="853 1881 1165 2195"> <p><b>Карточка № 5</b> <b>Наблюдение за осенними работами на огороде</b> Цель: закрепить знания о сезонных изменениях в природе.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Дует ветер буйный, Ходят тучи темные, Не видать в них света белого, Не видать в них солнца красного. Воспитатель задает детям вопросы. • Как изменилась погода, природа? • Что изменилось в огороде? • Когда наступают холода, как вы одеваетесь? • Как вы думаете, что будет с клубникой с наступлением холодов, замерзнет ли она? Чтобы клубника не только не замрзла, но и не выморозил, в летом порекомендуйте нас сделать огородки, нужно засыпать</p> </td> </tr> </table>	<p><b>Карточка № 1</b> <b>Наблюдение за березой</b> Цели: продолжить знакомить с березой, выделить характерные признаки и изменения, связанные с временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Воспитатель подводит детей к березе для беседы. • Какое это дерево? • Покажите ствол березы. • Какой он — толстый или тонкий? • Покажите ветки. Какие они толстые или тонкие? Какого цвета? Поднятые ствол березы. • Какой он у нее? (Гладкий, шелковистый.) • Какой по цвету? (Учтите, что только у березы такой черно-белый ствол.) • Какие изменения произошли с березой? • Куда подевались листочки с дерева? Их много или мало? • Где лежат листочки?</p>	<p><b>Карточка № 2</b> <b>Наблюдение за погодой</b> Цели: обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> В октябре, в октябре Частый дождик во дворе. На лугах мертва трава, Замолчал кузнечик, Заготовлены дрова На зиму для печки. С. Маршак Воспитатель задает детям вопросы, предлагает ответить на вопросы. Похмурится, наступится, в слезы ударится — Ничего не останется. (Туча.) Блестит под солнцем после тучки На асфальте сером... (лужа). • Какие произошли в природе изменения? • Какое стало небо? • Как часто светит солнце? • Идет ли дождь?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка осенних листьев. Цель: воспитывать желание трудиться. <b>Подвижные игры</b> «Уси-лебедин», «Летовица».</p>	<p><b>Карточка № 3</b> <b>Наблюдение за состоянием погоды</b> Цели: формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдать за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Туман — явление природное, принем самое обыкновенное, только неожиданное для всех. Степелся туман над садовой землей. Кажется, будто низко-низко спустилась облака и опутали землю белым густым покрывалом. А стоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образуются из прозрачного водяного пара. Понизал он в поток холодного воздуха и начинает слетаться, превращаясь в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, в слезе</p>	<p><b>Карточка № 4</b> <b>Наблюдение за перелетными птицами</b> Цели: расширить представление о перелетных птицах, об изменениях жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Воды зашумели быстро по ручья, Птицы улетают в пенные края. Воспитатель задает детям вопросы. • Какие птицы улетают в теплые края? • Зачем они это делают? Птицы</p>	<p><b>Карточка № 5</b> <b>Наблюдение за осенними работами на огороде</b> Цель: закрепить знания о сезонных изменениях в природе.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Дует ветер буйный, Ходят тучи темные, Не видать в них света белого, Не видать в них солнца красного. Воспитатель задает детям вопросы. • Как изменилась погода, природа? • Что изменилось в огороде? • Когда наступают холода, как вы одеваетесь? • Как вы думаете, что будет с клубникой с наступлением холодов, замерзнет ли она? Чтобы клубника не только не замрзла, но и не выморозил, в летом порекомендуйте нас сделать огородки, нужно засыпать</p>
<p><b>Карточка № 1</b> <b>Наблюдение за березой</b> Цели: продолжить знакомить с березой, выделить характерные признаки и изменения, связанные с временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Воспитатель подводит детей к березе для беседы. • Какое это дерево? • Покажите ствол березы. • Какой он — толстый или тонкий? • Покажите ветки. Какие они толстые или тонкие? Какого цвета? Поднятые ствол березы. • Какой он у нее? (Гладкий, шелковистый.) • Какой по цвету? (Учтите, что только у березы такой черно-белый ствол.) • Какие изменения произошли с березой? • Куда подевались листочки с дерева? Их много или мало? • Где лежат листочки?</p>	<p><b>Карточка № 2</b> <b>Наблюдение за погодой</b> Цели: обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> В октябре, в октябре Частый дождик во дворе. На лугах мертва трава, Замолчал кузнечик, Заготовлены дрова На зиму для печки. С. Маршак Воспитатель задает детям вопросы, предлагает ответить на вопросы. Похмурится, наступится, в слезы ударится — Ничего не останется. (Туча.) Блестит под солнцем после тучки На асфальте сером... (лужа). • Какие произошли в природе изменения? • Какое стало небо? • Как часто светит солнце? • Идет ли дождь?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка осенних листьев. Цель: воспитывать желание трудиться. <b>Подвижные игры</b> «Уси-лебедин», «Летовица».</p>	<p><b>Карточка № 3</b> <b>Наблюдение за состоянием погоды</b> Цели: формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдать за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Туман — явление природное, принем самое обыкновенное, только неожиданное для всех. Степелся туман над садовой землей. Кажется, будто низко-низко спустилась облака и опутали землю белым густым покрывалом. А стоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образуются из прозрачного водяного пара. Понизал он в поток холодного воздуха и начинает слетаться, превращаясь в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, в слезе</p>	<p><b>Карточка № 4</b> <b>Наблюдение за перелетными птицами</b> Цели: расширить представление о перелетных птицах, об изменениях жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Воды зашумели быстро по ручья, Птицы улетают в пенные края. Воспитатель задает детям вопросы. • Какие птицы улетают в теплые края? • Зачем они это делают? Птицы</p>	<p><b>Карточка № 5</b> <b>Наблюдение за осенними работами на огороде</b> Цель: закрепить знания о сезонных изменениях в природе.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Дует ветер буйный, Ходят тучи темные, Не видать в них света белого, Не видать в них солнца красного. Воспитатель задает детям вопросы. • Как изменилась погода, природа? • Что изменилось в огороде? • Когда наступают холода, как вы одеваетесь? • Как вы думаете, что будет с клубникой с наступлением холодов, замерзнет ли она? Чтобы клубника не только не замрзла, но и не выморозил, в летом порекомендуйте нас сделать огородки, нужно засыпать</p>		



<p>«Кто их срывает?»</p> <p>Предложить поднять листья, отметить, что па земля они ужас зашли.</p> <p>• Какое время года?</p> <p>• Что происходит с деревом осенью? (Оно засыхает, готовится к зиме.)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка территории.</p> <p>Цели: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Найти себе пару».</p> <p>Цели: выбирать себе по сигналу разные пары.</p> <p>«Бег к березе».</p> <p>Цели: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «С коврики на коврику».</p> <p>Цели: упражнять в прыжках на двух ногах.</p> <p>«Передай речку».</p> <p>Цели: упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком.</p> <p><b>Годос ребенка (любознательность)</b> <b>МАК</b> <b>Коммуникативность:</b> Отвечают на вопросы, которые задает воспитатель</p> <p><b>Работа в команде:</b> делается на команду для совместного выполнения задания.</p>	<p><b>Цели:</b> - учить быстро действовать по сигналу; воспитывать дружеские отношения.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Погоди месяц».</p> <p>Цели: учить бегать в нужном направлении.</p> <p><b>Годос ребенка (любознательность)</b> <b>МАК</b> <b>Коммуникативность:</b> Отвечают на вопросы, которые задает воспитатель</p> <p><b>Работа в команде:</b> делается на команду для совместного выполнения задания.</p>	<p>Нельзя над землей, то туманом. Выяют они во все времена года.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>• Какое небо во время тумана?</p> <p>• Как вам дышится?</p> <p>• Какой воздух — движный или сухой?</p> <p>• Густой ли туман?</p> <p>• Почему близки туман река, а глаза гуще?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка мусора на участке.</p> <p>Цели: воспитывать желание трудиться сообща.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Кто быстрее», «Коршун и индюшка». Цели: - совершенствовать умение бегать, лезть, прыгать; развивать реакцию.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «Изобрази настроенье».</p> <p>Цели: учить пластичными движениями передавать внутреннее ощущение.</p> <p><b>Годос ребенка (любознательность)</b> <b>МАК</b> <b>Коммуникативность:</b> Отвечают на вопросы, которые задает воспитатель</p> <p><b>Работа в команде:</b> делается на команду для совместного выполнения задания.</p>	<p>Собираются в стаи, летают низко над землей. Это значит, что скоро они улетят в теплые края.</p> <p>Первый это летают ласточки, так как с наступлением холодов исчезают насекомые, которыми они ловят на лету.</p> <p>Последними улетают утки, гуси, журавли, поскольку водоюмы начинают замерзать, и они не могут найти корм в воде.</p> <p>Воспитатель предлагает детям закончить предложение:</p> <p>• «Дорогой маленький, а журавль ... (большой).»</p> <p>• Утка серая, а лебедь ... (белый).</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор семян деревьев.</p> <p>Цели: привлекать детей к сбору</p>	<p>любознательному опитом, вверху накрыть грядку прозрачной пленкой.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Засыпка грядок опитом.</p> <p><b>Цели:</b> - учить работать парами; воспитывать дружеские отношения.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Найди, где спрятанном».</p> <p>Цели: учить ориентироваться в пространстве, «Проблема не задана».</p> <p>Цели: добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие дыхания.</p> <p>Цели: упражнять технику ходьбы, бега.</p> <p><b>Годос ребенка (любознательность)</b> <b>МАК</b> <b>Коммуникативность:</b> Отвечают на вопросы, которые задает воспитатель</p> <p><b>Работа в команде:</b> делается на команду для совместного выполнения задания.</p>
---	---	---	---	---



				<p>осын и          өйренділт          қазанне          керейс.  <b>Полыжына игра</b>          «Собака и          воробей». Цели:          — закреплять          знания о          характерных          движениях птиц;          — учить          имитировать их          по голосу.  <b>Индивидуальная          работа</b>          Развитие          движений.          Цель: закрепить          умение в          бросании мяча          друг другу снизу.  <b>Голос ребенка</b>          (любопытность)  <b>МДК</b>          Коммуникабельн          ость:          Отвечают на          вопросы, которые          задает          воспитатель  <b>Работа в</b>  <b>команде:</b>          делится на          команды для          совместного          выполнения          задания.</p>
--	--	--	--	---



Возращение с прогулки	Последовательность раздевания одежды детей, культурно-гигиенические навыки. самостоятельная игровая деятельность					
	<b>(развитие речи)</b> М4К <b>Коммуникативность:</b> проговаривают слова потешки. Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру.					
Обед	<b>Коммуникативность:</b> проговаривают слова потешки. Лепны мы куличи, Круглые как личико. Достаем из печи, Вкусные куличики					
Сон	Музыкаотерапия. Прослушивание расслабляющей музыки <b>Цель:</b> смогут спокойно погрузиться в сон. <b>Дифференциация</b> (оказание поддержки педагогом детей) <b>(музыка)</b>					
Постепенный подъем, закаливающие процедуры.	Вот проснулись, Потянулись, С боку на бок Повернулись! Потягушечки! Потягушечки! Где игрушечки, Погремушечки? Гы, игрушка, погреми, Нашу детку подними! Выполнение культурно-гигиенических навыков <b>(развитие речи, физическая культура)</b> Голос ребенка (любознательность) М4К <b>Коммуникативность:</b> проговаривают слова потешки.					



Выполнение гигиенических процедур (культуро-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)	
<p>Полдник</p> <p>Игры, самостоятельная деятельность</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур (культуро-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)</p>
<p>Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?»</p> <p>Цель: дети смогут подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание</p> <p>(развитие речи)</p> <p>Голос ребенка (любопытность)</p> <p>М4К (критическое мышление)</p>	<p>Дидактическая игра «Игра в загадки»</p> <p>Цель: дети смогут расширять запас существительных в активном словаре.</p> <p>(развитие речи)</p> <p>Голос ребенка (любопытность)</p> <p>М4К (критическое мышление)</p>
<p>Свободная игра</p> <p>«Сложен картинку»</p> <p>Цель: дети смогут формировать интерес к физкультуре и спорту, знакомить детей с видами спорта, учить детей узнавать и называть виды спорта; развивать воображение, мышление, логику.</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Голос ребенка (любопытность)</p> <p>М4К (критическое мышление)</p>	<p>Свободная игра «Найди пару»</p> <p>Цель: дети смогут формировать интерес к физкультуре и спорту; знакомить детей с видами спорта; учить детей узнавать и называть спортивный инвентарь и оборудование, определять к какому виду спорта он относится, развивать умение анализировать и обобщать; развивать творческое мышление и воображение.</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Голос ребенка (любопытность)</p>
<p>Свободная игра «Длинное - короткое»</p> <p>Цель: дети смогут сравнивать предметы контрастных размеров; формировать доброжелательное отношение друг к другу</p> <p>(развитие речи, основы математики)</p> <p>Голос ребенка (любопытность)</p> <p>М4К (критическое мышление)</p>	<p>Свободная игра «Длинное - короткое»</p> <p>Цель: дети смогут сравнивать предметы контрастных размеров; формировать доброжелательное отношение друг к другу</p> <p>(развитие речи, основы математики)</p> <p>Голос ребенка (любопытность)</p> <p>М4К (критическое мышление)</p>



				сть) М4К (критическое мышление)	
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку				
Прогулка	Закрепление игр, проведенных в первой половине дня.				
Уход детей домой	Беседа с родителями на интересующие темы.	Беседа с родителями на интересующие темы.	Беседа с родителями на интересующие темы.	Беседа с родителями на интересующие темы.	Рекомендации родителям на выходные дни: соблюдать режим дня на выходных.

1.602.01.01  




**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Детский Сад «Балдаурен»  
 Тобы/Груша «Фынтызеры»,  
 Возраст детей: 3-4 года  
 Квартал – октябрь (4 апта / 4 недели)  
 Күн/дата: 29.10.2022-28.10.2022 года  
 Тема: «Осень – шедевр пора»  
 Тәрбиеші/Воспитатель: Обгольди А.А.  
 Зарудия М. В.

Режимдик	Поведельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Премдети	Утренний фильтр, встречи детей. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа с родителями на тему: «Осень – шедевр пора». Развитие речи, чтение сказки, дидактические игры, творчество.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями по вопросам здоровья и закаливания в прохладное время года, консультации об одесде детей по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо)	<b>Игровая деятельность «Скажи какой?»</b> Дети смогут составить рассказ по серии сюжетных картинок.	<b>Выходной день</b>	<b>Игровая деятельность «Раз, два, три - вши!»</b> Цель: научить детей различать образы предметов различной величины и (рисование) использовать его в играх с детьми.	<b>Игровая деятельность «Клубочки»</b> Дети смогут рисовать предметы различной формы и (рисование)	<b>Игровая деятельность «Лето»</b> Дети смогут узнавать и называть геометрическую фигуру.
Деятельность, рассказывание сказки, чтение книг, другие)	<b>Голос ребенка (любопытность) М4К</b> (коммуникативность)	<b>Голос ребенка (любопытность) М4К</b> (коммуникативность)	<b>Голос ребенка (любопытность) М4К</b> (критическое мышление)	<b>Голос ребенка (любопытность) М4К</b> (кreatивность)	<b>Голос ребенка (любопытность) М4К</b> (коммуникативность)
Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика комплекса упражнений с кубиками				



	<p>(Физкультура) М4К (работа в команде)</p>			
Занятие	<p>А у нас есть ложки Волшебные немножко, Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа.</p>	Выполнение творческих процедур		
<p>Подготовка коряч изованной деятельности(дане е-ОД)</p>	<p>(развитие речи) Творческая игра «Мы играем» Дети смогут составить сравнительный рассказ по предметам (развитие речи) Голос ребенка (любовательность) М4К (коммуникабельность, креативность)</p>	<p>Творческая игра «Составь ежа из палочек» Дети могут рисовать прямые линии в разном направлении (Рисование) Голос ребенка (любовательность) М4К (креативность)</p>	<p>Творческая игра «Будка для собак» Дети смогут правильно называть детали строительного материала (конструирование) Голос ребенка (любовательность) М4К (критическое мышление)</p>	<p>Творческая игра «Волшебные очки» Дети смогут составить сравнительный рассказ по предметам (развитие речи) Голос ребенка (любовательность) М4К (командная работа)</p>
<p>Организованная деятельность</p>	<p>Физическая культура «Зверушки, наводстрите ушки!» Учить сохранять устойчивое равновесие и правильную осанку при колыбе по ограниченной площади опоры. Закрепить прыжки с продвижением вперед</p>	<p>Физическая культура «Коробочка с подарками» Учить ползать с опорой на ладони и колени по ограниченной площади опоры. Укреплять в бросании мяча двумя руками от груди.</p>	<p>Казахский язык По плану логога</p>	<p>Физическая культура «Легенция улучшают настроение», Формирование навыка справляться с невысоких предметов Ход занятия Ребята, я давайге сыграем соплишку на наших музыкальных инструментах! (раздает по ревушки, рассказывает</p>
<p>Ход: Итак, зверушки, навод трите ушки, слушайте внимательно. Сделаем все</p>	<p>Ход занятия Сюрпризный момент: Стук в дверь. Нам кто то принес коробочку с подарками. Мы откроем эту</p>			



<p>движения просто замечательно.</p> <p>Перестроение в колонну по одному поворотом направо.</p> <p>Ходьба в колонне по одному.</p> <p>Ходьба на носках, руки на пояс – «<i>Зыбка зыбнется</i>».</p> <p>Ходьба на внешней стороне стопы – «<i>между собой вперед</i>» в чередовании с обычной ходьбой.</p> <p>Прыжки с продвижением вперед – «<i>зайка прыгает</i>».</p> <p>Ходьба, бег в колонне по одному – «<i>как бежит рысью</i>».</p> <p>Ходьба, ходьба и бег змейкой между конусами – «<i>змея ползет</i>».</p> <p>Построение в круг.</p> <p><b>ОРУ</b></p> <p>Подвижная игра «<i>Зайцы и волк</i>».</p> <p>Упражнять в беге, отработывать умение в прыжках на обеих ногах, в приседании.</p> <p>- Учить детей выполнять игровые правила.</p> <p>- Развивать психофизические качества ловкость, выносливость.</p>		<p>коробку если будем сегодня заниматься спортом? Вы согласны? Ну тогда начнем.</p> <p>1. «<b>ДАДОШКИ</b>»</p> <p>И. п. : ноги согнута расставлены, руки внизу.</p> <p>Выполнение: руки вперед, ладони вверх, сказать: «<i>Вот</i>»; опустить руки.</p> <p>Повтор: 5 раз.</p> <p>2. «<b>ДЕ КОЛЕНИ?</b>»</p> <p>И. п. : ноги на ширине плеч, руки за спиной.</p> <p>Выполнение: наклон вперед; руки на колени (приучать выпрямлять ноги); сказать: «<i>Гут</i>»; выпрямиться.</p> <p>Повтор: 4 раза.</p> <p>3. «<b>ВЕЛОСИПЕД</b>»</p> <p>И. п. : лежа на спине, руки и ноги выпрямлены.</p> <p>Выполнение: сгибание и разгибание ног в коленях — «<i>поехали на велосипеде</i>»; опустить ноги.</p> <p>Повтор: 2-3 раза, чередуя с дыхательными упражнениями.</p> <p>4. «<b>ШАГАЮТ НОЖИ</b>»</p> <p>И. п. : ноги согнута расставлены, руки внизу.</p> <p>Выполнение: Шагать, высоко поднимая колени, размахивая руками.</p> <p>Подвижная игра</p> <p><b>Подвижная игра</b></p>
<p>Малоподвижная игра «<i>Мясеструм</i>».</p> <p>Взрослые и дети кладут мяч в корзину. Берут мясеструм мячи и встают в круг.</p> <p>Выполняют массаж ладоней в соответствии со словами по показу инструктора.</p> <p>5! мячом круги катаю.</p> <p>Взад-вперед сло гоняю.</p> <p>Им ногтажу в ладошки.</p> <p>А потом сожму.</p>	<p>стихотворение и показывает движения, дети повторяют за воспитателем).</p> <p>Погремушки</p> <p>поднимаем.</p> <p>Погремушки опускаем.</p> <p>Снова поднимаем.</p> <p>Снова опускаем.</p> <p>Стали дети приседать – на счет «1» присесть, «2» - встать (2 раза)</p> <p>Погремушками стучать –</p> <p>наклониться, постукивать по коленям</p> <p>Стук, стук, стук.</p> <p>Спрятали погремушки.</p> <p>Где погремушки?</p> <p>Вот они!</p>	<p>стихотворение и показывает движения, дети повторяют за воспитателем).</p> <p>Погремушки</p> <p>поднимаем.</p> <p>Погремушки опускаем.</p> <p>Снова поднимаем.</p> <p>Снова опускаем.</p> <p>Стали дети приседать – на счет «1» присесть, «2» - встать (2 раза)</p> <p>Погремушками стучать –</p> <p>наклониться, постукивать по коленям</p> <p>Стук, стук, стук.</p> <p>Спрятали погремушки.</p> <p>Где погремушки?</p> <p>Вот они!</p>



	<p>быстрогу). - Развивать чувство коллективизма;</p>	<p><b>«Мяч в кругу»</b> Цель: Совершенствовать навыки оттапливания мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза. Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог (взрослый) дает одному из участников игры мяч-Колобок (на нем нарисованы или приклеены глаза, нос, рот) и читает стихотворение: Колобок, Колобок, У тебя румяный бок. Ты по полу покатысь И Катюше (ребяткам) улыбайся!</p>	<p>немного, Каждым пальчиком прижму И опять катаю начну.</p>	
<p>Витаминный завтрак</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культура гигиены). Привлечение внимания детей к речной, коммуникативная деятельность.</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культура гигиены). Привлечение внимания детей к речной, коммуникативная деятельность.</p>		
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: Одеяние: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>			
<p>Прогулка</p>	<p><b>Прогулка 5</b> Наблюдение за осенними работами на огороде Цели: закрепить знания о сезонных изменениях в природе; Ход наблюдения: Дуют ветры буйные,</p>	<p><b>Прогулка 7</b> Наблюдение за рябиной Цель: познакомиться с рябиной, познакомиться со строением: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд. Ход наблюдения:</p>	<p><b>Прогулка 8</b> Наблюдение за гусиными Цель: учить находить различия во внешнем виде разных птиц, обратная выделение на картинку, слогобы преподавания. Ход наблюдения: Среди белых гусей Сячет</p>	<p><b>Прогулка 9</b> Наблюдение за сорняками Цели: формировать представления о внешнем виде сорняков, их характерных признаках, повадках, воспитывать</p>







Индивидуальная работа  
«Брось дальше!», «Кто  
быстрее пробежит до флажка?».  
Цели - учить выполнять  
упражнения с мячом;  
— развивать лидером,  
быстро бегать.

фрукты, семена  
растений. Осенью  
корожи собираются в  
небольшие стая, летают  
по садам и паркам,  
угощаются ягодами  
рябины, боярышника и  
облепихи. От нас они не  
улетит зимой, в  
перебирается поближе к  
людям.  
Трудная деятельность;  
Сбор осенних листьев.  
Цель: учить выполнять  
трудолюбые поручения с  
железными.  
Подвижные игры:  
«Ворона и собачка»,  
«Поймай мяч».  
Цели: учить подражать  
движениям и звукам  
птиц; ловить мяч двумя  
руками  
Индивидуальная работа:  
Развитие двигательной.  
Цели: учить сохранять  
равновесие, стоять на  
одной ноге, руки на  
поясе.  
Подвижные игры:  
«Лошадки», «Кот и  
мышь».  
Цели: учить бегать  
вразношагово, соблюдать  
равновесие.  
Индивидуальная работа:  
«Летит снежинка».  
Цели: развивать  
пластичку движений.



<p>Разрешение с прогулки</p>	<p>Последовательность разрешения одужды детей, культурно-гигиенические навыки, самостоятельная игровая деятельность</p>	<p>Мою ручку до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.</p>	<p>(развивает речь) Мдк</p>	<p>Коммуникативность: проговаривают слова потешки.</p>	
<p>Обед</p>	<p>Погляди, к твоей тарелке Из лесов бежались белки! Съели булку, съели суп И глядят на ложку нашу! С апетитом белки ели И Сапуньке съестъ велели. Доченька послушала И весь супчик... скушала! (развивает речь) Мдк</p>				
<p>Сон</p>	<p>Коммуникативность: проговаривают слова потешки</p>				
<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры.</p>	<p>Музыкатерапия. Прослушивание расслабляющей музыки Цель: смогут спокойно погрузиться в сон. Дифференциация (оказание поддержки недовольным детям) (музыка)</p>	<p><b>Постепенный подъем (тихо играет музыка).</b></p>	<p>Выключается тихая музыка, под которую постепенно просыпаются дети. Постепенный подъем (тихо играет музыка). Мдг спокойно отдыхали, Сном волшебным засыпали, Хорошо нам отдыхаться, Но пора уже вставать.</p>		



<p>Завершился тихий час, Свет дневной встречает нас. - Вы уж проснулись? Ну-ка покажите, как вы выросли, пока спали. (Дети потягиваются). Вот какие мы стали большие. Потягушка, потягушка, Поперек животик толпушка. Роток говорушка, Руки-хватушки, Ноги-ходушки. (Воспитатель подходит к детям, потягивает руки, спинки). <b>Корригирующая гимнастика:</b> Мы прожнулись, потянулись, Вправо, влево повернулись (Потгивания, повороты). Приподняли мы голову. (Приподнимание). Кулачки сжимаем ловко. (Сжимание-разжимание кистей). Ножки начали плясать, Не желают больше спать. (Вращение стопами в разных направлениях). Обопремся мы на ножки, Приподнимемся немножко. (Выполнение упражнения «Мостики»: приподнимание таза из положения лежа на спине, ноги расставлены). Все проснулись, округлились, Мостики получились. И немножечко поведем Мы на велосипед. (Имитация движений велосипедиста). Вот теперь вставать пора, Поднимайся, детвора!</p> <p><b>(развитие речи, физическая культура)</b> <b>Голос ребенка (эмоциональность)</b> <b>МДК</b></p>	<p><b>Коммуникативность:</b> проговаривают слова потешки.</p>
---	---



Полдень	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобретение к культурному питанию (развитие речи)				
Игры, самостоятельная деятельность	Свободная игра «шарикмажерская» Дети могут составлять сравнительный рассказ по предметам (развитие речи) Голос ребенка (любознательность) М4К (критическое мышление)	Свободная игра «шарикмажерская» Дети могут составлять сравнительный рассказ по предметам (развитие речи) Голос ребенка (любознательность) М4К (критическое мышление)	Свободная игра «шарикмажерская» Дети могут составлять сравнительный рассказ по предметам (развитие речи) Голос ребенка (любознательность) М4К (критическое мышление)	Свободная игра «шарикмажерская» Дети могут составлять сравнительный рассказ по предметам (развитие речи) Голос ребенка (любознательность) М4К (критическое мышление)	Свободная игра «шарикмажерская» Дети могут составлять сравнительный рассказ по предметам (развитие речи) Голос ребенка (любознательность) М4К (критическое мышление)
Индивидуальная работа	Оценки: последовательность, выход на прогулку.				
Подготовка к прогулке	Оценки: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	Закрепление игр, проведенных в первой половине дня.				
Уход детей домой	Беседа с родителями на интересующие темы.	Беседа с родителями на интересующие темы.	Беседа с родителями на интересующие темы.	Беседа с родителями на интересующие темы.	Рекомендации родителям на выходные дни: Соблюдать режим дня на выходных.







<p>Заиграе</p>	<p>А у нас есть ложки Волшебные немножко, Вот тарелка, вот — еда. Не ослыжься и стола.</p>	<p>(развитие речи)</p>	<p>А у нас есть ложки Волшебные немножко, Вот тарелка, вот — еда. Не ослыжься и стола.</p>	<p>А у нас есть ложки Волшебные немножко, Вот тарелка, вот — еда. Не ослыжься и стола.</p>	<p>А у нас есть ложки Волшебные немножко, Вот тарелка, вот — еда. Не ослыжься и стола.</p>
<p>Подготовка к игре наполненной деятельности (для ее-ОД)</p>	<p><b>Творческая игра</b> «Цветные карандаши» Дети могут раскрасить прямые линии в разном направлении (Рисование) Голос ребенка (любопытность) МДК (креативность)</p>	<p><b>Творческая игра</b> «Мя играем» Дети смогут составлять сравнительный рассказ по предметам (развитие речи) Голос ребенка (любопытность) МДК (коммуникативность, креативность)</p>	<p><b>Творческая игра</b> «Самолеты летят» Дети могут раскрасить прямые линии в разном направлении (Рисование) Голос ребенка (любопытность) МДК (креативность)</p>	<p><b>Творческая игра</b> «Поезд» Дети смогут правильно разложить детали строительного материала (конструирование) Голос ребенка (любопытность) МДК (критическое мышление)</p>	<p><b>Творческая игра</b> «Ле же ялинис?» Дети смогут составлять кратчайший рассказ по предметам (развитие речи) Голос ребенка (любопытность) МДК (коммуникация)</p>
<p>Организованная деятельность</p>	<p><b>Финская культура</b> «Дружат дети, дружат звери» Учить прыгать на двух ногах, проделывать вперед. Упражнять в беге с остьюшкой и выполняем задания (повернуться вокруг себя)</p>	<p><b>Музыка</b> «Музыка и настроение» Цель: чувствовать настроение через восприятие музыки. песне, движения, формировать творческое проявление во всех видах музыкальной деятельности.</p>	<p><b>Финская культура</b> «Разноцветные мячи» Учить катать мяч через ворота. Закрепить умение выполнять прыжок вверх.</p>	<p><b>Казахский язык</b> По плану педагога</p>	<p><b>Финская культура</b> «Ле же ялинис?» Ходить по доске, положенной на землю. Бег зигзагами между погрешек.</p>
<p><b>Ход:</b> Дети входят в зал. Построение в шеренгу. Равнение. Звучит музыка "Тюсюс домашних животных"</p>	<p><b>Ход занятия</b> Воспитатель зачитывает песню загадку. Брошу об пол, А в подкачу, Книгу с плечу, А я отскачу. И из ладоши в ладошь лочу</p>	<p><b>Ход занятия</b> Воспитатель зачитывает песню загадку. Брошу об пол, А в подкачу, Книгу с плечу, А я отскачу. И из ладоши в ладошь лочу</p>	<p><b>Ход занятия</b> Дети в ладоши лочу</p>	<p><b>Ход занятия</b> Дети в ладоши лочу</p>	



<p><b>«Назови ласково».</b>        Дети стоят в кругу.        В центре круга        педагог, он кидает        мяч одному из детей        и говорит: (Колоска –        кошечка и т.д.).</p> <p>Ласов, ласов,        бабушки,        Где были? У        бабушки!        Нам бабуля        привечала,        Всех ребяток        утешала        До сна дая,        бабушка        бабушка –        Варварушка.        Вот и закончилось        наше путешествие в        деревню. Лора        возвращается в        детский сад.</p> <p><b>Г о л о с е р е б е н к а</b>  <b>(любознательность)</b>  <b>МПК</b></p> <p><b>Коммуникативность:</b>        проговаривают слова, и        ходят в колонне по        одному.</p>	<p><i>(Лора).</i>  <i>Отвечая детям</i></p> <p><b>подвижная игра</b>  <b>«Найди лоник по цвету</b>  <b>своего мяча».</b></p> <p>Инструктор раскладывает        4 обруча разного цвета        (синий, красный, зеленый,        желтый).</p> <p>Игроки под музыку бегают        врассыпную, держа в        руках мяч перекручивая.        По окончании музыки они        должны найти свой        «лоник» (обруч) согласно        цвету своего мяча и        положить мяч в «лоник»,        встав вокруг него.</p> <p><b>Молель. 4К</b></p> <p><b>Критическое мышление:</b>        анализируют об элементах        ходьбы в колонне.  <b>Коммуникативность:</b>        отвечают на вопросы.</p>	<p>воспитателем).        Потрешушки по лямкам,        Потрешушки опускнем,        Слова по, лямкам,        Слово опускаем,        Стали лети приседать        – на ступ        «Лямки есть, «2» - левить        (2 раза)        Потрешушками        стучать        наклониться, постучать по        коленям        Стук, стук, стук.        Спрыгали потрешушки,        Где потрешушки?        Вот они!</p> <p><b>Малоподвижная игра</b>  <b>«Помассируем ладошки».</b>        Взрослые и дети кладут        мячи в корзинку. Берут        массажные мячи и встают        в круг.        Выполняют массаж        ладошек в соответствии со        словами по показу        инструктора.        Я мячом крути катало,        Взад-вперед его толкаю,        Им покажу я ладошки,        А потом сожму немножко,        Каждым пальчиком        прижму        И опять катить начну.</p> <p><b>Г о л о с е р е б е н к а</b>  <b>(любознательность)</b>  <b>МПК</b></p>
--	---	--



**Коммуникативность:**  
отвечают на вопросы,  
Работа в команде;  
выделяют основное  
упреждение в командах.

Детский  
защитник

Выполненности или неспешности процесса деятельности (культуры)  
**Фигурный рисунок** (объект) Привлечение внимания детей к рисунку, слепить из пластилина объект (развитие речи, коммуникативная деятельность).

Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание, пользование пальто, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие повторения групповых правил (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).

Продукт

Карточка № 1

Карточка № 2

Карточка № 3

Карточка № 4

Карточка № 5

**Наблюдение за березой**

**Наблюдение за пшеницей**

**Наблюдение за**

**Наблюдение за**

**Наблюдение за осенними работами на огороде**

**Цели:** продолжить знакомить с березой, выделять характерные признаки и изменения связанные с временем года.

**Цели:** обращать внимание на то, как меняется пшеница в природе, учиться сравнивать связанные с временем года природные изменения; различать березу от остальных деревьев как живому объекту природы.

**Цели:** формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдать за сезонными явлениями; подмечать особенности этого явления, делая выводы.

**Цели:** расширять представления о переменах погоды, об изменениях температуры воздуха осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о природе.

**Цель:** закрепить знания о сезонных изменениях в природе.

**Ход наблюдения**

**Ход наблюдения**

**Ход наблюдения**

**Ход наблюдения**

**Ход наблюдения**

Воспитатель подводит детей к березе для беседы.

На прогулке в октябре. Частый дождик во дворе. На деревьях мертвая трава. Замолчали кузнечик. За отожжены дворе.

Туман — явление природы, причем самое обыкновенное, только ожидается для всех.

Воспитатель задает вопросы, дети отвечают.

Воспитатель задает вопросы, дети отвечают.

• Какие это деревья?

На зиму для пещек. Сидят под солнцем после

• Какое это явление?

Воспитатель задает вопросы, дети отвечают.

• Как изменилась погода, природа?

• Покажите ствол березы.

Воспитатель задает вопросы, дети отвечают.

Воспитатель задает вопросы, дети отвечают.

Воспитатель задает вопросы, дети отвечают.

• Что изменилось в огороде? Когда наступают холода, как вы одеваетесь?

• Какой он — толстый или тонкий?

Воспитатель задает вопросы, дети отвечают.

Воспитатель задает вопросы, дети отвечают.

Воспитатель задает вопросы, дети отвечают.

• Как вы думаете, что будет с огородами с наступлением холодов?

• Покажите ветки.

Воспитатель задает вопросы, дети отвечают.

Воспитатель задает вопросы, дети отвечают.

Воспитатель задает вопросы, дети отвечают.

• Как вы думаете, что будет с огородами с наступлением холодов?

Какие они — толстые или тонкие? Какого цвета?

Воспитатель задает вопросы, дети отвечают.

Воспитатель задает вопросы, дети отвечают.

Воспитатель задает вопросы, дети отвечают.

• Как вы думаете, что будет с огородами с наступлением холодов?

Какие они — толстые или тонкие? Какого цвета?

Воспитатель задает вопросы, дети отвечают.

Воспитатель задает вопросы, дети отвечают.

Воспитатель задает вопросы, дети отвечают.

• Как вы думаете, что будет с огородами с наступлением холодов?

Какие они — толстые или тонкие? Какого цвета?

Воспитатель задает вопросы, дети отвечают.

Воспитатель задает вопросы, дети отвечают.

Воспитатель задает вопросы, дети отвечают.

• Как вы думаете, что будет с огородами с наступлением холодов?







	<p>приглажах на двух ногках «Перекли реку», Дев: упрячь в колыбе по брениу прямо и боком.</p> <p><b>Голос ребенка</b> (любопытность) <b>МАК</b></p> <p><b>Коммуникативность:</b> Отвечают на вопросы, которые задает воспитатель</p> <p><b>Работа в команде:</b> делится на команды для совместного выполнения задания.</p>		<p>пригла: Расширять реакцию.</p> <p><b>Инициатива</b> <b>работа:</b> «Изобрази настроение», <b>Цель:</b> учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения</p> <p><b>Голос ребенка</b> (любопытность) <b>МАК</b></p> <p><b>Коммуникативность:</b> Отвечают на вопросы, которые задает воспитатель</p> <p><b>Работа в команде:</b> делится на команды для совместного выполнения задания.</p>	<p><b>Работа</b> Развитие движений, Дев: закрепить умение в бросании мяча друг другу снизу.</p> <p><b>Голос ребенка</b> (любопытность) <b>МАК</b></p> <p><b>Коммуникативность:</b> Отвечают на вопросы, которые задает воспитатель</p> <p><b>Работа в команде:</b> делится на команды для совместного выполнения задания.</p>	
<p>Возращение с прогулки</p>	<p>Исследовательность: раздевание одежды детей, культурно-гигиенические навыки, самостоятельная игра, деятельность</p> <p>Мои ручки до локтей, И водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и ласковый.</p> <p><b>(развитие речи)</b> <b>МАК</b></p> <p><b>Коммуникативность:</b> проговаривают слова подпевая.</p>				
<p>Обед</p>	<p>Подлинца, к твоим тарелке Из лесов бежалится белки! Сяди бутылку, ствол ещи И раздуйт на дочку нашу! Свинетным болткн ещи</p>				



	И Сашунышке съестъ, велелъ, Доченька постоушала И весь супчик... съушала! <b>(развите речн)</b> ММК	Музыка терапия. Прослушивание расслабляющей музыки <b>Цель:</b> Смогут спокойно негрузиться в сон. <b>Дифференциация</b> (оказание поддержки педагогом детям) <b>(музыка)</b>			
Сон					
Постепенный подъем, закаливающие процедуры.	<b>Постепенный подъем</b> (тихо играет музыка).  Солнышко, солнышко, Заходи в окошко, Загляни в окошко, Работа ребят, Чтоб легче Чуть-чуть был дольше, Чтобы мы узнали больше, Чтоб игрушки не слезали, А с ребятами играли.				
Полстакан	<b>(развите речн, физическая культура)</b> <b>Голое ребенка (обозначительность)</b> ММК <b>Коммунизабельность:</b> прочтываюет слова потешки	<b>Выполнение гимнастических процедур</b> (культурно-двигательные навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию <b>(развите речн)</b>			
Игры, самостоятельная деятельность	<b>Свободная игра «Вол, любимые игрушки»</b> Дети смогут составлять рассказы по серии сюжетных картинок <b>(развите речн)</b> <b>Голое ребенка (обозначительность)</b> ММК (критическое	<b>Свободная игра «Легкован и грузован машинья»</b> Дети смогут составлять сравнительный рассказ по предметам <b>(развите речн)</b> <b>Голое ребенка (обозначительность)</b> ММК (критическое	<b>Свободная игра «Игра в мяч»</b> <b>Цель:</b> Смогут прокатывать мяч двумя руками друг другу. Формировать навыки езды на трехколесном велосипеде.	<b>Свободная игра «Като перьяно»</b> <b>Цель:</b> Смогут прокатывать мяч двумя руками друг другу. Формировать навыки езды на трехколесном велосипеде.	<b>Свободная игра «Кетский сад»</b> Дети смогут составлять рассказы по серии сюжетных картинок <b>(развите речн)</b> <b>Голое ребенка (обозначительность)</b> ММК (критическое мышление)
Индивидуальная работа					



	Мышление)	мышление)	Глобальное мышление (любовательность) МДК (критическое мышление)	культуры) Глобальное мышление (любовательность) МДК (критическое мышление)	Рекомендации родителям на выходные дни: соблюдать режим дня на выходных.
Подготовка к продукту	Оценивание: последовательность, выход на продукт.				
Продукт	Закрепление игр, проведенных в первой половине дня.				
Уход детей домой	Беседа с родителями на интересующие темы.	Беседа с родителями на интересующие темы.	Беседа с родителями на интересующие темы.	Беседа с родителями на интересующие темы.	



**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Детский Сад «Балдаурен»  
 Тобы/Группа «Фанггайеры».  
 Возраст детей: 3-4 года  
 Караша-ноколь (1янта / 1неделя)  
 Күн/дата: 31.11.2022-4.11.2022 года  
 Тема: «Растем здоровыми»  
 Тарбияш/Воспитатель: Зарушпа М. В.  
 Обиолди А. А.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Утренняя физкультура, встреча детей. Создание благоприятной обстановки/мидетей. Беседа с родителями насчет				
Беседа с родителями, консультацией	Беседа с родителями по вопросам здоровья и закаливания в прохладное время года, консультации об одежде детей по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)	<p><b>Игровая деятельность «Подбери слово»</b></p> <p>Цель: Учить детей уточнять смысл с помощью привязательных.</p> <p>Голос ребенка (либознательность) М4К (коммуникабельность)</p>	<p><b>Игровая деятельность «Кто готовит нам обед?»</b></p> <p>Цель: Учить составлять творческий рассказ.</p> <p>Голос ребенка (либознательность) М4К (коммуникабельность)</p>	<p><b>Игровая деятельность «Назови насекомое»</b></p> <p>Цель: Закрепить знания о насекомых, их внешнем вид.</p> <p>ознакомление с окружающим миром) Голос ребенка (либознательность) М4К (критическое мышление)</p>	<p><b>Игровая деятельность «Помоги солнышку»</b></p> <p>Цель: Дети смогут рисовать яркие листы, и правильно держать карандаш.</p> <p>(рисование) Голос ребенка (либознательность) М4К (креативность)</p>	<p><b>Игровая деятельность «Доминио»</b></p> <p>Цель: Дети могут называть предметы в единственном и множественном числе</p> <p>Голос ребенка (либознательность) М4К (коммуникабельность)</p>
Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика комплекса упражнений с кубиками (Физкультура) М4К (работа в команде)				



Завтрак

Выполнение Тигриных процедур

Скушаем за маму ложку,  
Скушаем за папу ложку,  
За собачку и за кошку,  
Воробей стучит в окошко,  
Дайте ложечку и мне...

(развитие речи)

Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)

<p><b>Творческая игра</b> «Гусеничка» Цель: Упражнять детей в определении теплой или холодной цветовой гаммы, в умении располагать цвета по оттенкам от светлого к темному, и наоборот. (Рисование, лепка) Годос ребенка (любознательность) МАК (креативность)</p>	<p><b>Творческая игра</b> «Четвертый лишний» Цель: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению. (развитие речи) Годос ребенка (любознательность) МАК (коммуникативность, креативность)</p>	<p><b>Творческая игра</b> «Веселые ладошки» Цель: дети смогут обвести свою ладошку целой лентой не отрывая карандаш от бумаги. Умеют добавлять детали к готовой фигуре по замыслу (Рисование) Годос ребенка (любознательность) МАК</p>	<p><b>Творческая игра</b> «Собери пазлы» Цель: дети умеют собирать пазлы, различать детали поной картины. (конструирование) Годос ребенка (любознательность) МАК (критическое мышление)</p>	<p><b>Творческая игра</b> «Испорченный телефон» Цель: развивать у детей слуховое внимание. (развитие речи) Годос ребенка (любознательность) МАК (коммунальная работа)</p>
--	--	--	---	---

Организованная деятельность

<p><b>Физическая культура</b> «Обезьянкой». Учить прыгать в длину с места, продолжать формировать умение отталкиваться двумя ногами одновременно. Упражнять в беге по кругу, держась за веревку. Упражнять в ходьбе «змейкой»  <b>Ход занятия:</b> Ребята, сегодня утром я получила письмо, в котором мама спонсера</p>	<p><b>Музыка</b> «Музыкальный теремок» Цель: развивать интерес к музыкальной и театрально-игровой деятельности. Развивать слуховое восприятие и музыкальную память.</p>	<p><b>Физическая культура</b> «Наши ножки ходят по дорожке!» Цель: Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомиться с бросанием мяча, развивать внимание и умение реагировать на слово.  <b>Ход занятия</b> «Пройдем по дорожке» Ходьба по дорожке (3-4м) до предмета (кубик). Повторить 2-3 раза. Дети идут друг за другом.</p>	<p>«Казахский язык»</p>	<p><b>Физическая культура</b> «Мы путешествуем» Учить выполнять ходьбу по шнуру, положенному зигзагообразно. Закрепить умение бегать по кругу, записав за ручи</p> <p><b>Основные виды упражнений</b> Бег с изменением направления и темпа. Ходьба по шнуру, положенному зигзагообразно.</p>
---	---	---	-------------------------	--



<p>Просит помочь найти сё маленького слоненка. Но он живёт далеко-далеко в Африке на острове Чугта- чашта, там непроходимые джунгли. Как же нам ему помочь???</p> <p>Я вам предлагаю отправиться в путешествие в Африку. А кто живёт в Африке??? Правильно там много разных животных. А чтобы нас с вами не испугались другие дикие звери, мы превратимся в веселых озорных обезьянок.</p> <p>Давайте ребята скажем такие слова: раз, два, три обезьянкой сташешь ты! (все вместе повторяем.)</p> <p><b>Проводится</b> <b>пальчиковая игра</b> <b>«Показки руками»).</b> Длинный хобот у слона — вытягивают вперед руки Есть ноглики у ежа — перешагивают пальцы Хвост пушистый у лисы — плавно машут рукой Жужжит жало у осы — тычут указательными пальцем в ладошку Ушки длинные у зайки — руки вверх Крылья сильные у</p>				
		<p><b>Подвижная игра</b> <b>«Или ко мне»</b> воспитатель встает на расстоянии 3-4 метра от детей и предлагает (по необходимости помогает) взять ребенку мяч и зовёт его «Трипеси мне мяч!» Ребенок припосит мяч, отдаёт воспитателю. Так все по очереди.</p> <p><b>Модель 4К</b> <b>Критическое</b> мышление: анализируют об элементах ходьбы в колоне.</p> <p><b>Коммуникбельность:</b> отвечают на вопросы, проговаривают слова игры.</p>		
			<p><b>Подвижная игра «Посыл»</b> Задачи. Учить двигаться в определённом направлении, согласовывать действия с другими детьми; вселить чувство уверенности и спон возможности; побуждать к самостоятельным действиям.</p> <p><b>Голос ребенка</b> <b>Клюбовательность)</b> <b>М4К</b> <b>Коммуникбельность:</b> отвечают на вопросы.</p>	



	<p>Чайки – переплетают ладони и машут У верблюда два горба – соединяют согнутые пальцы Гребешок у петуха – «замок» Пятачок у поросёнка – соединяют пальцы у лица Ручки – ножки у ребёнка – похлопать и потопать Голос ребёнка (любознательность) МДК Коммуникативность: проговаривают слова, и ходят в колонне по одному.</p>				
<p>Витаминный завтрак</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживания, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).</p>				
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Оценки: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				



Прогулка	<p><b>Карточка №1</b></p> <p>Наблюдение за погодой</p> <p><b>Цели:</b> — продолжать формировать представления о сезонных изменениях; — развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Серый день короче ночи, Холодна в реке вода. Частый дождик земпо почит,</p> <p>Свистет ветер в проводах. Опдают листья в лужи, Хлеб убрали в закрома. До прихода зимней стужи</p> <p>Утепляются дома.</p> <p>Ноябрь — последний месяц осени. Листья деревьев облетела, травы побурела, поникли, небо почти все время затянуто свинными облаками. Часто идут дождевые капли со снегом.</p> <p>В кошке ноября по уже морозно, в напоминает звонко хрустит листьев на землях, звенят ветви ноябрь струнах.</p> <p>Это</p>	<p><b>Карточка №2</b></p> <p>Наблюдение за птицами</p> <p><b>Цель:</b> уточнить представление о птицах и их функциях.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки па моей ладошке.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>• Сколько лап у птиц? • Чем они отпочковались от лап животных? • Для чего нужны птицам лапы? • Чем заканчиваются лапы у птиц?</p> <p>• Сколько пальцев на их лапах?</p> <p>Я знаю, сколько лап у кошки, собаки. А сколько у птиц? (Две.) С помощью лап птицы</p>	<p><b>Карточка №3</b></p> <p>Наблюдение за рыбой</p> <p><b>Цель:</b> закрепить знания о том, какую пользу приносит рыба зверям и птицам в холодное время года.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Вот и прихватило лодку рыбены нерыным морозцем, они стали кусаться и метаться. Любит рыбку звери и птицы. Медведь, если найдет ее в лесу, увешанную гроздьями ягод, ловко наклонит гибкое дерево и с удовольствием полакомится ее плодами; нравятся ягоды рыбены и медведям великанам — лосем. Они догадываются по самой верхушки дерева, с аппетитом поедают плоды и ветки. У павише на эсмно лодку подбавляют мышин-полоски, ежика.</p> <p>бурундук и бешоки. В предвзятые поворыские дни притягают стайки синицей и свиристелей. Они облепляют рыбину и склеивают ее сочные слезенки.</p> <p>Клопоут птицы быстро, ронзы очень много ягод на землю, затем улетают</p>	<p><b>Карточка №4</b></p> <p>Наблюдение за трудом шофера</p> <p><b>Цели:</b> — продолжать формировать представления детей о труде шофера;</p> <p>— воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>• Какие это машины? • Как вы догадались? • Что есть у машины? (Дверь, колеса, колбы, кузов.)</p> <p>• Для чего пужны фары? Трудом деятельности. Сбор камешков на участке.</p> <p><b>Цель:</b> формировать умение выполнять поручения, коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Мы — шоферы», «Листопад».</p> <p><b>Цели:</b> — продолжать развивать двигательную активность детей;</p> <p>— поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о</p>	<p><b>Карточка №5</b></p> <p>Наблюдение за селю</p> <p><b>Цели:</b> — закрепить умения детей отскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; — знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Что же это за дерево? Ни швея, ни мастерица. Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год.</p> <p>(Ель.)</p> <p>Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет.</p> <p><b>Дружная деятельность</b></p> <p>Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки.</p> <p><b>Цели:</b> формировать умение работать сообща.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Найди свой домик», «Ворона и птенец».</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в беге, умениям быстро находить свой домик (обруч).</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p>
----------	---	---	---	--	---



	<p>Пазлываются «прядильме»,  <b>Трудовая деятельность</b>          Подвешивание кормушек для птиц.  <i>Цель:</i> воспитывать желание заботиться о птицах (<b>любовательность</b>) М4К</p> <p><b>Коммуникативность:</b>          Отвечают на вопросы, которые задает воспитатель  <b>Работа в команде:</b>          Делятся на команды для совместного выполнения задания.</p>	<p>разрешают эскиз или прищипывают травинки, а кленом кленом.  <b>Трудовая деятельность</b>          Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. <i>Цель:</i> побуждать работать в коллективе.  <b>Подвижные игры</b>          «Перелет птицы», «Брось и поймай».  <i>Цель:</i> упражнять в подбрасывании, бросании и ловле мяча двумя руками.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b>          Развитие движений.  <i>Цель:</i> закрепить навыки в прыжках через два предмета</p> <p><b>Голос ребенка (любовательность) М4К</b>  <b>Коммуникативность:</b>          Отвечают на вопросы, которые задает воспитатель  <b>Работа в команде:</b>          Делятся на команды для совместного выполнения задания.</p>	<p>пальце. Рябина спасает отруде взрослых птиц.          Голода многих птиц.          Уж лич отзвене журавлиной. Давно уж осыпался сад. А яркие плоды рябины все таже, свисая, горят.  <b>Трудовая деятельность</b>          Сбор камешков на участке.  <i>Цель:</i> формировать умение замечать чистоту на участке.  <b>Подвижные игры</b>          «Самолеты», «Воробушки и кот».  <i>Цели:</i> - учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении;          — воспитывать дружелюбие.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b>          «Попали в корзину».  <i>Цель:</i> развивать меткость, глазомер.</p> <p><b>Голос ребенка (любовательность) М4К</b>  <b>Коммуникативность:</b>          Отвечают на вопросы, которые задает воспитатель  <b>Работа в команде:</b>          Делятся на команды для совместного выполнения задания.</p>	<p>отруде взрослых.          Ветер с листьями и раст. Листья с веток обрывает. Листья желтые летят прямо на руки ребят.  <b>Индивидуальная работа</b>          Развитие движений.  <i>Цель:</i> способствовать развитию двигательных навыков.</p> <p><b>Голос ребенка (любовательность) М4К</b>  <b>Коммуникативность:</b>          Отвечают на вопросы, которые задает воспитатель  <b>Работа в команде:</b>          Делятся на команды для совместного выполнения задания.</p>	<p>«Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка».  <i>Цель:</i> упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках.</p> <p><b>Голос ребенка (любовательность) М4К</b>  <b>Коммуникативность:</b>          Отвечают на вопросы, которые задает воспитатель  <b>Работа в команде:</b>          Делятся на команды для совместного выполнения задания.</p>
<p>Возращение с прогулки</p>	<p>Последовательность раздевание одежды детей, культурно-гигиенические навыки. самостоятельная ирровая деятельность</p> <p>Теплою водою          Руки чисто мою.</p>				



Кусочек мыла я возьму  
И ладошки им потру.

	<p>(развигтее речн) М4К Коммуннкабельность: проговаривают слова потешки.</p>			
Обед	<p>Супчик ели, супчик ели, поскорей бы супчик съели. Много кушать? Ну так что ж, Ай да супчик, ай хорош. Мы гуляем, мы гуляем! Погуляем погуляим, Appetit ка нагуляем Мясо вкусное съелим. Пышка, лепешка В печи сидела, На нас глядела, В рот захотела.</p>			
Сон	<p>Музыкакотерапия. Прослушивание расслабляющей музыки Цель: смогут спокойно погружаться в сон. Дифференциация (оказание поддержки педагогом детей) (музыка)</p>			
Постепенный подъем, закаливающие процедуры.	<p>Мы прослулись, потянулись, Вправо, влево повернулись (Потягивания, повороты). Приподняли мы голову. (Приподнимание). Кулачки сжимаем ловко. (Сжимание-разжимание кистей). Ножки пачкали пласать, Не желяют больше спать. (Вращение стопами в разных направлениях). Обопремся мы на ножки, Приподнимемся немножко. (развигтее речн, физическая культура) Голос ребенка (любопытательность) М4К Коммуникабельность: проговаривают слова потешки.</p>			
Подшник	<p>Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические паянки). Привлечение внимания детей к еде, приближение к культурному питанию (развигтее речн)</p>			
Игры, самостоятельная деятельность	<p>Свободная игра «Вид спорта» Цель: дети смогут расказать о спортивных (развигтее речн) Голос ребенка</p>	<p>Свободная игра «Как тебя зовут?» Цель: дети смогут называть свое имя, называть своих близких поименно.</p>	<p>Свободная игра «Что это?» Цель: дети смогут ориентироваться в пространстве. (физическая культура)</p>	<p>Свободная игра «Катание мяча ногами» Цель: дети смогут бегать в определенном направлении и толкать мяч в том же направлении. Свободная игра «Что бывает круглым» Цель: дети смогут называть все круглые предметы. (развигтее речн, основы математики)</p>



Индивидуальная работа	(любопытность) М4К (критическое мышление)	(развитие речи) Голос ребенка (любопытность) М4К (критическое мышление)	Голос ребенка (любопытность) М4К (критическое мышление)	(физическая культура) Голос ребенка (любопытность) М4К (критическое мышление)	Голос ребенка (любопытность) М4К (критическое мышление)
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	Закрепление игр, проведенных в первой половине дня.				
Уход детей домой	Беседа с родителями на интересующие темы.	Беседа с родителями на интересующие темы.	Беседа с родителями на интересующие темы.	Беседа с родителями на интересующие темы.	Рекомендации родителям на выходные дни: соблюдать режим дня на выходные.



Психограмма воспитательно-образовательного процесса

Частный воспит-сад «Бадлуурев»  
 Тобы/Группа «Фантазеры»,  
 Возраст детей: 3-4 года  
 Карантин-ноябрь (2 дня)/ 2 недели  
 Кани/дата: 07.11.2022-11.11.2022 года  
 Тема: «Правильное питание. Витамины»  
 Тарбиеш/Воспитатель: Обгольд А.А.  
 Зарушья М. В.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей  Беседа с родителями, консультация  Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, рассматривание книги и другие)	Понедельник  Мальчишковая гимнастика: «Капустка», развитие мелкой моторики рук Мы капусту рубим, Мы капусту трем, Мы капусту солим, Мы капусту жжем. (развитие речи)	Вторник  Игровая деятельность «Да или нет», «Назови фрукт/овощ» Цель: учить быстро называть фрукт или овощ, при этом бросать мяч ведущему. (развитие речи, физ.-культура)	Среда  Игровая деятельность «Чудесный мешочек» Цель: дети смогут определить, что это за предмет, по характеристикам внешнего признакам, то есть по форме. (основы математики)	Четверг  Игровая деятельность «Четвертый лишний» Цель: закрепить название предметов Предмет	Пятница  Игровая деятельность «Что сначала, что потом» Цель: развивать связную речь, формировать логическое мышление, умение составлять события по порядку. (развитие речи, озн. с окр. миром)
Утренняя гимнастика  Запирок	Утренняя гимнастика комплекса упражнений с хатом (физкультура) МАК (работа в команде)  Выполнение гигиенических процедур Дадушки, дадушки, Испечём оладушки. На окно поставим. Остывать заставим. Немного погодя, Всем оладушек дадим.				



	(развитие речи, кат-кат)				
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее-ОД)</p>	<p><b>Веселые картинки</b> Цель: дети умеют собирать пазлы, различать детали цветной картинки. (конструирование)</p>	<p><b>Творческая игра</b> «Кто больше назовет действий?» Цели: дети смогут подобрать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание (развитие речи)</p>	<p><b>Творческая игра</b> "Укрась свои игрушки!" Дети смогут формировать навыки закрашивания готовых форм. Дети могут украшать готовые формы (Рисование)</p>	<p><b>Творческая игра</b> «Ложки конику» Дети смогут строить постройки в зависимости от их назначения (конструирование)</p>	<p><b>Творческая игра</b> «Третий лишний». Дети могут составлять рассказ об увиденном. Учить различать и называть части предметов. (развитие речи)</p>
<p>Организованная деятельность</p>	<p><b>Финчешская культура</b> «Обезьянки». Дети смогут прыгать в длину с места, проделывать формулировать умение отталкиваться двумя ногами одновременно. Упражнять в беге по кругу, держась за веревку. Упражнять в ходьбе «змейкой» <b>Ход занятия</b> Здравствуйте, ребята! Вы любите играть, бегать, прыгать и резиньтон? (Ila) Замкните тьно! Как вы думаете, умеют ли играть звери и птицы? (Предложить детей.) Сегодня мы познакоимся с животным, которое очень любит подвижные игры. Отгадайте, кто это? На лине веселится,</p>	<p><b>Музыка</b> «В гости к нам пришел Петрушка» Цель: Закрепить умение слушать музыку и эмоционально на нее откликаться, способствовать накоплению музыкально-слушательского опыта у детей, привообщать их к восприятию казахской музыки; работать над ритмичностью шага; воспитывать самостоятельность</p>	<p><b>Физическая культура</b> «Физкультура для зайчат». Дети смогут бросать мяч двумя руками из-за головы. Упражнять в прыжках в длину с места. <b>Организацонный момент</b> Здравствуйте, ребята! Отгадайте – ка загадку: Это что за зверь лесной Встал, как столбик под сосной! И стоит среди травы – Уши больше головы? Дети: зайчик! Правильно это зайчик! А вы хотите сегодня быть зайками? Дети: Да! <b>Физкультминутка</b> Зайка Один, два, три, четыре, пять (хлопаем в ладоши) Вышел зайка погулять. (ходьба на месте)</p>	<p><b>Казахский язык</b> По плану педагога</p>	<p><b>Финчешская культура</b> «Медвежат» Дети смогут ходить по дорожке приставным шагом. Учить прыгать на двух ногах через несколько линий. <b>Ход занятия</b> Ребята, давайте пойдём с вами на прогулку в лес, но сначала мы с вами превратимся в зверят, а в каких вы узнаете, отгадав загадку. <b>Загадка</b> - Кто там спит зимой в берлоге, И не ходит по дороге... И магну ест и мед В тешой шубе круглый год. (медведь) В.: Правильно, это медведь, давайте с вами превратимся в маленьких медвежат. - Раз, два, три,</p>



	<p>На хвосте качается, Скачет и кривляется? (<i>Обезьяна</i>)</p> <p>Дети выполняют основные упражнения (прыжок в длину с места, бег по кругу, ходьба змейкой)</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Мы-веселые марташки» Мы играем громко слишком. Мы в ладоши хлопаем, Мы ногами топчем, Надуваем щечки, Скачем на носочках, Мы друг другу даже язычки покажем. Шире рот открыл, Грязьку всем состроим. Так утром на полянке Резвится <b>обезьянка</b>. Дети. Раз, два, три, четыре, пять, Никому нас не догнать.</p>		<p>Один, два, три, четыре, пять (хлопаем в ладоши) Будем с зайкой мы играть. (руками изобразим над головой уши зайца)</p> <p>Один, два, три, четыре, пять (хлопаем в ладоши) Любит заяка поскákat. (прыжки на месте)</p> <p>Один, два, три, четыре, пять (хлопаем в ладоши) Хочет лапками стучать, (стучим лапками по коленкам)</p> <p>Один, два, три, четыре, пять (хлопаем в ладоши) Будем головой кивать. (киваем головой)</p> <p>Один, два, три, четыре, пять (хлопаем в ладоши)</p> <p>Всем поря нам отдыхать. (садимся на корточки)</p> <p>Дети выполняют основные упражнения (бросают мяч двумя руками из-за головы, прыжок длинный с места)</p>		<p>покружились В мешках превратились, Дети выполняют основные упражнения (ходят переставным шагом, прыжок через несколько линий)</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «У медведя во бору» Спокойная ходьба за воспитателем с оставнойкой по сигналу. Интересно мы потуляли по лесу, теперь пришла пора возвращаться в детский сад. Раз, два, три, покружились И в ребят мы превратились.</p>
<p>Выжимный защитак</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самобслуживания, трудовая <b>деятельность</b> (<i>дежурство</i>)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (<b>развитие</b> <b>речи, коммуникативная деятельность</b>).</p>				<p>Подготовка к прогулке</p> <p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одеяние: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>



Прогружка	<p><b>Карточка № 6</b></p> <p><b>Наблюдение за трудом почтальона</b></p> <p>Цели: закрепить конкретные представления о сезонных изменениях в природе; формировать представления о труде почтальона; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель задает детям задачу, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Ходит человек везде (Почтальон.)</p> <p>Для чего нужна такая профессия?</p> <p>Какая у него сумка?</p> <p>Что в ней лежит?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сбор мусора на участке в определенное место.</p> <p>Цели: научиться работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями;</p> <p>воспитывать чувство взаимопомощи.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Листопад».</p> <p>Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>«Беги к тому, что назову».</p> <p>Цели: учить быстро бегать по сигналу воспитателя;</p> <p>закрепить названия деревьев.</p> <p>Патлет, пасяют листья.</p> <p>В нише сада листопад.</p> <p>Желтые, красные листья по ветру вьются, летят.</p>	<p><b>Карточка № 7</b></p> <p><b>Наблюдение за трудом дворника</b></p> <p>Цели: продолжить наблюдение за работой дворника; способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Сентябрь засыпал все тропинки</p> <p>Листового желтой, как всегда.</p> <p>И тоненькие паутинки Развесил, словно проводы.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Какое время года на улице?</p> <p>По каким признакам вы это определили?</p> <p>Посмотрите, как много листьев на дорожках и полянках. А кто убирает эти листья? Чем работает дворник? Кому нужна его работа?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сбор мусора с участка в определенное место.</p> <p>Цели: формировать умение собирать мусор в определенное место;</p> <p>воспитывать желание помочь взрослым;</p> <p>в интуитивном порядке рассмотреть образы труда дворника.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Листопад», «Птички и</p>	<p><b>Карточка № 8</b></p> <p><b>Наблюдение за сорокой</b></p> <p>Цели: обогащать знания о жизни птиц ранней осенью.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель задает детям задачу, предлагает ответить на ее вопросы.</p> <p>Бела, как снег,</p> <p>Черна, как жук,</p> <p>Вертится, как бес,</p> <p>Повернулась — и в лес.</p> <p>(Сорока.)</p> <p>Почему птицы, такие как сороки, ворона, не прилетают к кормушке?</p> <p>Чем они сейчас питаются?</p> <p>Нужна ли наша помощь птицам в эту пору осени?</p> <p>Посмотрите на эту картинку. На ней нарисована сорока?</p> <p>Опишите ее внешний вид.</p> <p>Чем покрыты туловище и голова сороки?</p> <p>Что помогает сороке передвигаться с места на место?</p> <p>Сколько у нее лапок?</p> <p>Чем она питается в лесу?</p> <p>А почему про сороку говорят, что она постоянно трещит?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сбор мусора с участка в определенное место.</p> <p>Цели: учить детей работать дружными и меткой, видеть результаты своего труда.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Птички и дождик».</p> <p>Цель: учить ориентироваться на топтание и бегать в разные</p>	<p><b>Карточка № 9</b></p> <p><b>Наблюдение за сорокой</b></p> <p>Цели: расширить представления о птицах, детского сада.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель задает детям задачу.</p> <p>Неносага пестрая, Птица дятлинохвостая, Птица голубиная, Самая болтливая.</p> <p>(Сорока.)</p> <p>Обратить внимание, как выглядят сорока. У нее на голове пята, клюв — острый и длинный. Ответить на вопросы.</p> <p>Какое сейчас время года?</p> <p>Какие птицы прилетают на участок детского сада?</p> <p>Какого цвета оперение на голове? Какого цвета грудка и спинка? А какого цвета крылья и хвост?</p> <p>Робата! Давайте мы не будем близко к ним подходить, они очень пугливы, могут испугаться и улететь.</p> <p>Посмотрите, как они передвигаются по земле. Как вы думаете, что они ищут? Какие особенности вы еще заметили? Покажите, как они машут крыльями в воздухе, когда летят.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b></p> <p>Коллективный труд по сбору опавших листьев.</p> <p>Цель: учить работать сообща, доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Птички и дождик». Цели:</p>	<p><b>Карточка № 10</b></p> <p><b>Наблюдение за рябиной</b></p> <p>Цели: познакомиться с характерными особенностями рябины, которую се можно увидеть среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель задает детям задачу, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Всеной зеленая, Летом загорела. Осенью надела Красные кораллы.</p> <p>(Рябина.)</p> <p>Какие части рябины вы знаете? Покажите их и назовите.</p> <p>Какой формы листья?</p> <p>Какого они цвета?</p> <p>Как растут на ветке?</p> <p>Листья пужные только для красоты или еще для чего-то?</p> <p>Каковы они на вкус?</p> <p>Какого они цвета и формы?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сбор листьев на участке.</p> <p>Цели: продолжать учить выполнять совместные действия по уборке участка от листьев.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Найди нос». Цели:</p> <p>закрепить задания объектов на участке;</p> <p>учить ориентироваться в</p>
-----------	---	--	--	--	---



	<p>дождик», Цели: поддерживать совместные игры детей; развивать умение взаимодействовать с партнерами по игре; поощрять стремление отражать в игре роль деятельности знания, подручные в ходе ознакомления с трудом диоринка.</p>	<p>сторона,</p>	<p>— учить действовать по команде взрослого, управлять в игровом звуков; — воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	<p>пространстве: «Совушка», Цель: учить быстро действовать по сигналу воспитателя.</p>
<p>Возращение с прогулки</p>	<p>Последовательность раздевания одежды детей, культурно-гигиенические навыки. самостоятельная игровая деятельность</p>	<p>Лепило водою Руки чисто мою. Кусочек мыла в водичку И ладошки им потру.</p>		
<p>Обед</p>	<p>Ленины мы куличи, Круглые как личико, Достали из печи, Вкусные куличики</p>			
<p>Сон</p>	<p>Музыкаотерапия. Прослушивание раслабляющей музыки Цель: смогут спокойно погрузиться в сон Дифференциация (оказание поддержки педагогом детей) (музыка)</p>			
<p>Постепенный подъем, закачивающие процедуры</p>	<p>Вот проснулись, Потянулись, С боку на бок Перевернулись! Потягушечки! Потягушечки! Где игрушечка, Погремушечки? Ты, игрушка, погреми, Нашу детку подними!</p>			



	Выполнение культурно-гигиенических навыков (развитие речи, физическая культура) Голос ребенка (любопытность) М4К				
	Коммуникативность: договаривает слова потешки.				
Подпись	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Игры, самостоятельная деятельность	Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?» Цель: дети смогут подобрать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание (развитие речи) М4К (критическое мышление)	Дидактическая игра «Игра в заповедник» Цель: дети смогут расширить запас существительных в активном слове, (развитие речи) Голос ребенка (любопытность) М4К (критическое мышление)	Свободная игра «Сложн картинку» Цель: дети смогут формировать интерес к физкультуре и спорту; знакомить детей с видами спорта; учить детей узнавать и называть виды спорта; развивать воображение, мышление, логику, (физическая культура) Голос ребенка (любопытность) М4К (критическое мышление)	Свободная игра «Найди пару» Цель: дети смогут формулировать интерес к физкультуре и спорту; знакомить детей с видами спорта; учить детей узнавать и называть спортивный инвентарь и оборудование, определять к какому виду спорта он относится; развивать умение анализировать и обобщать; развивать творческое мышление и воображение. (физическая культура) Голос ребенка (любопытность) М4К (критическое мышление)	Свободная игра «Длинное - короткое» Цель: дети смогут сравнивать предметы контрастных размеров; формировать воображаемое отношение друг к другу (развитие речи, основы математики) Голос ребенка (любопытность) М4К (критическое мышление)
	Индивидуальная работа				
Подготовка к прогулке	Одевание: самостоятельность, выход на прогулку				
Прогулка	Закрепление игр, проведенных в первой половине дня.				
Уход детей домой	Беседа с родителями на интересующие темы.	Беседа с родителями на интересующие темы.	Беседа с родителями на интересующие темы.	Беседа с родителями на интересующие темы.	Рекомендации родителям на выходные дни: соблюдать режим для на выходные.



**Целевая программа воспитательно-образовательного процесса**

**Частный всле-сад «Балдаурен»**  
**Тобы/Группа «Фантазеры»**,  
 Возраст детей: 3-4 года  
**Қараша-ноябрь (Зағта/ Энедегі)**  
**Қуи/дата: 14.11.2022-18.11.2022 года**  
**Тәрбиеші/Воспитатель: Обғалып А.А.**  
**Заруиная М. В.**

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Присм детей	Утренний фильм, встреча детей. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует. (развитие речи, киз-из). Голос ребенка (любознательность) М4К (коммуникативность)				
Беседа с родителями консультантами	Беседа с родителями по вопросам здоровья и закаливания в прохладное время года, консультации об одежде детей по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижностью, настольные игры, изобразительные, рассматривание книг и другие)	<b>Цель-чиковая гимнастика:</b> Кулакчи Этот палец небольшой. Этот палец небольшой. Этот палец длинный. Этот палец сильный. Этот палец, как толстяк Ну а вместе все — кулак! (развитие речи)	<b>Игровая деятельность</b> «Игра в заглавие» Цель: расширить запас существительных в активном словаре. (развитие речи)	<b>Игровая деятельность</b> "Игра с обручем" Цель: различение и выхождение геометрических фигур. (основы математики)	<b>Игровая деятельность</b> «Историчный телефон» Цель: развивать у детей слуховое внимание. (развитие речи)	<b>Игровая деятельность</b> "Какие бывают фигуры" Цель: познать детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником, давая их в паре с уже знакомыми: квадрат, треугольник, квадрат, прямоугольник, круг-овал. (основы математики)
Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика комплекс упражнений с хитом (Физкультура)				



**М4К (работа в команде)**

**Выполнение гимнастических процедур**

У котёнка в чашке  
Было много кашки.  
Две тетери прилетели,  
Две тетери кашку съели.  
И кричат они котёнку:  
- Ротвей ты, ротвей!  
Если дали тебе кашку,  
Нужно съесть её скорей!

(развитие речи, 4-9-12).

Завтрак				
Подготовка к организационной деятельности (далее-ОД)	<p><b>Веселые картинки</b></p> <p><b>Цель:</b> Дети умеют собирать пазлы, различать детали целой картины.</p> <p>(конструирование)</p>	<p><b>Творческая игра</b></p> <p><b>Сочини сказку.</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать воображение, фантазию, образное мышление. <b>Ход игры:</b> Педагог проносит первое предложение, например, «Жил-был маленький кузнечик...», дети по очереди продолжают сказку, добавляя своё предложение.</p> <p>(развитие речи)</p>	<p><b>Дидактическая игра</b></p> <p><b>«Распознавание лошади»</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепить знания основных мотивов русских народных рисунков («Желнь», «Тородец», «Филимоново», «Дымка»), закрепить умение отличать их среди других, правильно называть, развивать чувство ритма.</p> <p>(Рисование)</p>	<p><b>Дидактическая игра</b></p> <p><b>«Игра в загадки»</b></p> <p><b>Цели:</b> расширить запас существительных: активном слове.</p> <p>(развитие речи)</p>
Организованная деятельность	<p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>«Волшебный цветок</b></p> <p><b>«Зоровья»</b></p> <p>Дети смогут ходить по шнуру, положенному</p>	<p><b>Музыка</b></p> <p><b>«Веселый мишутка»</b></p> <p><b>Цель:</b> Закрепить умение слушать музыку и эмоционально на нее откликаться, способствовать накопению</p>	<p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>«Веселые скачки»</b></p> <p>Дети смогут выполнять ходьбу по шнуру, положенному зигзагообразно. Закрепить умение бегать по кругу, взявшись за руки</p> <p><b>Организационный момент:</b></p> <p>Путь по лесочку семейство</p>	<p><b>Казахский язык</b></p> <p><b>По плану педагога</b></p>
				<p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>"Самолеты"</b></p> <p>формирование положительного отношения к физическим упражнениям</p> <p>Ход занятия</p> <p>Построение. Приветствие, мот</p> <p>1. <i>Вводная (5 мин).</i></p> <p>Ходьба колонной по залу. Ходьба на носочках,</p> <p>руки на пояс. Ходьба полуприсев, руки за</p>



<p>прямо. Закрепить умение ползать с опорой на ладони и ступни по доске, положенной на пол. Ход: Дети идут по заду, выполняя движения. - Ходьба по кругу высоко поднимая колени; - Ходьба на носках, руки на плечи; - Ходьба на пятках, держать руки за головой; - Ходьба в полуприсяд; - Ходьба на внешней стороне стопы - Бег по кругу в медленном темпе переходом в ходьбу. - Упражнения на восстановление</p>	<p>музыкально-слушательского опыта у детей, приобщать их к восприятию кавказской музыки; работать над ритмичностью шага; воспитывать самостоятельность</p>	<p>Колочных мальчиш, Под ладками листочки и веточки хрустят. Кани <b>Подвижная игра «Прятки с флажком».</b> Под веселую музыку флажки тушат по заду, когда сменяется музыка, флажки должны свернуться в клубок и спрятаться от лисы (<i>сгруппироваться и сидеть неподвижно</i>).</p>		<p>голову. Приставным шагом правым и левым боком Ходьба «Медвежонку» - на четвереньках, "Лисичка", "Улитка", "Крабик". Легкий бег, быстрый бег. Дыхательные упражнения при переходе на шаг. Заключительная ходьба. Подвижная игра "Самолетики" 3. Заключительная. Посторонние дыхательные упражнения. подведение итогов занятия.</p>
---	--	---	--	--







	<p>ХОЧЕТ ВАС зарезать микробами. Мы увидим, кто же самый ловкий, быстрый, внимательный.</p>				
<p>Витамины завтрак</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культура-гигиенические навыки самообслуживание, трудная деятельность).</p> <p>(<i>дежурство</i>). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).</p>				
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				
<p>Прогулка</p>	<p><b>Карточка № 11</b> Наблюдение за сорокой Цели: — обогатить представления о мире природы, привлечь к активным мыслительным операциям; — систематизировать вновь приобретенные знания и закрепить ранее полученные. <b>Ход наблюдения</b> Сороки — удивительные птицы, очень любопытные и интересные. Они снова привлечены к птичьему столу. Как вы думаете, почему они часто сюда навешиваются? Почему что стало прохладно, листья пожухли и ували, земля покрылась тонким слоем снега, не стало ни мошек, ни червячков, а мы взяли с вами на</p>	<p><b>Карточка № 12</b> Наблюдение за осенним дождем Цели: - продолжить формировать представления о сезонных изменениях в природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно, пошел мелкий осенний дождь); — воспитывать эстетическое чувство восприятия природы. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель загадывает детям загадку. Без пути и без дороги холит самый длинноногий. В тушь прачется во мгле, только ноги на земле.</p>	<p><b>Карточка № 13</b> Наблюдение за осенними листьями Цель: показать многообразие красок золотой осени. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель загадывает детям загадки. Все мурчней линию пригуды: Почернели огороды, Оглохотся леса. Молкнут птицы голоса, Мишка в спячку завалился. Что за месяц к нам явился? (<i>Октябрь</i>.) Сидит — зеленет, Улетит — пожелтеет, Ложит — похрустает.</p>	<p><b>Карточка № 14</b> Прогулка в осенний лес Цели: - - - формировать знания об осенних месяцах (сентябре, октябре, ноябре), сезонных изменениях; — закреплять знания народных примет; воспитывать любовь к природе. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Цели: нан,</p>	<p><b>Карточка № 15</b> Наблюдение за кошкой Цель: закрепить представление о характерных особенностях кошки. <b>Ход наблюдения</b> Острые ушки, На ланках подушки. Усы, как иголки, Дугою спина. Днем спит, на солнышке лежит, Ночью бродит, на охоту ходит. Воспитатель задает детям вопросы. • Где живет кошка? • Кто ухаживает за ней? • Как выглядит кошка, каковы ее повадки? • Чем питается? Кошка живет рядом с человеком. Она за ней ухаживает. Кошка</p>



<p>себя ответственность полкармливать птиц. Давайте насыпем в птичий столовой зернышки, семечки, крошки хлеба. А конфетками мы их угощать будем? Ну а теперь давайте встанем подалее на дорожке и понаблюдаем. Чем они едят? Какой корм предпочитают? А почему они не клюют конфеты? В то же время эти птицы очень любопытные. Они любят все блестящее, сверкающее. Если им попадется блестящая заколка или брошь, они могут в ктлове унести эту вещь к себе в гнездо, а потом уже, не торопясь, обследовать ее. Вот какие это удивительные птицы.</p>	<p><i>(Дождь.)</i> Осенние дожди совсем не похожи на летние. Дождь осенний - моросящий. Как начнет падать маленькими капельками на землю, так и будет идти день, два, три... Нередко не переставая. И тогда становится очень скучно. Под ногами сыкоть, небо выпшное, и моросит холодный, пудный дождь.</p>	<p><i>(Осень.)</i> Листья желтеют от того, что осенью в них происходит большие изменения. Летом в зеленых листьях есть специальное вещество - хлорофилл, которое и придает листу зеленую окраску. А когда лист опадает, это вещество разрушается. Но в клетках листика есть и другие красивые вещества — желтые.</p>	<p>На воду пад, сам не тонет и воды не хутит. (Лист.) Без пути и без дороги ходят сами длинноногий. В тучах прячется во мгле. Только ноги на земле. (Дождь.) Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает. Одним прохожу не дает, Других он прогоняет. (Ветер.)</p>	<p>большая и пушистая. На голове нее уши, большие гвчк, которые в темноте светятся, длинные усы у нее четче лапы с мякками подушечками. Поэтому она может очень тихо ходить и незлышно подкрадываться. Кошка умеет лаять по заборам, деревьям с помощью острых когтей. А еще у кошки длинный красивый хвост. Она любит Молоко, ест рыбу и мясо. Трудовая деятельность Подметание дорожек, сбор мусора. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие. Подвижная игра «Кот и мышь».</p>
<p>Опишите внешний вид сороки. Какие у нее крылья, хвост, оперенье? Какие лапки и сколько их? <b>Трудовая деятельность</b> Поручить одной подгруппе детей, расчистить дорожки от снега и листьев, а второй — собрать мусор на участке. <i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться.</p>	<p>• Как выглядит обпак и небо? <b>Трудовая деятельность</b> Сбор опавших листьев на участке. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие, желание трудиться.</p>	<p>когда зеленые вещества разрушаются, они выступают ярс. Листья желтеют. И даже не просто желтеют, а становятся багряными, потому что добавляется еще одно красящее вещество. Все это происходит в природе осенью. Вот почему листья меняют свою окраску. Воспитатель задает детям вопросы. • Почему желтеют листья? • Какого цвета еще они могут быть? • Что с ними произошло и почему?</p>	<p>Как называют осень? • Как называют раннюю осень? • Как называют середину осени? • Как называют позднюю осень? • Какие вы знаете приметы осени? • Какие изменения произошли в природе?</p>	<p><i>Цель:</i> учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закрепить навыки в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p>
<p><b>Подвижная игра</b> «Голуби и воробьи». <i>Цели:</i> - предупреждать в беге, ходьбе, наклонах головы вперед, воспитывать дружеские взаимоотношения. <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <i>Цель:</i> закрепить умение прыгать на двух ногах из одного</p>	<p>крутом».</p>	<p>Стребание опавших</p>	<p>трудолюбие.</p>	<p>воспитывать</p>



**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Частный детский сад «Баддаурев»**  
**Город/Группа «Фантазеры».**  
**Возраст детей: 3-4 года**  
**Караша-ноябрь (4 анги/ 4 недели)**  
**Күн/дата: 21.11.2022-21.11.2022 года**  
**Тема: «Мы смелые и ловкие»**  
**Гарбиеш/Воспитатель: Обгольди А.А.**  
**Зарудина М.В.**

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>Принем детей</p> <p>Беседа с родителями, консультации</p>	<p>Утренний филтер, встреча детей. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует. (развитие речи, кат-кат).</p> <p>Готов ребенка (познавательность)</p> <p>МАК (коммуникативность)</p>	<p>Музыкальная разминка «Дружба начинается с улыбки»</p> <p>Цель: поднять настроение, настроить на позитив.</p> <p>(музыка)</p>	<p>Игровая деятельность «Соберем буквы»</p> <p>Цель: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам видеть простейшие закономерности в чередовании фигур (основы математики)</p>	<p>Игровая деятельность "Четвертый лишний".</p> <p>Цель: закрепить название предметов, уметь находить лишний предмет.</p> <p>объяснить почему.</p> <p>(развитие речи)</p>	<p>Игровая деятельность «Что сначала, что потом».</p> <p>Цель: развивать связную речь, формировать логическое мышление, умение расставлять события по порядку.</p> <p>(развитие речи, опис-опр. миром)</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книги и другие)</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика:</b></p> <p>Раз –налево, два – направо,</p> <p>Три –наверх, четыре – вниз.</p> <p>А теперь по кругу смотрим,</p> <p>Чтобы лучше видеть мир.</p> <p>Взгляд направим ближе, дальше,</p> <p>Тренируя мышцу глаз.</p> <p>Видеть скоро будем лучше,</p> <p>Убедитесь вы сейчас!</p> <p>А теперь нажмем немного</p> <p>Точки возле своих глаз..</p> <p>(развитие речи)</p>				
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Утренняя гимнастика комплекс упражнений с кубиками (Физкультура)</p> <p>МАК (работа в команде)</p>				



Выполнение гигиенических процедур

- Завтрак утро принесло.
- У душистой белочки
- Орехи на тарелочке.
- У котенка и щенка
- Два стакана молока,
- У мышонка вкусный сыр,
- У лисы густой кефир.
- У зайчат печенье,
- У пчелы варенье.

Завтрак	(развитие речи, кат-вз)				
Подготовка к организованной деятельности (далее-ОД)	<p><b>Веселые картинки</b></p> <p>Цель: дети смогут собирать пазлы, различать детали целой картины.</p> <p>(конструирование)</p>	<p><b>Творческая игра «Кто больше назовет действий?»</b></p> <p>Цели: дети смогут подбирать глаголы, обозначавшие действия, развивать память, внимание (развитие речи)</p>	<p><b>Творческая игра "Укрась свои игрушки"</b></p> <p>дети смогут формировать навыки закрашивания готовых форм.</p> <p>Дети могут украшать готовые формы (Рисование)</p>	<p><b>Творческая игра «Покажи кошку»</b></p> <p>Дети смогут строить постройку в зависимости от их назначения (конструирование)</p>	<p><b>Творческая игра «Третий лишний»</b></p> <p>Дети смогут составлять рассказ об увиденном.</p> <p>Учить различать и называть части предметов.</p> <p>(развитие речи)</p>
<p><b>Физическая культура</b></p> <p>«Посылка обезьянки»</p> <p>Цель: Дети смогут катать мяч через ворота.</p> <p>Совершенствовать умение ходить, высоко поднимая колени.</p> <p><b>Ход занятия</b></p> <p>Здравствуйте, ребята! Вы любите играть, бегать, прыгать и развиваться? (Да) Замечательно! Как вы думаете, умеют ли играть звери и птицы? (Предложить детям.) Сегодня мы познакомимся с животными, которое очень</p>	<p><b>Музыка</b></p> <p>«В гости к нам пришел Петрушка»</p> <p>Цель: Закрепить умение узнавать на слух ранее услышанное музыкальное произведение, подпевать следить за правильностью передачи мелодии, формировать устойчивый навык психического интонирования; способствовать развитию музыкального слуха и голоса. Развивать умение слушать, отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать</p>	<p><b>Физическая культура</b></p> <p>«Физкультура для зайчат»</p> <p>Цель: Дети смогут прыгать в длину с места. Закрепить умение ходить, высоко поднимая колени. Упражнять в беге в разных направлениях.</p> <p><b>Организационный момент</b></p> <p>Здравствуйте, ребята! Отгадайте – ка загадку: Это что за зверь лесной Встал, как столбик под сосной! И стоит среди травы – Уши больше головы? Дети: зайчики!</p>	<p><b>Казаческий язык</b></p> <p>По плану педагога</p>	<p><b>Физическая культура</b></p> <p>Мы за солнышком идем, сто друзей с нами найдем</p> <p>Цель: Дети смогут формировать правильное осанку при ходьбе по уменьшенному площади опоры.</p> <p>Упражнять в метании снежка в дерево левую правой рукой.</p> <p><b>Ход занятия</b></p> <p>Ребята, давайте пойдём с нами на прогулку в лес, но сначала мы с вами превратимся в зверят, а в каких вы узнаете, отгадав</p>	



<p>любит подпрыжные игры. Отгадайте, кто это? Это что за озорница На лице веселится, На хвосте качается, Скачет и кричится? (<i>Ответы:</i>) Дети выполняют основные упражнения (капит мич через ворота, ходит с высоким поднимание ног) Подвижная игра «Мы-веселые мартишки» Мы играем громко слишком. Мы в ладоши хлопаем, Мы ногами топчем, Надуваем щечки, Скачем на носочках. Мы друг другу даже язычки покажем. Шире рот откроем, Гримасу всем соороним. Так утром на полнике резвятся обезьянки. Дети. Раз, два, три, четыре, пять, Никому нас не догнать.</p>	<p>пожелательное отношение друг к другу.</p>	<p>Правильно это зайчик! А вы хотите сегодня быть зайками? Дети: Да! <b>Физкультминутка</b> Зайка Один, два, три, четыре, пять (хлопаем в ладоши) Вышел зайка погулять. (ходьба на месте) Один, два, три, четыре, пять (хлопаем в ладоши) Будем с зайкой мы играть. (руками изображаем над головой уши зайца) Один, два, три, четыре, пять (хлопаем в ладоши) Любит зайка поскакать. (прыжки на месте) Один, два, три, четыре, пять (хлопаем в ладоши) Хочет лиски стучать. (стучим ладонями по коленям) Один, два, три, четыре, пять (хлопаем в ладоши) Будем головой кивать. (киваем головой) Один, два, три, четыре, пять (хлопаем в ладоши) Всем пора нам отдыхать. (садимся на корточки)</p>	<p>загадку. <b>Загадка</b> - Кто там спит зимой в берлоге, И не ходит по дороге... И машину ест и мед В теплой шубе круглый год. (<i>медведь</i>) В.: Правильно, это медведь, давайте с нами превратимся в маленьких медвежат. - Раз, два, три, покружилась В медвежат превратились. Дети выполняют основные упражнения (ходьба по руменьценовой ягошадн, метание снежка правой и левой рукой в цель) Подвижная игра: «У медведя во бору» Спокойная ходьба за воспигательем с остановкой по сигналу. Интересно мы погуляли по лесу, теперь пришла пора возвращаться в детский сад. Раз, два, три, покружилась И в ребят мы превратились.</p>
	<p>Дети выполняют основные упражнения</p>	<p>Дети выполняют основные упражнения</p>	



		(прыгают в длину с места, ходьба с высоким подниманием колена, бег в разных направлениях)			
Выполненный завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культура-гигиенические навыки самообслуживания, трудовая деятельность) ( <i>дежурство</i> ). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отклоняться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Описание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	<p><b>Карточка №1</b> Наблюдение за воюющей волей. Цели: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, уметь анализировать, делить волю.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Серый день короче ночи, Холодна в реке вода, Частый дождик землю точит, Свистит ветер в проводах. Опалают листья в лужи, Хлеб убрали в закрома. До прихода зимней стужи Утепляются дома. Ноябрь — последний месяц осени. Листья с деревьев облетела, травы побурели, поникли, небо почти все время затянуто свинцовыми облаками.</p>	<p><b>Карточка № 2</b> Наблюдение за птицами Цель: уточнить представления о наличии лап у птиц и их функции. <b>Ход наблюдения</b> Птичка, птичка, вот тебе волычка, Вот тебе крошки на моей ладошке. Воспитатель задает детям вопросы. • Сколько лап у птиц? • Чем они отличаются от лап животных? • Для чего нужны птицам лапы?</p>	<p><b>Карточка № 3</b> Наблюдение за рябиной Цель: закрепить знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года. <b>Ход наблюдения</b> Вот и прихватило ягоды рябины первым морозцем, они стали вкусными и мякими. Любит рябину звери и птицы. Медведь, если найдет ее в лесу, увенчанную гроздьями ягод, ловко наклонит гибкое дерево и с удовольствием полакомится ее плодами; нравятся ягоды рябины и песчаным волкам — лосем. Они дотягиваются до самой верхушки дерева, с инстинктом подают плоды и ветки. Улавливе на землю ягоды</p>	<p><b>Карточка № 4</b> Наблюдение за трудом шофера Цели: продолжать формировать представления детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель задает детям вопросы. • Какие это машины? • Как вы догадаетесь? • Что есть у машины? (<i>Фары, колеса, кабина, руль</i>) • Для чего нужны фары? Трудная деятельность Сбор камешков на участке. Цель: формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о</p>	<p><b>Карточка № 5</b> Наблюдение за елью Цели: закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам: — знать с определенностью или, по которому ее легко выделить среди других деревьев. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель задает детям задачу. Что же это за дерево? Ни швей, ни мастера. Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (<i>Ель</i>) Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверх, книгу длинные, покрывает короткими зелеными иголками. Опа зеленая</p>



<p>Часто идут холодные дождевые со снегом. В конце ноября по ночам скажут. Вы заместили, что уже морозно, а теплое небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенит на ветру ивни деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье».</p> <p><b>Трудная деятельность</b> Подвешивание кормушек для птиц.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать желание заботиться о птицах.</p>	<p><b>Разному:</b> вороны и голуби ходят, воробьи и синички прыгают. Вы заместили, что у птиц четыре пальца вперед, а один — обок, на длинных пальцах — когти (длинные, крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев, они цепляются за них коготками. Когда ищут семечки, ягоды, травинки, птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а коновом клюют.</p> <p><b>Трудная деятельность</b> Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек.</p> <p><i>Цель:</i> побуждать работать в коллективе.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Перелет птиц», «Брось и поймай».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> закрепить навыки в прыжках через два предмета</p>	<p>подбирают мыши-полевики, ежики, бурундуки и белочки. В предзимние ноябрьские снежиры и свистят стайки. Они облепляют рябину и склевывают ее сочные сладкие ягоды. Кипокот птицы быстро, роняя очень много ягод на землю, затем улетают дальше. Рябина спасает от голода многих птиц. Уже клещ отзвенел журавлиный. Давно уж осыпался сад. А яркие гроздья рябины все также, свисая, горят.</p> <p><b>Трудная деятельность</b> Сбор камешков на участке.</p> <p><i>Цель:</i> формировать умение замечать чистоту на участке.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Самолеты», «Воробушки и кот».</p> <p><i>Цели:</i> - учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении;</p> <p>— воспитывать дружелюбие.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Попали в корзину».</p> <p><i>Цель:</i> развивать меткость, глазомер.</p>	<p>распределения работы.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Мы — шиферы», «Листопад».</p> <p><i>Цели:</i> — продолжить развивать двигательную активность детей;</p> <p>— поощрять стремление отрешаться в игровой деятельности знания о труде взрослых.</p> <p>Ветер с листьями играет, листья с веток обрывает. Листья желтые летят прямо на руки ребят.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> способствовать развитию двигательных навыков.</p>	<p>зимой и летом. А еще елочка пахнет.</p> <p><b>Трудная деятельность</b> Сбор мешочка мусора (веточки, камешки) в ведерки.</p> <p><i>Цель:</i> формировать умение работать сообща.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Найди свой домик», «Вороны и птенец».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч).</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Чье звенит скорее соберется?», «Дополни по флажкам».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках.</p>
---	---	--	---	--



Индивидуальная работа	<p>подбирать глгольы, обозначающие действия, развивать память, внимание (развитие речи) Г олое ребенка (любопытность) М4К (критическое мышление)</p>	<p>существительных в активном словаре. (развитие речи) Г олое ребенка (любопытность) М4К (критическое мышление)</p>	<p>физкультуре и спорту; знакомить детей с видами спорта; учить детей узнавать и называть виды спорта; развивать воображение, мышление, логику. (физическая культура) Г олое ребенка (любопытность) М4К (критическое мышление)</p>	<p>физкультуре и спорту; знакомить детей с видами спорта; учить детей узнавать и называть спортивный инвентарь и оборудование; определять к какому виду спорта он относится; развивать умение анализировать и обобщать; развивать творческое мышление и воображение.</p>	<p>контрастных размеров; формировать доброжелательное отношение друг к другу (развитие речи, основы математики) Г олое ребенка (любопытность) М4К (критическое мышление)</p>
Подготовка к прогулке	Однание: последовательность, выход на прогулку				
Прогулка	Закрепление игр, проведенных в первой половине дня.				
Уход детей домой	<p>Беседа с родителями на интересующие темы.</p>	<p>Беседа с родителями на интересующие темы.</p>	<p>Беседа с родителями на интересующие темы.</p>	<p>Беседа с родителями на интересующие темы.</p>	<p>Рекомендации родителям на выходные дни: соблюдать режим дня на выходных.</p>



Программа воспитательно-образовательного процесса

Частный ясли-сад «Буддаурен»

Табль/Группа «Фантасери»

Возраст детей: 3-4 года

Желтостан-декабрь (1 янв/ Неделя)

Курс/Дата: 28.11.2022-2.12.2022 года

Тема: «Путешествие в нашу историю»

Тарбиши/Воспитатель: Обгольи А.А.

Зарудия М.В.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Примлетей	Утренний фильтр встречает. Создаем благоприятную обстановку детей. Беседа с родителями. Познакомим ребенка, о том, что его интересует. (Животные, кит-ик). Лого ребенка (познавательность) МДК (коммуникабельность)				
Беседа/родители	Беседа родителей с детьми о здоровье и закаливании в прохладное время года, консультации об одежде детей по погоде.				
консультации					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, раскрашивание картинок и другие)	Пальчиковая гимнастика Песенка «Человечек» Я - веселый человечек, Я друлю и пою. Я - веселый человечек, Очень я играю люблю. Разотру ладошки сильно, Кажется пальчик покручу, Поздоровался с ним очень И приглашать приглашу. (развитие речи)	Музыкальная разминка «Я гости песенка пришла» Цель: поднять настроение, настроить на позитив. (музыка)	Игровая деятельность «Что изменилось?» Цель: закрепить название геометрических фигур, развивать память. (основы математики)	Игровая деятельность Узнай по описанию Цель: продолжать учить составлять описательные рассказы, узнавать предмет по описанию (развитие речи)	Игровая деятельность «Что сначала, что потом» Цель: развивать связную речь, формировать логическое мышление, умение рассуждать, события по порядку. (развитие речи, ориентир. мир)
Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика комплекс упражнений с кубиками				
ка	(Физкультура) МДК (работа в команде)				
Закруга	Выполнение гигиенических процедур Это - ложка, Это - чашка. В чашке - печеная кашка, Ложка в чашке побывала -				



Кашки речевой не стаго!

(развитие речи, кал - лэ).

<p>Подготовительный изобразительный рисунок (дерево-ОД)</p>	<p>Дидактическая игра «Сказка о живом фигуре» Цель: Знакомство с различными формами, цвета, количеством, создание оригинальных математических представлений; знакомства с геологическими фигурами, их основными признаками, обучению счету</p>	<p>Творческая игра Цель: активизация словаря, развитие связной речи, внимания, мышления (развитие речи)</p>	<p>Творческая игра Цель: укрепить навыки закрашивания готовых форм. Цели могут украшать готовые формы (рисование)</p>	<p>Творческая игра «Придумываем фигурки» Цель: Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, развитие мелкой моторики, подготовка рук к письму; развитие фантазии, творческой активности. (конструирование)</p>	<p>Творческая игра «Отгадай предмет по названию его частей» Цель: активизация словаря, закрепление названий знакомых предметов. (развитие речи)</p>
<p>Организованная деятельность</p>	<p>Физическая культура «Мы любим играть» Цели: Учить бросать мяч правой и левой рукой от плеча. Упражнять в прыжках в длину с места. Ход: Посиживание в шеренгу; проведя скалки и равнины; перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по кругу на носках, руки в пояс (коленки не отбавлять); бег в колонне по одному; по сигналу воспитателя ходьба маршируя, бег маршируя; перестроение в колонну</p>	<p>Музыка «Сивка-бурка на новый лад» Цель: развитие коммуникативных, речевых и моторно-упражнений процессов посредством сопоставления с музыкой.</p>	<p>Физическая культура Поездка на лодку в «Экзе» Цель: Учить ползать по наклонной доске на четвереньках, легко сходиться с нее. Спортивный момент: В гости пришла пухля Катя в носках сапожках - хочет познакомиться с нами Ход: Подвижная игра «Неман» Занятия ножки колготки! Прямое по дорожке топ, топ, топ! Ну-ка все же топ, топ,</p>	<p>Казахстанские Птицы педагога</p>	<p>Физическая культура «В гостях у Зимушки-зимы» Цели: Учить кататься на санках с невысокой горки. Закрепить умение прыгать на двух ногах вокруг предмета. Спортивный момент: Письмо «Дел у меня не мало Я бегаю покрываю Это земляно удрылаю Я над рекой уйраю Было поле, леса, дома А зовут меня ... (зима)» Игра «Доставка стовечек» Воспитатель: Зима</p>







<p>Выглядывали задугая</p>	<p>Подошли к проулке</p>	<p>Продолжая к проулке</p>	<p>Продолжая к проулке. Углубленные беседы с детьми на темы: Одеяние: последовательность, выход на прогулку, повторение интереса к прогулке. Углубленные беседы с детьми на темы: Одеяние: последовательность, выход на прогулку, повторение интереса к прогулке. Развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.</p>
<p>Продолжая к проулке</p>	<p>Карточка №1 Наблюдают за синицей Цели: — продолжать выделять интерес к пернатым; — знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. Ход наблюдения Синица расписная Синицы не устали. Воспитатель задает детям вопросы: • Что это за птица? • Как она выглядит? • Какого она цвета? • Какие изменения происходят в жизни синиц весной? • Чем питаются синицы? • Как люди заботятся о них? • Какую пользу они приносят? Трудная деятельность Очистка участка от снега. Цель: воспитывать</p>	<p>Карточка №2 Наблюдают за пчелой Цели: продолжать формировать представление о сезонном изменении жизни — холоднее; — развивать наблюдательность</p>	<p>Карточка №3 Наблюдают за мушкетером Цели: расширить знания о сезонном изменении природы (их классификация, названия); Ход наблюдения Воспитатель задает детям задачу. Начиная от коня — Замечает ствол мушкетера. Длинной шеей повернул Груз тяжелый захвачу. (Экзотика) Не жилая — а иль. Нето, вилка — а вешет. (Мороз) Запелагу чушина Идурульный глеч. Значит, можно увиду Перейти сейчас.</p>
<p>Продолжая к проулке</p>	<p>Карточка №4 Наблюдают за пчелой Цели: учить выделять признаки зимы. Ход наблюдения Он в бродил мном природе. Он залес мн в валены. Говорит, он — Дед мороз. А налив, как маленький. Воспитатель задает детям вопросы. • На улице тепло или холодно? • Почему люди прячут носы в воротники пальто и быстро идут по улице? • Как были одеты люди летом? Сравните. Морозы стали сильнее, и не всегда можно гулять. На улице очень холодно люди идут быстро по улице, чтобы не замерзли. Морозы стали сильнее, и не всегда можно гулять. На улице очень холодно люди идут быстро по улице, чтобы не замерзли.</p>	<p>Карточка №5 Наблюдают за березой и рябиной Цели: — формировать знания о жизни растений зимой; — воспитывать бережное отношение к природе. Ход наблюдения Воспитатель организует беседу с детьми, собирая деревья, стоящие на участке • Назовите, какие деревья и кустарники что делают зимой деревья? • По каким характеристикам можно узнать березу? • Как чувствуют себя деревья зимой? • Хорошо им или плохо зимой? • Для чего нужен снег деревьям?</p>	







		<p>Глазомер, Измерительный прибор; Метание в цель. Цель; закрепить ручное приемы предметное искусство положение при установке</p>	
<p>Возражение с протипки</p>	<p>Последовательность разведения охоты детей, культурно-гигиенические навыки самостоятельной ироран деятельности</p>	<p>Теплого воздуха Руки чисто мою. Кусочек мыла в воздухе И ладошки им потру.</p>	
<p>Обед</p>	<p>Делать для кулере, Крутите как ливень, Постановка на печь, Будьте вы счастливы</p>		
<p>Сон</p>	<p>Музыка терапия. Прослушивание расслабляющей музыки Цель: смогут спокойно погрузиться в сон. Дифференциации (оказание поддержки не/аполом детей) (музыка)</p>		
<p>Послепечный подъем, каждый раз процедуры.</p>	<p>Вот проснулись, Погляделись С боку на бок Поворнулись! Потянулись! Потянулись! Потянулись! Потянулись! Потянулись! Потянулись! Потянулись! Потянулись! Потянулись! Потянулись!</p>	<p>Выполнение культурно-гигиенических навыков (развитие речи, физической культуры) (адаптация ребенка (мобильность) МДК</p>	



Программа воспитательно-образовательного процесса

Частный ясли-сад «Бялдаруен»  
 Тобыл/рупа «Франтэзеры»  
 Возраст детей: 3-4 года  
 Желтокан-декабрь (2 анги/ 2 недели)  
 Кун/дата: 05.12.2022-09.12.2022 года  
 Тема: «Мой родной край»  
 Тәрбиеші/Воспитатель: Обольди А.А.  
 Зарудия М. В.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Присм детей	Утренний фильм, встреча детей. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует. (развитие речи, каз-из).				
Беседа с родителями, консультацией	Беседы с родителями по вопросам здоровья и закаливания в прохладное время года, консультации об одежде детей по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книги другие)	Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?» Цель: дети смогут подобрать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание (развитие речи) Голос ребенка (любопытность) МДК (критическое мышление)	Дидактическая игра «Игра в загадки» Цель: дети смогут расширить запас существительных в активном словаре. (развитие речи) Голос ребенка (любопытность) МДК (критическое мышление)	Свободная игра «Сложи картинку» Цель: дети смогут формировать интерес к физкультуре и спорту; знакомить детей с видами спорта; учить детей узнавать и называть виды спорта; развивать воображение, мысленно, логично. (физическая культура) Голос ребенка (любопытность) МДК (критическое мышление)	Свободная игра «Найди пару» Цель: дети смогут формировать интерес к физкультуре и спорту; знакомить детей с видами спорта; учить детей узнавать и называть спортивный инвентарь и оборудование, определять к какому виду спорта он относится; развивать умные анализировать и обобщать; развивать творческое мышление и воображение.	Свободная игра «Длинное - короткое» Цель: дети смогут сравнивать предметы контрастных размеров; формировать доброжелательное отношение друг к другу (развитие речи, основы математики) Голос ребенка (любопытность) МДК (критическое мышление)



<p>Утренняя гимнастика гимнастика</p>	<p>Утренняя гимнастика комплекс упражнений с матом (Физкультура) ММК (работа в команде)</p>	<p>Выполнение гимнастических упражнений</p> <p>Друшки, друшки, Испечём оладушки. На окошко поставим. Остыдасть заставим. Немного потурим, Всею оладушек дадим. А остынут — поeurим И воробышкам дадим.</p>
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее-ОД)</p>	<p>(развитие речи, кэ-э-э) Всеядле картинки Цель: Дети умеют собирать пазлы, различать детали целой картины. (конструирование)</p>	
<p>Организованная деятельность</p>	<p>Физическая культура «Обезьянки». Дети могут перешагивать предметы, лежащие на полу, сохраняя ровную осанку. Цель: Закрепить умение ползать по наклонной доске. Ход занятия Заравствуйте, ребята! Вы любите играть, бегать,</p>	<p>Музыка «В гости к нам пришел Петрушка» Цель: Закрепить умение наслаждаться музыкой и эмоционально на нее откликаться. способствовать развитию навыков. паклленно музыкально-слушательского опыта у</p>
	<p>Физическая культура «Физкультура для зайчат» Дети могут легко и ритмично бегать с одной стороны зала на другую, согласовывая свой бег с бегом других детей. Закрепить умение сохранять устойчивое равновесие при перешагивании</p>	<p>Творческая игра «У куклы новоселье» Цель: Закрепить навыки и умения работы со строительным материалом, учить играть с постройками, обогащать опыт детей. Постройка мебели, комнаты различными способами. (конструирование)</p>
	<p>Физическая культура «Медвежата» Дети могут выполнять ходьбу и бег в колонне по одному. Продолжить учить скакать санки с горки. Упражнять в прыжках из обруча в обруч. Ход занятия Ребята, давайте пойдём с вами на прогулку в</p>	<p>Казашский язык По плану педагога</p>



<p>предать и резвиться? (Да) Замечате льно! Как вы думаете, уменот ли играть звери и птицы? (Предложени детей.) Сегодня мы познакомимся с животным, которое очень любит подвижные игры Отгадайте, кто это? Это что за озорница На лане веселится, На хвосте качается, Скачет и кривается? (Обезьяна.) Дети выполняют основные упражнения (перешивание через предметы лежащие на полу, ползают по наклонной доске)</p>	<p>птей, приобщить их к воспитанию казачской музыки, работать над ритмичностью шага, воспитывать самостоятельность</p>	<p>предметы. Организационный момент Здравствуйте, ребята! Отгадайте – ка загадку: Это что за зверь лесной Встал, как столбик под сосной! И стоит среди травы – Уши больше головы? Дети: зайчик! Правильно это зайчик! А вы хотите сегодня быть зайками? Дети: Да! Дети выполняют основные упражнения (ритмичный бег с одной стороны сада в другую, перешивать через предметы)</p>	<p>лес, но сначала мы с вами превратимся в зверят, а в каких вы унасте, отгадав загадку. Загадка - Кто там стит знаой в берлоге, И не ходит по дороге... И маинну ест и мед В теплой пубе круглый год. (медведь) В.: Правильно, это медведь, давайте с вами превратимся в медвежках медвежат. - Раз, два, три, покружились В медвежат превратились. Дети выполняют основные упражнения (бег в колонне по одному, прыжки из обруча в обручь) Подвижная игра: «У медведя во бору» Спокойная ходьба за воспитателем с остановкой по сигналу. Интересно мы погуляли по лесу, теперь пришла пора возвращаться в детский сад. Раз, два, три, покружились И в ребят мы превратились.</p>
<p>«Мы-веселые мартышки» Мы играем громко слинком. Мы в ладоши хлопаем, Мы ногами топчем, Надуваем щечки, Скачем на носочках. Мы друг другу даже Язычки покажем. Шире рот откроем, Гримасу всем состроим. Так утром на поланке Резвятся обезьянки. Дети. Раз, два, три, четыре, пять, Никому нас не догнать.</p>		<p>Физкультминутка Зайка Один, два, три, четыре, пять (хлопаем в ладоши) Вышел зайка погулять. (Ходьба на месте) Один, два, три, четыре, пять (хлопаем в ладоши) Будем с зайкой мы играть. (руками изображаем над головой уши зайца) Один, два, три, четыре, пять (хлопаем в ладоши) Любит заяка пощипать. (прыжки на месте) Один, два, три, четыре, пять (хлопаем в ладоши) Хочет ланками стучать.</p>	



			<p>(случим ладошками по коленям) Один, два, три, четыре, пять (хлопаем в ладоши) Будем головой кивать (киваем головой) Один, два, три, четыре, пять (хлопаем в ладоши) Все м поре нам отдыхать, (садимся на корточки)</p>		
<p>Выглядяющий заигра</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культура-гигиенические навыки самообслуживания, трудовая деятельность) (дежурство). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отпекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность)</p>				
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тем: Одевание: последовательность, выход на прогулку; повторение групповых правил (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p>				
<p>Прогулка</p>	<p><b>Карточка № 6</b> Наблюдение за трудом почтальона Цели: зафиксировать конкретные представления о сезонных изменениях в природе; формировать представления о труде почтальона; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель задает детям задачу, предлагает ответить на вопросы. Ходит человек возле почтовой сумки на ремне. (Почтальон.) Для чего нужна такая профессия?</p>	<p><b>Карточка № 7</b> Наблюдение за трудом дворника Цели: продолжать наблюдение за работой дворника; способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде. <b>Ход наблюдения</b> Сентябрь засыпал все дорожки Листовою желтой, как восход. И тоненькие пестульки Развезл, словно провода.</p>	<p><b>Карточка № 8</b> Наблюдение за сорокой Цель: обогащать знания о жизни птиц ранней осенью. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель задает детям задачу, предлагает ответить на вопросы Бела, как снег, Черна, как жук, Вертит, как бег, Повернулась — и в лес. (Сорока) Почему птицы, такие как сороки, вороны, не пристают к кормушке? Чем они сейчас питаются? Нужна ли им помощь птиц в эту пору осени? Посмотрите на эту</p>	<p><b>Карточка № 9</b> Наблюдение за сорокой Цель: расширить представления о птицах, привлекающих на участок детского сада. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель задает детям задачу. Непоседа пострай, Птица длиннохвостая, Птица короткая, Самая болтливая. (Сорока) Обратить внимание, как летят сорока. У нее на голове глаза, хвост — острый и длинный. Ответить на вопросы. Какое сейчас время года? Какие птицы пристают на</p>	<p><b>Карточка № 10</b> Наблюдение за работой Цели: познакомить с характерными особенностями работы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель задает детям задачу, предлагает ответить на вопросы. Весной зелена. Летом загорела. Осенью надела Красные кораллы. (Рябина) Какие части рябины вы знаете? Покажите их и</p>



<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>После подготовки разделение детей, купально-гигиенические навыки, самостоятельная игровая деятельность</p>	<p>Телуно водюю Руки чисто мою. Кусочек мыла и водляду И ладошки им потру.</p>	<p>Трудовая деятельность «Бегеи к тому, что нязову». Цели: учить быстро бегать по сигналу воспитателя; — закрепить название деревьев. Цапаот, пашиот листья. В нязем саду листопад. Желтые, красные листья По ветру вьютот, летят.</p>	<p>Воспитатель задает детям вопросы. «Какое время года на улице?» «По каким признакам вы это определили?» Посмотрите, как много листьев на дорожках и полянах. А кто убирает эти листья? Чем работает дворник? Когу нужно это работ?» Трудовая деятельность Сбор мусора с участка в определенное место. Цели: формировать умение собирать мусор в определенное место; определить место; воспитывать желание помочь взрослому в индивидуальном порядке рассмотреть орудия труда дворника <b>Подвижные игры</b> «Листопад», «Птички и дождик». Цели: поддерживать совместные игры детей; развивать умение взаимодействия с партнерами по игре; поощрять стремление отразать в игровой деятельности знания, полученные в ходе ознакомления с трудом дворника.</p>	<p>картинку. На ней нарисована сорочка? «Опишите ее внешний вид. Чем покрыты туловище и голова сорочки?» «Что помогает сорочке переплетать с места на место?» «Сколько у нее лапок?» «Чем она питается в лесу?» «А почему про сорочку говорят, что она постоянно трещит?» Трудовая деятельность Сбор мусора с участка в определенное место. Цели: учить детей работать граблями и метлой, видеть регулянт своего труда. <b>Подвижная игра</b> «Птички и дождик». Цели: учить ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны.</p>	<p>участок детского сада? «Какого цвета оперенье на голове? Какого цвета грудка и спинка? А какого цвета крылья и хвост?» Ребята! Давайте мы не будем близко к ним подходить, они очень дупкины, могут испугаться и улечетт. Посмотрите, как они передвигаются по земле. Как вы думаете, что они ищут? Какие особенности вы еще знаете? Покажите, как они машут крыльцами в воздухе, когда летят. Трудовая деятельность Коллективный труд по сбору опавших листьев. Цели: учить работать сообща, доводить начатое дело до конца. <b>Подвижная игра</b> «Птички и дождик». Цели: учить действовать по команде взрослого, отражать в проигрошении звуков; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	<p>найдите. «Какой формы листья?» «Какого они цвета?» «Как растут на ветке?» «Иногда жуки только для красоты или еще для чего-то?» «Каковы они на вкус?» «Какого они цвета и формы?» Трудовая деятельность Сбор листьев на участке. Цели: продолжить учить выполнять совместные действия по уборке участка от листьев. <b>Подвижные игры</b> «Найди нязе». Цели: закрепить названия объектов на участке; учить ориентироваться в пространстве. «Собулкка». Цели: учить быстро действовать по сигналу воспитателя.</p>
-------------------------------	---	--	--	--	---	--	---

(развитие детей)



	<p><b>МАК</b> Коммуникативность: проговаривают слова потешки.</p>					
Обед	<p>Дети мы куличи, Крутите как личико, Достань из печи, Вкусные куличи</p> <p>Музыка терапия. Прослушивание расслабляющей музыки Цель: смогут спокойно погрузиться в сон. <b>Дифференциация</b> (оказание поддержки педагогом детям) (музыка)</p>					
Сон						
<p>Постепенный поувек, заклипающие процедуры</p>	<p>Вот прослулись, Потанулись, С боку на бок Повернулись! Потыгушечки! Потыгушечки! Потыгушечки, Где игрушечки, Потремущечки? Ты, игрушка, погреми, Нашу детку подними! Выполнение культурно-гигиенических навыков (развитие речи, физическая культура) Голос ребенка (любопытность) МАК</p> <p>Коммуникативность: проговаривают слова потешки.</p>					
Полдник	<p>Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (назвятие речи)</p>					
<p>Игр., самостоятельная деятельность</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="255 358 446 716"> <p><b>Веселые картинки</b> Цель: дети усмехот собирать пазлы, различать детали целой картинки (конструирование)</p> </td> <td data-bbox="255 716 446 1097"> <p><b>Творческая игра</b> «Кто больше назовет действий?» Цели: дети смогут подобрать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание (развитие речи)</p> </td> <td data-bbox="255 1097 446 1456"> <p><b>Творческая игра</b> "Укрась свои игрушки" дети смогут формировать навыки закрашивания готовых форм. Дети могут украшать готовые формы</p> </td> <td data-bbox="255 1456 446 1814"> <p><b>Творческая игра</b> «Покрась кошку» Дети смогут строить постройки в зависимости от их назначения (конструирование)</p> </td> <td data-bbox="255 1814 446 2172"> <p><b>Творческая игра</b> «Летний ландшафт». Дети могут составлять рассказ об увиденном. Учить различать и называть части предметов. (развитие речи)</p> </td> </tr> </table>	<p><b>Веселые картинки</b> Цель: дети усмехот собирать пазлы, различать детали целой картинки (конструирование)</p>	<p><b>Творческая игра</b> «Кто больше назовет действий?» Цели: дети смогут подобрать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание (развитие речи)</p>	<p><b>Творческая игра</b> "Укрась свои игрушки" дети смогут формировать навыки закрашивания готовых форм. Дети могут украшать готовые формы</p>	<p><b>Творческая игра</b> «Покрась кошку» Дети смогут строить постройки в зависимости от их назначения (конструирование)</p>	<p><b>Творческая игра</b> «Летний ландшафт». Дети могут составлять рассказ об увиденном. Учить различать и называть части предметов. (развитие речи)</p>
<p><b>Веселые картинки</b> Цель: дети усмехот собирать пазлы, различать детали целой картинки (конструирование)</p>	<p><b>Творческая игра</b> «Кто больше назовет действий?» Цели: дети смогут подобрать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание (развитие речи)</p>	<p><b>Творческая игра</b> "Укрась свои игрушки" дети смогут формировать навыки закрашивания готовых форм. Дети могут украшать готовые формы</p>	<p><b>Творческая игра</b> «Покрась кошку» Дети смогут строить постройки в зависимости от их назначения (конструирование)</p>	<p><b>Творческая игра</b> «Летний ландшафт». Дети могут составлять рассказ об увиденном. Учить различать и называть части предметов. (развитие речи)</p>		







**Балалар өмірін ұйымдастыру және тәрбиелеуді жоспарлау инклюзивтілігіне  
инклюзивтілік программасының мақсатын анықтау және оны жүзеге асыру жоспары**

**Группа «Фантазеры»  
Желтоқсан-декабрь (3 апта/3 недели)  
Тәрбиеші/Воспитатель: Заруна М В  
Оболюп А А.  
Күн/дата: 12.12.2022-15.12.2022 гг.**

**Тыңайту/Тема «Мой родной край»**

Регимінің түрі	Уақыты	Тәрбиеші	Сынып	Күн	Түр
Беседе рольдікпен	8.15-8.45	Обобщение воспитателя с детьми: индивидуальная беседа, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.	Среда	Четверг	Пятница
Игры настольные, пальчиковые и др	<b>Д/И "Что, где?".</b> Цель: утрачивать детей в правильном обозначении положения предметов по отношению к себе, развивать умение ориентироваться в пространстве (основы математики)	<b>Дидактическая игра: «Так бывает или нет»</b> Цели: учить замечать несовпадения, различия судящих, развивая логическое мышление. (развитие речи)	<b>Пальчиковая гимнастика:</b> Сорока - белобочка кашку варила, деток кормила. (взрослый делает круговые движения пальцем на ладошке ребенка) Этому дала (загибам мизинчик ребенка) Этому дала (загибам безымянный пальчик ребенка) Этому дала (загибам средний палец ребенка) Этому дала (загибам указательный пальчик ребенка)	<b>Дидактическая игра: Приготовь зайку и белочку к зиме</b> Цель. Познакомить детей с изменениями окраски шерсти лесных зверей с приходом зимы, выяснить причины этого явления Формировать умение правильно подбирать и мастерить одежду для зверей. Развивать логическое мышление, речь, воображение. (ознакомление с обручами).	
Утренний гимнастика.					



		<b>Комплексе упражнений с гимнастическими мячами</b>					
Завтрак, подготовка к завтраку	8.45-9.00	Гигиенические процедуры, Мытье рук с антибактериальным мылом Каша вкусная дышится, Лёжа кашу есть садится, Очень каша хороша, Если кашу не спеша.		А этому не дана (держим большой пальчик ребенка) Ты дров не рубил, воду не носил, печку не топил, кашу не варил — вот тебе кашки! (развитие речи)			
Игры, подготовка к организованной учебной деятельности	9.00-9.30	Игры и игровые упражнения малой подвижности для организации детей ОУД <b>Игра-тренинг: «Цветок доброты»</b> Дети садятся в круг. Говорят друг другу пожелания на день. Составляют из лепестков цветок.					
		Артикуляционная гимнастика «Рыбка шевелит губами» <b>Цель:</b> развитие артикуляционной моторики. Смыкать и размыкать губы.	Артикуляционная гимнастика «Часики» <b>Цель:</b> развитие артикуляционной моторики. Рот открыт. Высунуть острый язычок вперед и работать им слева направо, из одного угла рта в другой: «Ик-так, так-так». (10-12 раз).	Артикуляционная гимнастика «Лошадка» <b>Цель:</b> развитие артикуляционного аппарата. Лошадка ищет и считает. Показь кончиком языка. (8-10 раз). Лошадка остановилась, Произносить: Пррр... пррр..., вибрируя губами (5 раз).	Артикуляционная гимнастика «Веселая змейка» <b>Цель:</b> развитие артикуляционной моторики. Рот открыт. Кончик языка то высунуть вперед, то спрятать (8-10 раз).		



				Казахский язык (по плану педагога)	
ОУД по расписанию ДУ	10.00- 11.30	<p><b>Физическая культура</b> «Зоопарк».</p> <p>Учить перешагивать через предметы, лежащие на полу, сохраняя ровную осанку. Закрепить умение ползать по наклонной доске</p> <p><b>Отгадайте загадку:</b> Это очень странный сад. Звери в клетках там сидят. Его парком называют. Люди в парке отдыхают Там укрывают, волтеры. За забором ходят звери.</p> <p>(зоопарк)</p> <p>П/И «Мелведь» (в исполнении движения согласно тексту песни)</p> <p>Мишка косопалый, Махнет ластиком лапой Приглашает всех ребят</p>	<p><b>Музыка</b> «Весёлое путешествие»</p> <p><b>Цель:</b> формирование двигательных навыков и умений, развитие музыкальных и сенсорных способностей детей.</p>	<p><b>Физическая культура</b> «Наши любимые игры»</p> <p><b>Цель:</b> Формировать умение выполнять ходьбу и бег в колонне по одному. Продолжать учить скатывать санки с горки. Упражнять в прыжках из обруча в обруч.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Зайцы и волк. Одного из играющих выбирают волциком - это волк. Остальные дети изображают зайцев. На одной стороне зала «зайцы» устраивают себе «домики» (кружки из шуров или обручи большего диаметра). В начале «зайцы» находят свои «домики», «волк» - на другом конце зала «в</p>	



Подготовка к прогулке	11.40-11.45	Одевание; последовательность, выход на прогулку.					
Прогулка	11.45-12.10	<p>Карточка №11</p> <p>Наблюдение за синицей</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—продолжать вызывать интерес к пернатым;</li> <li>—знакомиться с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.</li> </ul> <p>Ход наблюдения</p> <p>Синица расписная</p> <p>Синица не устала.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что это за птица?</li> <li>• Как она выглядит?</li> <li>• Какого она цвета?</li> </ul>	<p>Карточка № 12</p> <p>Наблюдение за погодой</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>продолжать формировать представления о сезонном явлении — гололеде;</li> <li>— развивать наблюдательность.</li> </ul> <p>Ход наблюдения</p> <p>На ледонь ушла робко</p> <p>Первая снежинка.</p> <p>Ей, наверно, очень плохо</p> <p>На лесной тропинке?</p> <p>Что теплое за окном?</p> <p>Сразу в доме посетил!</p> <p>Это снег лжжит</p>	<p>Карточка № 13</p> <p>Наблюдение за мушкетерами</p> <p>Цель: расширить знания о наземном транспорте (их классификация, назначение).</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку. Начинает он копать — Замыкает сто летит.</p> <p>Длинной шеей поверчу</p> <p>Груз тяжелый захвачу.</p> <p>(Скакалка)</p> <p>Не живая — а идет, неподвижна — а идет.</p> <p>(Порок)</p> <p>Замыкал у чулкища</p>	<p>Карточка № 14</p> <p>Наблюдение за погодой</p> <p>Цель: учить самостоятельно выделять и называть вещи в природе зимой.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Он к бровям моим прирос, Он залез мне в валенки. Говорят, он — Дед Мороз, А шалит, как маленький. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• На улице тепло или холодно?</li> <li>• Почему люди прячут носы в воротники пальто и быстро идут по улице?</li> <li>• Как были одеты люди летом? Сравните. Морозы стали крепче, и и не вслепа можно гулять. На улице очень холодно</li> </ul>		

осраке »).



	<p>• Какие изменения происходят в жизни синиц весной? • Чем питаются синицы? • Как люди заботятся о них? • Какую пользу они приносят? <b>Иродова</b> <b>деятельность</b> Очистка участка от снега. <b>Цель:</b> воспитывать желание коллективно обогатривать свой участок <b>Подвижные игры</b> «Мы — веселые ребята». <b>Цели:</b> — повышать двигательную активность; — быстро действовать по сигналу воспитателя «Птичка и кошка». <b>Цель:</b> учить «слетать» только по зову, бегать в пределах площадки, прыгать на обе ноги, легко</p>	<p>ковром, Самый первый, самый белый! На заборах, на крыльце Всё блеснет и все бело. Нет свободного местечка — Всюду снега намело. С утра было тихо, но потом подул холодный ветер, понес мелкий дождь. Вскоре все вокруг затнуло тонким слоем льда. Когда идешь по этому леду, он с треском разламывается под ногами. Подо льдом часто виднеется зеленая травка, почерневшие стебли. Очень скользко. Воздух становится стывшим, почти морозным. Это декабрь, а не ноябрь. <b>Иродова, деятельность</b> Расчистка дорожек от снега. <b>Цель:</b> воспитывать трудолюбие. <b>Подвижные игры</b></p>	<p>Изумрудный глаз. Значит, можно утону Перейти сейчас. <i>(Кельмфор.)</i> Понаблюдать за машинами, отметить их классификацию, назна- чение, применение. Обратить внимание на то, что на улице гололед. Что это такое? Почему машинам трудно ехать, они тормозят? Наблюдение на перекрестке за движением машин и людей во время гололеда. Повторить основные правила перехода улицы без светофора Гололед, гололед — Вверх тормышкам полет. Где стоит машин поток — Там не площадь, а каток. Кто не едет, а скользит — Потому что тормозит. Гололед, гололед — Это значат голый лёд.</p>	<p>люди идут быстро по улице, чтобы не Трудовая деятельность Расчистка от снега горки и дорожки, ведущей к кордунке. <b>Цель:</b> учить правильно пользоваться метлой дело до конца. <b>Подвижные игры</b> «Ахурз — красный нос», «Мы — веселые ребята». <b>Цели:</b> — учить четко говорить текст в игре; — соблюдать правила игры. <b>Надлежащая работа</b> Попрыгунчики около саню», <b>Цель:</b> учить прыгать с предвижением вперед</p>	
--	---	--	--	--	--



		стибы их в колесных <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <i>Цель:</i> отработывать прыжки на двух ногах с продвижением впе- ред на расстоянии 2—3 м.	«Кто выше?», «Найди меня». <i>Цель:</i> учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила. <b>Индивидуальная работа</b> «Бегая снежинки». <i>Цель:</i> учить плавно двигаться.	Пингви не выходил — Лучше дома посижи И в окошко погляди! <b>Трудная деятельность:</b> Расчистка снега с дорожек, скамеек <i>Цель:</i> воспитывать желание помочь взрослым в уборке территории от снега. <b>Подвижная игра:</b> «Охотники и олени». <i>Цель:</i> согласовывать движения друг с другом. «Попали в цель». <i>Цель:</i> развивать глазомер. <b>Индивидуальная работа:</b> Метание в цель. <i>Цель:</i> закрепить умение принимать правильное исходное положение при метании.	
Возращение с прогулки	12.10- 12.30	Последовательность раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность			
Обед	12.30- 13.00	Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, оценка аккуратности детей.			
Сон	13.00- 15.10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.			
Последний подъем.	15.10- 15.40	Хожение по дорожкам здоровья, упражнение с массажным мячиком.			



заказываюши е проце,туры.		<p>Медвежата в чаше жили  Головой своей крутили  Вот так, вот так (круговые движения головой)  Головой своей крутили  Медвежата мед искали  Дружно дерево качали  Вот так, вот так,  (поднять руки вверх и делать наклоны вправо и влево)  Дружно дерево качали  А потом они ходили (ходьба по-медвежьи)  И из речки воду пили  Вот так, вот так,  И из речки воду пили (наклоны туловища вперед)  А потом они плясали  (пружинка с поворотом туловища влево и вправо)  Ладки выше поднимали  (прыжки, хлопая руками вверху)  Вот так, вот так,  Ладки выше поднимали  Выполнение культурно-гигиенических навыков</p>
Подпись	15.40- 16.00	<p>Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, оценка аккуратности детей.  Вариативный компонент</p>



Игра, самостоятельная деятельность	16.00-17.00	Сюжетно – ролевая игра «Детский сад» Цель: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.	Раскраски для детей, Цель: Учить правильно держать в руке карандаш; разукрашивать, не выходя за линии, развивать желание рисовать.	Сюжетно – ролевая игра «Должничка» Цель: Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному; доброту, отзывчивость, культуру общения.	Сюжетно – ролевая игра «Семья» Цель: Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми.	Раскраски для детей. Цель: Учить правильно держать в руке карандаш, разукрашивать, не выходя за линии, развивать желание рисовать.
Подготовка к прогулке	17.00-17.10	Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	17.10-18.10	Закрепление игр, проведенных в первой половине дня.				
Уход детей домой	18.10-18.30	Беседа с родителями на интересующие темы.	Беседа с родителями на интересующие темы.	Беседа с родителями на интересующие темы.	Беседа с родителями на интересующие темы.	Рекомендации родителям на выходные дни: соблюдать режим дня на выходных.



**Психограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Частный детский сад «Балдауреп»**  
**Город/Группа «Фангалеры».**  
**Возраст детей: 3-4 года**  
**Жестоксан – Декабрь (4 апта /4 недели)**  
**Күн/даты: 19.12.2022-23.12.2022 года**  
**Тәрбиеші/Воспитатель: Заруляна М. В.**  
**Объект А.А.**

Режим дни	Посетительник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Утренний фильтр, встреча детей. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует. (развитие речи, кля-из). Голос ребенка (индивидуальность) М4К (коммуникабельность)				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями по вопросам здоровья и закаливания в прохладное время года, консультации об одежде детей по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книги другие)	<b>Веселые картинки</b> Цель: дети умеют собирать пазлы, различать детали целой картины. (конструирование) Голос ребенка (любознательность) М4К (критическое мышление)	<b>Творческая игра «Кто больше назовет действий?»</b> Цели: дети смогут подобрать синоним, обозначающие действия, развивать память, внимание (развитие речи) Голос ребенка (любознательность) М4К (командная работа)	<b>Творческая игра "Укрась свои игрушки"</b> Дети смогут формировать навыки закрашивания готовых форм. Дети могут украшать готовые формы (Разованне) Голос ребенка (любознательность) М4К (креативность)	<b>Творческая игра «Покажи кошку»</b> Дети смогут строить постройки в зависимости от их задания (конструирование) Голос ребенка (индивидуальность) М4К (критическое мышление)	<b>Творческая игра «Летний линнинг».</b> Дети могут составлять рассказ об увиденном. Учить различать и называть части предметов. (развитие речи) Голос ребенка (любознательность) М4К (командная работа)
Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика комплекс упражнений с мячом (Физкультура) М4К (работа в команде)				



	<p>Плыви ко мне, рыбка, Словно тебя ладошкой. Куда же ты ушла, Скользкая, как мыло? А рыбка купилась И в руки мне попала! (развитие речи, кля-из).</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее-ОД)</p>	<p><b>Творческая игра</b> «Разговор чисел». Цель: закрепить прямой и обратный счет. Игровой материал и наглядные пособия: карточки с числами. Описание: Дети-«числа» получают карточки и становятся друг за другом по порядку. «Число 4» говорит «числу 5»: «Я меньше тебя на один». Что же «число 5» ответило «числу 4»? А что сказало «число 6»? (Развитие речи, основы математики) Голос ребенка (любопытность) МДК (критическое мышление)</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Кто больше пазует действия?» Цель: дети смогут подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать навыки внимания (развитие речи) Голос ребенка (любопытность) МДК (критическое мышление)</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Игра в загадки» Цель: дети смогут расширять запас существительных в активном словаре. (развитие речи) Голос ребенка (любопытность) МДК (критическое мышление)</p>	<p><b>Свободная игра</b> «Сложи картинку» Цель: дети смогут формировать интерес к физкультуре и спорту; знакомить детей с видами спорта; учить детей узнавать и называть виды спорта; развивать воображение, мышление, логику. (Физическая культура) Голос ребенка (любопытность) МДК (критическое мышление)</p>	<p><b>Свободная игра</b> «Найди нару» Цель: дети смогут формировать интерес к физкультуре и спорту; знакомить детей с видами спорта; учить детей узнавать и называть спортивный инвентарь и оборудование, определять к какому виду спорта он относится; развивать умение анализировать и обобщать; развивать творческое мышление и воображение. (Физическая культура) Голос ребенка (любопытность) МДК (критическое мышление)</p>
<p>Организованная деятельность</p>	<p><b>Физическая культура</b> «Детишки прыгучки» Дети смогут прыгать и оббруч и выпрыгивать из него. Закрепить умение легко и ритмично бегать с одной стороны зала на</p>	<p><b>Музыка</b> «Мы тапнем и поем» Цель: Научить пению в одном темпе(быстро-медленно) с одинаковой силой звучания(громко-тихо)</p>	<p><b>Физическая культура</b> «Играем с ежиком спортивным» Дети смогут бросать мяч педагогу и ловить мяч от него. Упражнять в прыжках</p>	<p><b>Казахский язык</b> По плану педагога</p>	<p><b>Физическая культура</b> «В гости к веселой гусенице» Дети смогут сохранять направление движения при выполнении ходьбы!</p>



другую.

**Ход занятия**

Пусть зюровые, радость, силу

Физкультура нам несет. Все мы скажем: «Нет!» болезням,

Для зюровья нам полезно Физкультурой заниматься, бегать, прыгать, отжиматься.

На-ка, дети, встаньте в круг. С права - друг И слева друг.

За руки возьмемся, Друг другу улыбнемся. Здравствуй, друг!

Здравствуй друг!

Побежим гулять на дуг! И опеть кружком встанем, Руку другу подаем.

Дети встают по кругу. Отводит в сторону правую руку.

Отводит в сторону левую руку.

Вертуся за руки. Улыбаются.

Приветственно машут правой рукой.

Машут левой рукой. Бегут на месте.

Вертуся за руки.

Дети выполняют основное упражнение прыжки в обруч и выпрыгивание из него. Бегать с одной стороны зала в другую

**Подвижная игра**

в плоский обруч.

**Организационный момент**

Здравствуйте, ребята! Ребята, отгадывте, пожалуйста, загадку:

Лежала под елкею подушечка с иголочками. Лежала, лежала, да побегала

Дети: Ёжик. Молодцы, ребята!

Это ёжик. Смотрите, какой ёжик пришёл к нам в гости!

Настоящий спортсмен. Расскажете мне, какие ёжи?

(ответы детей: колючие, серые...)

Скажите мне, какими должны быть спортсмен?

А вы хотите стать таким же ловким, сильным и смелым как ёжик?

Вам предлагаю соревноваться в ежат. Вы согласны?

Погда я говорю колючие слова, и мы превращаемся в маленьких ежат: 1, 2,

3! Абракадабра, брри! Теперь вы не ребята, а озорные ежата.

Построились ежата в колонну по одному и

каждому - Ежиком -

по одному. Закрепите умение скатывать кул на санках с горы.

Ребята вы хотите отправиться в поход?

Раз, два, три, четыре, пять -

Мы идём в поход! Опыт Так и танет нас на волн Приключенция нескать.

Только слабеньким, друзья,

В наш поход идти нельзя.

Вы сначала тренируетесь, бегайте и соревнуйтесь

Посмотрите все на нас, Мы спортсмены - высший класс!

**Подвижная игра "Гусеничка"**

Цел: - Развивает раскрепощенность играющих детей и координацию движений

Описание игры Игроки образуют цепочку (встатом друг за дружкой) -

"Гусеницу". Первый игрок - "голова", последний - "хвост".

Включаются музыка и гусеница начинает движение вперед, при этом голова показывает различные

различные танцевальные движения

различные танцевальные движения



	<p><b>Цель:</b> закрепить умения работать сообща, разовьются результаты своего труда.</p> <p><b>Игровые игры</b> «У оленя лом большой». <b>Цель:</b> закрепить умение соотносить движение с местом. «Самолеты». <b>Цель:</b> развивать умение быстро действовать по сигналу, быстро двигаться.</p> <p><b>Инициативная работа</b> Ходьба между линиями (10—15 см). <b>Цель:</b> развивать и совершенствовать двигательную активность.</p> <p><b>Голос ребенка</b> (любопытность)</p> <p><b>МАК</b> Коммуникативность: Отвечают на вопросы, которые задает воспитатель</p> <p><b>Работа в команде:</b> делается на команды для совместного выполнения задания.</p>	<p><b>МАК</b> <b>Коммуникативность:</b> Отвечают на вопросы, которые задает воспитатель</p> <p><b>Работа в команде:</b> делается на команды для совместного выполнения задания.</p>	<p>На каком Дереве он сидел. Эта хищница богатыня, Воробья, Сучиха, Стрекошка, Бетелева, А зовут ее... (сорока), Крысотрушка, Чернышка, Любит вершишки клевать, С первым снегом на рачине Он появится опять. (Снегирь.) Лети нахолят этих птиц после оттапки запяток. Вот какие вы внимательные: знаете всех птиц правильно назвали деревья и кустарники, на которых они сидят.</p> <p><b>Групповая деятельность:</b> Постройки из снега на участке.</p> <p><b>Цель:</b> - учить помогать воспитателю в построении из снега; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p><b>Инициативная игра:</b> «Два мороза». <b>Цель:</b> прививать умение выполнять характерные движения согласно тексту.</p> <p><b>Инициативная работа:</b> Движение «Змейка». <b>Цель:</b> учить двигаться «змейкой» друг за другом.</p> <p><b>Голос ребенка</b> (любопытность)</p> <p><b>МАК</b> Коммуникативность: Отвечают на вопросы, которые задает воспитатель</p> <p><b>Работа в команде:</b> делается на команды для совместного выполнения задания.</p>	<p>можно определить следы, кто прилетал раньше столбовую.</p> <p><b>Групповая деятельность.</b> Постройка снежной горки. <b>Цель:</b> воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения.</p> <p><b>Инициативная игра</b> «Ворона — воробей». <b>Цель:</b> выработать умение слушать воспитателя и выполнять действия по команде.</p> <p>— упражнять ориентироваться в пространстве; — воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p><b>Цель:</b> продолжить учить передавать, следуя указаниям, которые даются в игровой форме.</p> <p><b>Инициативная работа</b> «Лопали комом снега в сугроб». <b>Цель:</b> развивать глазомер и силу броска.</p> <p><b>Голос ребенка</b> (любопытность)</p> <p><b>МАК</b> Коммуникативность: Отвечают на вопросы, которые задает воспитатель</p>	<p>по — учить бегать по всей площадке, не ступая у стенок; — влезать на свободное место, уступая друг другу; — стоять до конца, не сбегивая.</p> <p><b>Инициативная работа</b> Развитие движений. <b>Цель:</b> ориентировать «змейкой», бег объекту, составляющие в ряд предмета.</p> <p><b>Голос ребенка</b> (любопытность)</p> <p><b>МАК</b> <b>Коммуникативность:</b> Отвечают на вопросы, которые задает воспитатель</p> <p><b>Работа в команде:</b> делается на команды для совместного выполнения задания.</p>
<p>Возращение с прогулки</p>	<p>Исследовательность развешивание одежды детей, культурно-гигиенические навыки, самостоятельная игравая деятельность</p> <p>Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла к вазьму И ладошки им потру.</p>				



	(Развитие речи) МАК	Коммуникативность: проговаривают слова потешки.			
Обед	Лепим мы куличи, Круглые как личико. Достаем из печи, Вкусные куличики				
Сон	Музыкакотерапия. Прослушивание расслабляющей музыки Цель: смогут спокойно погрузиться в сон. Дифференциация (оказание поддержки педагогом детей) (музыка)				
Постепенный подъем, закалывающие процедуры.	Вот проснулись, Потянулись, С боку на бок Повернулись! Потягушечки! Потягушечки! Где игрушечки, Погремушечки? Гы, игрушка, погреми, Нашу детку подними! Выполнение культурно-гигиенических навыков (развитие речи, физическая культура) Голос ребенка (любовательность) МАК	Коммуникативность: проговаривают слова потешки.			
Подшник	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Прилежные внимания детей к еде, преобладание к культурному питанию (развитие речи)				
Игры, самостоятельная деятельность	Свободная игра «Моя игрушка» Цель: Дети могут составлять описательный рассказ об игрушке, образовывать умсвешпительно-ласкательные формы слов. Обогнать словарь дустей	Свободная игра «Что лишнее» Цель: Дети могут составить рассказ об увиденном. Учить различать и называть части предметов (развитие речи) Голос ребенка	Свободная игра «Звонкий мяч» Цель: Смогут прокатывать мяч двумя руками друг другу. Формировать навыки езды на трехколесном велосипеде.	Свободная игра «Бездомный зайчик» Цель: Смогут прокатывать мяч двумя руками друг другу. Формировать навыки езды на трехколесном велосипеде.	Свободная игра «Ониши предмет» Цель: Дети могут составлять рассказ об увиденном. Учить различать и называть части предметов (развитие речи) Голос ребенка
Индивидуальная работа					



	Словами – паззанивами в групах (розвиває речі) Голос ребенка (любопытність) МДК (критическе мышление)	(любопытність) МДК (критическе мышление)	(Физическая культура) Голос ребенка (любопытність) МДК (критическе мышление)	(Физическая культура) Голос ребенка (любопытність) МДК (критическе мышление)	(любопытність) МДК (критическе мышление)
Підготовка к уроку	Описание: последовательность, выход на прогулку				
Прогрулка	Закрепление кпр, проведенных в первой половине дня.				
Уход детей домой	Беседа с родителями на интересующие темы.	Беседа с родителями на интересующие темы.	Беседа с родителями на интересующие темы.	Беседа с родителями на интересующие темы.	Рекомендации родителям на выходные дни: соблюдать режим дня на выходные.



**Циклот рамма носитателно-образователного процеса**

Детски Сад «Балдаурепс»  
 Тобы/Група «Фангзери»,  
 Возраст детей: 3-4 года  
 Кыркүйөк – Септйбрь (Запта / Эпегелг)  
 Күн/дата: 5.09.2022-9.09.2022 года  
 Тема: «Мои друзья»  
 Тәрбиеші/Воспитатель: Заруевна М. В.  
 Айголы А.А.

Режимдиги	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
Приклетей	Утреннийфиль тудыстречадетей.Созданнеблагоприпнойобстановкидлядетей.Беседасестолняишем Пастрошениребенка,отом,чтостоинтересует,приобщениескымражскинолчнооппенниребенка(развитиеречи,каз-из). Голое ребенка (любознательность) М4К (коммуникабельность)			
Беседадородителам и, консультацияи	Беседасродителамиповопросамздоровья и закапняния в прохладное время года,консультацияи об оужке детейпопододе.			
Самостоятельная деятельность,десте й(игра малой подвижности, настольныегриды, изо деятельность,расс магриданиеняниги другие)	<b>Игровая деятельность</b> «Найди ошибку» Цель: Дети смогут ответливо приносить многочисленные слова прокко, развивать слуховое внимание. (развитие речи) Голое ребенка (любознательность) М4К (коммуникабельность)	<b>Игровая деятельность</b> «Заготчик для животных» Цель: Дети смогут строить из вертушкально поставленных кирпичиков, воспитывать бережное обращение к постройке. (конструирование) Голое ребенка (любознательность) М4К (коммуникабельность)	<b>Игровая деятельность</b> «Строители» Цель. Закрепить знания детей о профессии строителей, машинах, помогавших строить дома, строить в играх. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Голое ребенка (любознательность) М4К (критическое мышление)	<b>Игровая деятельность</b> «Волшебные цветы» Цель: Дети смогут в процессе игры развивать внимание и интерес детей к различным цветам и оттенкам, чувство радости при восприятии красоты природы. (рисование) Голое ребенка (любознательность) М4К (креативность)



Утренняя гимнастика  
ка  
Утренняя гимнастика комплекс упражнений с мячиком

(Физкультура)  
МДК (работа в команде)

Завтрак

Выполнение гигиенических процедур  
Ай, туки, туки, туки.  
Застучали ложки,  
Застучали ложки  
Застучали ложки:  
Тук-тук, тук-тук,  
Скоро Сашеньке годок!

(развитие речи)

Подготовка корня  
изюжной  
деятельности (далее  
е-ОД)

Творческая игра  
«Веселые краски»

Цель: дети смогут познаться с основными и составными цветами, принципами смешения цветов.

(Рисование)  
Голос ребенка  
(любознательность)  
МДК  
(креативность)

Творческая игра  
«Отпечатки»

Цель: дети смогут закрепить приемы лепки (опищивание, скатывание); развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать творческое воображение.

(Лепка)  
Голос ребенка  
(любознательность)  
МДК  
(коммуникабельность, креативность)

Творческая игра  
«Подбери цвет к предмету»

Цель: дети смогут выбрать цвет, свойственный предмету. Игровая задача: найти каждому предмету нужный цвет.

(Рисование)  
Голос ребенка  
(любознательность)  
МДК  
(креативность)

Творческая игра  
«У кубика новоселы»

Цель: дети смогут закрепить навыки и умения работы со строительными материалами, учить играть с конструктором, обогащать опыт детей. Постройка мебели, коммунг различных способами.

(конструирование)  
Голос ребенка  
(любознательность)  
МДК  
(критическое мышление)

Организованная  
деятельность

Физическая культура

«Играем вместе с зайчиком». Дети смогут выполнить подскоки (ноги вместе – ноги врозь).

Ход занятия  
Сейчас мы отправимся с вами на лесную полянку. Путь предстоит

Музыка

«Музыкальная прогулка»  
Цели: Развитие музыкальных и творческих способностей детей в различных видах музыкальной

Физическая культура

«Знакомимся с мячами»  
Дети смогут катать мяч друг другу из положения сидя.

Организационный момент.  
Здравствуйте, ребята!

Квазакский язык  
По плану педагога



<p>детский, чтобы ножки наши не устали, мы их будем укреплять. Ходьба и бег по кругу в колонне по одному (дети и/или обвязанным широким лентой за другом) . -Мы ищем на посочках... (руки па посе) -А потом на пятачках (руки за спиной) -А потом, потом, потом, Всс бегом, бегом, бегом (один круг) -Ихх, такх, не спешите и спокойно ходите</p>	<p>деятельности, формирование песенного и музыкального вкуса, укрепление психического здоровья детей</p>	<p>Давайте поприветствуем наших гостей! Наше <b>занятие</b> не случайно называется именно с этого слова. Г Олора по обычаю «<i>здравствуйте</i>» мы желаем друг другу добра, благополучия и здоровья. Я рада вас видеть веселыми, счастливыми и здоровыми! Приветствие гостей «Чтоб расти и закаляться нужно спортом заниматься» Спорт – здоровье! Спорт – ура! Скажем всем <b>физкульт-ура!</b></p>	
<p><b>«Зайка».</b> <b>«ЗАЙКА»</b> Зайка белый прибежал Дети легко постукивают пальцами по ступням И по снегу прыгать стал. Ног. Прыг-скок, прыг-скок! И носом наш дружок Зайка прыгнул на пенек. Дети шлепают ладошками по коленям. В барабан он громко бьет: Бум-бум-тра-та-та! Зимой погода – красота! А в лесу такой мороз! Дети хлопают ладошками по плечам. Зайка наш совсем замерз. Лапками – хлоп-хлоп! Хлопают в ладоши. Ножками – топ-топ! Топают. Носик – трет-трет-трет, Ползавиная крылья носа.</p>		<p><b>Модель 4К</b> <b>К</b>ритическое мышление: анализируют об элементах ходьбы в колонне. <b>К</b>оммуникативность: отвечают на вопросы.</p>	



	<p>Ушки – мигет-мист-мистет.          Пошипляват ушки.          Прыгай вълно, зайка, Легкие прыжки.          Зайка – попрыгайка.</p> <p>Глас ребенка          (любопытность)          МДК</p> <p>Коммуникативность:          Прогваривают слова, и ходят в колонне по одному.</p>			







	<p><b>Познавательная игра</b> «Защита и воюшка». <b>Цели:</b> — продолжить работу, развивая двигательную активность детей; — привлечь к самостоятельному выполнению правил. <b>Индивидуальная работа</b> «Самый острый». <b>Цель:</b> упражнять в беге, выполнении задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (мешки на бегу наравленные), в прыжках (подскоки на двух ногах).</p> <p><b>Голос ребенка (любознательность) МАК</b> <b>Коммуникативность:</b> Отвечают на вопросы, которые задает воспитатель. <b>Работа в команде:</b> делается на команды для совместного выполнения задания.</p>	<p><b>Цель:</b> учить двигаться соответствию с текстом, быстро менять направление движения. <b>Индивидуальная работа</b> Ходьба по короткой и длинной дорожке. <b>Цель:</b> запретить преставления о длине.</p> <p><b>Голос ребенка (любознательность) МАК</b> <b>Коммуникативность:</b> Отвечают на вопросы, которые задает воспитатель. <b>Работа в команде:</b> делается на команды для совместного выполнения задания.</p>	<p>идентифицировать по ориентированности в пространстве, развивать <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движения. <b>Цель:</b> закрепить навыки метания предметов на дальность.</p> <p><b>Голос ребенка (любознательность) МАК</b> <b>Коммуникативность:</b> Отвечают на вопросы, которые задает воспитатель. <b>Работа в команде:</b> делается на команды для совместного выполнения задания.</p>	<p>«Ловишки», «Подорожка — прыжки». <b>Цель:</b> развивать самостоятельность в организации подвижных игр. <b>Индивидуальная работа</b> Ходьба на носках. <b>Цель:</b> закрепить умение ходить с согласованными движениями рук и ног.</p> <p><b>Голос ребенка (любознательность) МАК</b> <b>Коммуникативность:</b> Отвечают на вопросы, которые задает воспитатель. <b>Работа в команде:</b> делается на команды для совместного выполнения задания.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Послестовальная деятельность: раздевание одежды детей, культурно-гигиеническое воспитание, самостоятельная игровая деятельность</p> <p>Тенною воюшо Ручки чисто мою. Кусочки мяки и возьму И ладошки им потру.</p>			



	<p><b>(развитие речи)</b> МДК</p> <p><b>Коммуникативность:</b> проговаривают слова потешки.</p>			
Обед	<p>Лепим мы куличи, Круглые как личико. Достаем из печи, Вкусные куличики</p>			
Сон	<p>Музыкаотрапия. Прослушивание расслабляющей музыки <b>Цель:</b> смогут спокойно погрузиться в сон. <b>Дифференциация</b> (оказание поддержки педагогом детей) (музыка)</p>			
Постепенный подъем, закаливающие процедуры.	<p>Вот проснулся, Потянулся, С боку на бок Повернулся! Потягушечки! Потягушечки! Потягушечки! Где ирушечки, Погремушечки? Ты, ирушка, погреми, Нашу легку подними! Выполнение культурно-гигиенических навыков <b>(развитие речи, физическая культура)</b> Готове ребята (любопытность) МДК</p>			
Подник	<p><b>Коммуникативность:</b> проговаривают слова потешки. Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, привлечение к ку (развитие речи)</p>			
Игры, самостоятельная деятельность	<p><b>Дидактическая игра</b> «Кто больше назовет действий?» <b>Цель:</b> дети смогут подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память,</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Игра в загадки» <b>Цель:</b> дети смогут расширять запас существительных в активном</p>	<p><b>Свободная игра</b> «Сложи картинку» <b>Цель:</b> дети смогут формировать интерес к физкультуре и спорту;</p>	<p><b>Свободная игра</b> «Найди пару» <b>Цель:</b> дети смогут формировать интерес к физкультуре и спорту;</p>



Индивидуальная работа	<p>внимание (развитие речи) Г олое ребенка (любопытность) М4К (критическое мышление)</p>	<p>словаре. (развитие речи) Г олое ребенка (любопытность) М4К (критическое мышление)</p>	<p>Знакомить детей с видами спорта; учить детей узнавать и называть виды спорта; развивать воображение, мышление, логику. (физическая культура) Г олое ребенка (любопытность) М4К (критическое мышление)</p>	<p>Знакомить детей с видами спорта; учить детей узнавать называть спортивный инвентарь и оборудование, определять к какому виду спорта он относится; развивать умения анализировать и обобщать; развивать творческое мышление и воображение. (физическая культура) Г олое ребенка (любопытность) М4К (критическое мышление)</p>
Подготовка к прогулке	Одевание; последовательность, выход на прогулку.			
Прогулка	Закрепление игр, проведенных в первой половине дня.			
Уход детей домой	Беседа с родителями на интересующие темы.	Беседа с родителями на интересующие темы.	Беседа с родителями на интересующие темы.	Беседа с родителями на интересующие темы.



План программы воспитательно-образовательного процесса

Частный детский сад «Бял-лаурев»

Товарищества «Фангазевы»

Возраст детей: 3-4 года

Желтокан-декабрь (1 анги/ Интегра)

Купи/дата: 28.11.2022-2.12.2022 года

Тема: «Путешествие в нашу историю»

Тарбишти/Воспитатель: Обиалиц А.А.

Зарудина М. В.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
Прием детей	Утренняя гимнастика, встреча детей. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о семейном древе. Проект «История семьи». Рассказ о традициях семьи. (развитие речи, кат-из).					
Беседа с родителями	Беседа с родителями о состоянии здоровья и закаливании в прохладное время года, консультации об особенностях питания ребенка.					
Консультации	Консультация по теме «История семьи».					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольно-печатные игры)	Пальчиковая гимнастика: Веселый человечек, Я - веселый человечек, Я гуляю и пою. Я - веселый человечек.	Музыкальная разминка «Я гости песенка принита» Цель: поднять настроение, настроить на позитив. (музыка)	Игровая деятельность "Что изменилось?". Цель: закрепить названия геометрических фигур, развивать память. (основы математики)	Игровая деятельность Угадай по описанию Цель: продолжать учить составлять описательные рассказы, узнавать предмет по описанию (развитие речи)	Игровая деятельность «Что сначала, что потом». Цель: развивать связную речь, формировать потресское мышление, умение рассуждать, события по порядку, развивать речь, развивать внимание (развитие речи).	
Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика комплекса упражнений с кубиками (Физкультура) МАК (работа в команде)					
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур Это - ложка, Это - чайник, В чашке - прелезая капка, Ложка в чашке побывала -					







<p>по одному в движении. Игра медной то, величествен «5 коло миг?»</p> <p>Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в круг. Упражнение в игре собща.</p> <p>Ход игры: Игроки образуют круг. Выбирается ведущий. Он становится в центр круга, а остальные плотно прижимаются друг к другу, руки у всех за спиной.</p>			<p>гол!</p> <p>Вот как мы умеем топ! топ, топ!</p> <p>Топает сапожек топ, топ, топ!</p> <p>Это наши ножки топ, топ, топ!</p> <p>Хватка и бег со сменой направления.</p> <p>Получившие выигранный компонент:</p> <p>Пол-меч-вал.</p> <p>Основная игра фракталы.</p> <p>1. Протянуть на каждом уровне по жезлу, протянутой на 20см.</p> <p>2. Скатывать мячи по наклонной доске.</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Заводчик»</p> <p>И бегу, бегу, бегу</p> <p>И в зюмочек лес зюмоч!</p> <p>Пос свети скорей бегут</p> <p>И зюмочек мой найду!</p> <p>Застопорившая часть.</p> <p>Столбчатая ходьба на расширяющемся.</p>		<p>предлагает нам тоннить со словом «Снег». И буду читать стихотворение. В нем пропущены какие-то слова, и вам их надо отгадать. Давайте, попробуем?!</p> <p>Слушайте, внимательно:</p> <p>«Тихо, тихо, как во сне, падает на землю. (Снег.) С неба все скользят пушинки - серебристая, (Снежинки.) На дорожках, на мучок все снежками.</p> <p>(Снежок.) Вот веселье для ребят - все сильнее. (Снеговид.) Все бегут вперёд, все хотят играть в (Снежки.) Словно в белых пуховик наряжались.</p> <p>(Снеговик.) Рядом снежная фигурка - эта девочка — (Снегурка.) На снегу-то, посмотрим - с красной тулупкой.</p> <p>(Снегурин.) Словно в сказке, как во сне, землю всю украсил. (Снег.)</p>
--	--	--	---	--	--







<p>железные колесницы обнагроживать свой участок. Поднятые и ры «Аха — веселые ребята». <i>Цель:</i> — почитать умилительно активность; — быстро действовать. то сначала воспитателя. «Прыжки и конка». <i>Цель:</i> учить «слетать» только по зову, бегать в предделах площадки, скачывая на обе ноги, легко стобая их в колесах.</p>	<p>треском размывается попры на улице гололед. Почему ногами. Поду льдом «кастого» такос? Почему выбегают зеленая травка, манитам трудно ехать? подчеркните себяи. Почему они тормозят? скользя. Воздух становится стальки, почтиперестаете морозным. Это декабрь, январь, февраль не подбер. Трудовая деятельность. Расшистка дорожек от снега. <i>Цель:</i> воспитывать трудовое.</p>	<p>Наблюдение за движением машин подой во время гололеда. Повторить основные правила перехода улицы без светофора. Гололед гололед — Вверху тормозами полет. Где стоит машина поток Там не шоацать, а каток. Кто не едет, а скользит Потому что тормозит. Гололед гололед — Это значит голый лед. Никуда не выходи — Лучше дома посиди И в окошко погляди! Трудовая деятельность: Расшистка снега с дорожек, скатывае. <i>Цель:</i> воспитывать активные помочь вроскам в уборке территории от снега. Поднятые и ры «Скокпикл и олени». <i>Цель:</i> согласовывать движения друг с другом. «Допали в цель». <i>Цель:</i> развивать</p>	<p>Чужоручка. <i>Цель:</i> учить правильно пользоваться метлой. Делю до конца. Недвижные и ры на «Мороз — красная нос», за «Аха — веселые ребята». <i>Цель:</i> — учить четко — договаривать текст в игре; впрл. Индивидуальная работа; Попрыгунчики около санок». <i>Цель:</i> учить прыгать с продвижением вперед</p>	<p>• Что может произойти, если много снега на ветках или он осып   Деревья зимой, деревья зимой Пронизаны ветром и стужей сажок. И стройные сосны и острые ели Встанют, как солдаты, навстречу метели. Трудовая деятельность Сбор снега для инструментов. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добываясь вместе решения задания общими усилиями. Поднятые и ры <i>Цель:</i> добиваться вместе решения прыжков на двух ногах. «Всеи к еляю». <i>Цель:</i> юбавиться улучшенный воображения прикасающийся, умения пры- дать силу броску. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закрепить навыки хорошего отгадывания и мягкого приседания.</p>
<p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> отработать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.</p>	<p>Индивидуальная работа «Белые снежинки». <i>Цель:</i> учить плавно двигаться.</p>	<p>Почему что тормозит. Гололед гололед — Это значит голый лед. Никуда не выходи — Лучше дома посиди И в окошко погляди! Трудовая деятельность: Расшистка снега с дорожек, скатывае. <i>Цель:</i> воспитывать активные помочь вроскам в уборке территории от снега. Поднятые и ры «Скокпикл и олени». <i>Цель:</i> согласовывать движения друг с другом. «Допали в цель». <i>Цель:</i> развивать</p>	<p>Чужоручка. <i>Цель:</i> учить правильно пользоваться метлой. Делю до конца. Недвижные и ры на «Мороз — красная нос», за «Аха — веселые ребята». <i>Цель:</i> — учить четко — договаривать текст в игре; впрл. Индивидуальная работа; Попрыгунчики около санок». <i>Цель:</i> учить прыгать с продвижением вперед</p>	<p>• Что может произойти, если много снега на ветках или он осып   Деревья зимой, деревья зимой Пронизаны ветром и стужей сажок. И стройные сосны и острые ели Встанют, как солдаты, навстречу метели. Трудовая деятельность Сбор снега для инструментов. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добываясь вместе решения задания общими усилиями. Поднятые и ры <i>Цель:</i> добиваться вместе решения прыжков на двух ногах. «Всеи к еляю». <i>Цель:</i> юбавиться улучшенный воображения прикасающийся, умения пры- дать силу броску. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закрепить навыки хорошего отгадывания и мягкого приседания.</p>







Коммуникативность: проговаривает слова потешки.

Подвижки	Выполнение песенных действий (культурно-песенные навыки). Привлечение внимания детей к эле, приобщение к культурному наследию (развитие речи)				
Игры, самостоятельная деятельность	<p>Дидактическая игра «Что больше назовёт действий?»</p> <p>Цель: дети смогут подобрать глаголы, обозначающие действия, развивать глаголы, мысленно</p> <p>(развитие речи) Голос ребенка (обозначательность) МДК (критическое мышление)</p>	<p>Дидактическая игра «Игра в загадки»</p> <p>Цель: дети смогут расширить запас существительных в активном словаре.</p> <p>(развитие речи) Голос ребенка (обозначательность) МДК (критическое мышление)</p>	<p>Свободная игра «Слози картинку»</p> <p>Цель: дети смогут сформулировать интерес к физкультуре и спорту; знакомили детей с видами спорта; учить детей указывать и называть виды спорта; развивать воображение, мысленно, логично.</p> <p>(физическая культура) Голос ребенка (обозначательность) МДК (критическое мышление)</p>	<p>Свободная игра «Найди пару»</p> <p>Цель: дети смогут сформулировать интерес к физкультуре и спорту; знакомить детей с видами спорта; учить детей узнавать и называть спортивный инвентарь и оборудование, определять к какому виду спорта он относится; развивать умение анализировать и обобщать; развивать творческое мышление и воображение.</p> <p>(физическая культура) Голос ребенка (обозначательность) МДК (критическое мышление)</p>	<p>Свободная игра «Длинное - короткое»</p> <p>Цель: дети смогут сравнивать предметы контрастных размеров; формировать продолжительное отношение друг к другу</p> <p>(развитие речи, основы математики) Голос ребенка (обозначательность) МДК (критическое мышление)</p>
Подготовка к прогулке	Ожидание: последовательность, выход на прогулку				
Прогулка	Закрепление нар. проведений в первой половине дня				
Уход детей домой	Беседа с родителями на интересные темы.	Беседа с родителями на интересные темы.	Беседа с родителями на интересные темы.	Рекомендации родителям на выходные дни: соблюдать режим дня по выходным.	



**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Частный детский сад «Балдаурен»

Тобы/Т руппа «Фантазеры».

Возраст детей: 3-4 года

Желтоқсан-декабрь (2 аяғы/ 2 некеден)

Құн/дата: 05.12.2022-09.12.2022 года

Тема: «Мой родной край»

Тәрбиеші/Воспитатель: Обғолды А.А.

Зарудная М. В.

Режим дни	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Утренний фильм, встреча детей. Сознание благопривитной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует. (развитие речи, кээ-кээ) Голос ребенка (любознательность) МДК (коммуникабельность)				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья и закаливания в прохладное время года, консультации об одежде детей по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книги другие)	Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?» Цель: Дети смогут подобрать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание (развитие речи) Голос ребенка (любознательность) МДК (критическое мышление)	Дидактическая игра «Игра в записки» Цель: дети смогут расширить запас существительных в активном словаре (развитие речи) Голос ребенка (любознательность) МДК (критическое мышление)	Свободная игра «Сложная картинка» Цель: дети смогут формировать интерес к физкультуре и спорту; знакомить детей с видами спорта, учить детей узнавать и называть виды спорта; развивать воображение, мышление, логику. (физическая культура) Голос ребенка (любознательность) МДК (критическое мышление)	Свободная игра «Найди пару» Цель: дети смогут формировать интерес к физкультуре и спорту; знакомить детей с видами спорта; учить детей узнавать и называть спортивный инвентарь и оборудование, определять к какому виду спорта он относится; развивать умение анализировать и обобщать; развивать творческое мышление и воображение.	Свободная игра «Длинные - короткие» Цель: дети смогут сравнивать предметы контрастных размеров; формировать образовательное отношение друг к другу (развитие речи, основы математики) Голос ребенка (любознательность) МДК (критическое мышление)



Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика комплекс упражнений с мячом (Физкультура) ММК (работа в команде)	
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур Ладушки, дадушки, Испечём оладушки На окно поставим. Остыivät заставим. Немного подожди, Всем оладушек дадим. А остыivät — последний И воробышками дадим.	
Подготовка к организованной деятельности (далее-ОД)	<p><b>Веселые картинки</b> Цель: дети умеют собирать пазлы, различать детали пейзажной картины. (конструирование)</p> <p><b>Творческая игра</b> Сочини сказку. Цель: Развивать воображение, фантазию, образное мышление. Ход игры: Педагог провозносит первое предложение, например, «Жил-был маленький кузнечик...», дети по очереди продолжают сказку, добавляя своё предложение. (развитие речи)</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Расписные ладошки» Цель: закрепление знаний основных мотивов русских народных росписей («Гжель», «Городец», «Филимоново», «Далька»), закрепить умения отличать их среди других, правильно называть, развивать чувство колорита. (Рисование)</p> <p><b>Творческая игра</b> «У куклы новоселье» Цель: Закрепить навыки и умения работы со строительным материалом, учить играть с игрушками, обогатить опыт детей. Постройка мебели, комнаты различными способами (конструирование)</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Игра в загадки» Цели: расширить запас существительных в активном слове. (развитие речи)</p>
Организованная деятельность	<p><b>Физическая культура</b> «Обезьянки». Дети переешагивать предметы, лежащие на полу, сохраняя ровную осанку. Умение ползать по наклонной доске. Ход занятия Заравствуйте, ребята! Вы пробите играть, бегать,</p> <p><b>Музыка</b> «В гости к нам пришел Петрушка» Цель: Закрепить умение слушать музыку и эмоционально на нее откликаться; способствовать накопленно музыкально-слушательского опыта у</p>	<p><b>Физическая культура</b> «Физкультура для зайчат». Дети смогут легко и ритмично бегать с одной стороны зала на другую, согласовывать свой бег с бегом других детей. Закрепить умение сохранять устойчивое равновесие при перешагивании</p> <p><b>Калужский язык</b> По плану немого</p> <p><b>Физическая культура</b> «Медвежата» Дети смогут выполнять ходьбу и бег в колонне по одному. Продолжать учить скатывать санки с горки. Упражнять в прыжках из обруча в обруч. Ход занятия Ребята, давайте пойдем с вами на прогулку в</p>



<p>прыгать и резвяться? (Да) Замечате лино! Как вы думаете, умноет ли играть звери и птицы? (Предпожениа детей) Сегодня мы познакомимся с животным, которое очень пообит подвижные игры. Отгадайте, кто это?</p> <p>Это что за озорница На лiane веселится, На хвосте качается, Скачет и кривляется? (Обезьяна.)</p> <p>Дети выполняют основные упражнения (перешитывание через предметы лежащие на полу, ползает по наклонной доске)</p> <p><b>Подвижная игра «Мы-веселые Мартышки»</b> Мы играем громко слишком, Мы в ладоши хлопваем, Мы ногами топам, Надуваем щеки, Скачем на носочках, Мы друг другу даже язычки покажем. Шире рот откроем, Трипасау всем состроим. Так утром на полянк Резвятся обезьянки. Цети. Раз, два, три, четыре, пять, Никому нас не догнать.</p>		<p>достей, приобщать их к воспритивно казакской музыки; работать над ритмичностью шага; воспитывать самостоятельность</p>
<p>предметы. <b>Организационный момент</b> Здравствуйте, ребята! Отгадайте – ка загадку: Это что за зверь лесной Встал, как столбик под сосной! И стоит среди травы – Уши больше головы? Дети: зайчик! Правильно это зайчик! А вы хотите сегодня быть зайками? Дети: Да! Дети выполняют основные упражнения (рытвичный бег с одной стороны зала в другую, прыгать через предметы)</p> <p><b>Физкультминутка</b> <b>Зайка</b> Один, два, три, четыре, пять (хлопаем в ладоши) Вышел заяка погулять. (ходьба на месте) Один, два, три, четыре, пять (хлопаем в ладоши) Будем с зайкой мы играть, (руками изображаем над головой уши зайца) Один, два, три, четыре, пять (хлопаем в ладоши) Любит заяка попрыгать, (прыжки на месте) Один, два, три, четыре, пять (хлопаем в ладоши) Хочет ланками стучать.</p>		<p>лес, но сначала мы с вами превратимся в зверят, а в каких мы узнаете, отгадав загадку. <b>Загадка</b> - Кто там спит зимой в берлоге, И не ходит по дороге... И мяину ест и мса В теплой шубе круглый год. (медведь) В.: Правильно, это медведь, давайте с нами превратимся в маленьких медвежат. - Раз, два, три, покружались В медвежат превратились. Дети выполняют основные упражнения (бег в колонне по одному, прыжки из обруча в обруч)</p> <p><b>Подвижная игра:</b> <b>«У медведя во бору»</b> Спокойная ходьба за воспитателем с остановкой по сигналу. Интересно мы погуляли по лесу, теперь пришла пора возвращаться в детский сад. Раз, два, три, покружались И в ребят мы превратились.</p>



			<p>(стучим ладошками по коленкам) Один, два, три, четыре, пять (хлопаем в ладоши) Будем головой кивать, (киваем головой) Один, два, три, четыре, пять (хлопаем в ладоши) Всем пора нам отдыхать, (сидимся на корточках)</p>		
<p>Выдающийся завтрак</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживания, трудовая деятельность <i>(дежурство)</i>). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).</p>				
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				
<p>Прогулка</p>	<p><b>Карточка № 6</b> Наблюдение за трудом почтальона Цели: закрепить конкретные представления о сезонных изменениях в природе; формировать представления о труде почтальона; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель задает детям задачу, предлагает ответить на вопросы. Ходит человек везде с толстой сумкой на плече (Почтальон.) Для чего нужна такая профессия?</p>	<p><b>Карточка № 7</b> Наблюдение за трудом дворника Цели: продолжить наблюдение за работой дворника; способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде. <b>Ход наблюдения</b> Сентябрь засыпал все тропинки Листового желтой, как всегда. И тонелетке паутинки Развесил, словно дорожку.</p>	<p><b>Карточка № 8</b> Наблюдение за сорокой Цель: обобщить знания о жизни птиц ранней осенью. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель задает задачу, предлагает ответить на ее вопросы Бела, как снег, Черна, как жуук, Вертится, как бес, Понерулася — и в лес. (Сорока.) • Почему птицы, такие как сороки, вороны, не прилетают к кормушке? • Чем они сейчас питаются? • Нужна ли наша помощь птицам в эту пору осени? • Посмотрите на эту</p>	<p><b>Карточка № 9</b> Наблюдение за сорокой Цель: расширить представления о птицах, прилетающих на участок детского сада. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель задает задачу. Написала сестра, Птица длинноногая, Птица говорливая, Самая болтливая. (Сорока.) Обратить внимание, как вылетит сорока. У нее на голове глаза, клюв — острый и длинный. Ответить на вопросы. • Какое сейчас время года? • Какие птицы прилетают на</p>	<p><b>Карточка № 10</b> Наблюдение за рябиной Цели: познакомить с характерными особенностями рябины, по которой ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель задает задачу, предлагает ответить на вопросы. Рябиной зелена, Летом загорела, Осенью надела красные кораллы. (Рябина.) • Какие части рябины вы знаете? Покажите их и</p>



<p>Возращение с прогулки</p>	<p>Подсказываемость, раздавание одежды детям, купальничко-плавнички, гигиенические навыки, самостоятельная играми деятельность</p>	<p>Теплою водою Ручки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру.</p>	<p>назовите, Какой формы листья? Какого они цвета? Как растут на ветве? Молоды листья только для красоты или еще для чего? Каковы они на вкус? Какого они цвета и формы? Трудовая деятельность Сбор листьев на участке. Цель: прокладывать учиться выкладывать совместные действия по уборке участка от листьев.</p>
<p>«Кажли у нечо сушка?» «Что в ней лежит?» Трудовая деятельность Сбор мусора на участке в определенное место. Цели: научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; — воспитывать чувство взаимопомощи</p>	<p>Воспитатель задает детям вопросы. «Какое время года на улице?» «По каким признакам вы это определили?» Посмотрите, как мышонок прыгает на дорожках и полянках. А кто убирает эти листья? Чем работает дворник? Кому нужна его работа? Трудовая деятельность Сбор мусора с участка в определенное место. Цели: - формировать умение собирать мусор в определенное место; воспитывать желание помочь взрослым; в индивидуальном порядке рассмотреть работу труда дворника.</p>	<p>картинку. На ней нарисована сорока? «Снижите ее внешний вид. Чем покрыты туловище и голова сороки?» «Что помогает сороке перелетать с места на место?» «Сколько у нее лапок?» «Чем она питается в лесу?» «А почему про сороку говорят, что она постоянно прещит?» Трудовая деятельность Сбор мусора с участка в определенное место. Цель: учить детей работать граблями и метлой, видеть результат своего труда.</p>	<p>участок детского сада? «Какого цвета оперенье на голове? Какого цвета грудка и спинка? А какого цвета крылья и хвост?» Ребята! Давайте мы не будем близко к ним подходить, они очень пугливы, могут испугаться и улести. Посмотрите, как они переступаются по земле. Как вы думаете, что они ищут? Какие особенности вы еще заметите? Покажите, как они машут крыльями в воздухе, когда летят. Трудовая деятельность Коллективный труд по сбору опавших листьев. Цель: учить работать сообща, доводить начатое дело до конца.</p>
<p>«Листопад». Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, «бегти к тому, что назову». Цели: - учить быстро бегать по сигналу воспитателя; — закрепить названия деревьев.</p>	<p>Помочь взрослым; в индивидуальном порядке рассмотреть работу труда дворника. Подвижные игры «Листопад», «Птички и дождик». Цели: поддерживать совместные игры детей; развивать умение взаимодействии с партнерами по игре; расширять представление отражать в игровой деятельности знания, полученные в ходе ознакомления с трудом дворника.</p>	<p>Подвижная игра «Птички и дождик». Цель: учить ориентироваться на полянке и бегать в разные стороны.</p>	<p>Подвижная игра «Птички и дождик». Цели: учить действовать по команде взрослого, упражняться в произношении звуков; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>
<p>Падает, падает листья, В нашем саду листопад. Желтые, красные листья По ветру вьются, летят.</p>	<p>Цели: учить ориентироваться в пространстве; «Совушка». Цель: учить быстро действовать по сигналу воспитателя.</p>	<p>Подвижные игры «Найди нас». Цели: закрепить названия объектов на участке; учить ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Цели: учить быстро действовать по сигналу воспитателя.</p>



	<b>ММК</b> Коммуникативность; договаривают слова потешки.				
Обед	Детям мы куличи, Крутитесь как личико, Постаем из печи, Вкусные куличики				
Сон	Музыкатерапия. Прослушивание расслабляющей музыки Цель: смогут спокойно погрузиться в сон <b>Дифференциация</b> (оказание поддержки педагогом детей) (музыка)				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры.	Вот проснулся, Потянулся, С боку на бок Повернулся! Потягушечки! Потягушечки! Где игрушечки, Погремушечки? Им, игрушка, погреми, Нашу детку подними! Выполнение культурно-гигиенических навыков (развитие речи, физическая культура) Голое ребенка (любознательность) ММК				
Подпик	Коммуникативность; договаривают слова потешки. Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Игры, самостоятельная деятельность	Веселые картинки Цель: дети умеют собирать пазлы, различать детали целой картины. (конструирование)	Творческая игра «Кто больше назовет действий?» Цели: дети смогут познакомиться с обозначение действия, развивать память, внимание (развитие речи)	Творческая игра "Укрась свои игрушки" Дети смогут формировать навыки украшения готовых форм. Дети могут украшать готовые формы	Творческая игра «Покажи кошку» Дети смогут строить постройки в зависимости от их назначения (конструирование)	Творческая игра «Ретный лешиню». Дети смогут составлять рассказ об увиденном. Учить различать и называть части предметов. (развитие речи)
Индивидуальная работа					



								(Рисование)				
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку											
Прогулка	Закрепление и пр. проведенных в первой половине дня.											
Уход детей домой	Беседа с родителями на интересные темы.	Беседа с родителями на интересные темы.	Беседа с родителями на интересные темы.	Беседа с родителями на интересные темы.	Беседа с родителями на интересные темы.	Беседа с родителями на интересные темы.	Беседа с родителями на интересные темы.	Беседа с родителями на интересные темы.	Беседа с родителями на интересные темы.	Беседа с родителями на интересные темы.	Беседа с родителями на интересные темы.	Рекомендации родителям на выходные дни: соблюдать режим дня на выходные.



**Балалар өмірін уйымдастыру және тарбиялеуді жоспарлау инклюграммасы**  
**Инклюграмма иланирлованиы организациии жизни и воспитаниия детей.**

**Группа «Фантазеры»**  
**Желтоқсан-декабрь (3 апта/3 недели)**  
**Тәрбиеші/Воспитатель: Зарулина М В**

**Обоьлы А А.**

**Күн/дата: 12.12.2022-15.12.2022 гг.**

**Тақырыбы/Тема «Мой родной край»**

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Привет детей	8.15-	Общение воспитателя с детьми. идиивидуальныес беседы . игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Беседа с родителями	8.45					
Игры настольные, пальчиковые и д.р		<b>Д/И "Что, где?",</b> <b>Цель:</b> упражнять детей в правильном обозначении положения предметов по отношению к себе, развивать умение ориентироваться в пространстве (основы математики)	<b>Дидактическая игра: «Так бывает или нет»</b> <b>Цели:</b> учить замечать последовательно сть в суждениях, развива ть логическое мышление. (развитие речи)	<b>Пальчиковая гимнастика:</b> Сорока -белобочка кашку варит, диток корухил: (кросильй делает круговые движения пальцем на ладошке ребенка)Этому дала (загибаем мизинчик ребенка)Этому дала (загибаем безымянный палец-чик ребенка)Этому дала (загибаем средний палец-чик ребенка)Этому дала (загибаем указательный палец-чик ребенка)	<b>Дидактическая игра:</b> <b>Подготовка зайку и белочку к зиме</b> <b>Цель.</b> Познакомить детей с изменениями окраски шерсти лесных зверей с приходом зимы, выяснить причины этого явления. Формировать умение правильно подбирать и мастерить ошейку для зверей. Развивать логическое мышление, речь, воображение, (ознакомление с окружающим).	
Утренний гимнастика						



Завтрак, подготовка к завтраку	8.45- 9.00	Игненические процедуры, Мытье рук с антибактериальным мылом		А этому не даа (держим большой пальчик ребенка) Ты дров не рубил, воду не носил, печку не топил, кашу не варил — нет тебе кашки! (развитие речи)		
Игры, подготовка к организованн- ой учебной деятельности	9.00- 9.30	Игры и игровые упражнения малой подвижности для организации детей ОУД Игра-тренинг: «Цветок доброты!»	Игры и игровые упражнения малой подвижности для организации детей ОУД Игра-тренинг: «Цветок доброты!»	Игры и игровые упражнения малой подвижности для организации детей ОУД Игра-тренинг: «Цветок доброты!»	Игры и игровые упражнения малой подвижности для организации детей ОУД Игра-тренинг: «Цветок доброты!»	Игры и игровые упражнения малой подвижности для организации детей ОУД Игра-тренинг: «Цветок доброты!»
		Артикуляционная гимнастика «Рыбка плавает губами» Цель: развитие артикуляционной моторики Смывать и размазывать губы.	Артикуляционная гимнастика «Часики» Цель: развитие артикуляционной моторики. Рот открыт. Высунуть острый язычок вперед и работать им слева направо, из одного угла рта в другой: «Тик-так, тик-так», (10-12 раз).	Артикуляционная гимнастика «Лошадка» Цель: развитие артикуляционного аппарата. Пощелка язык и скачет. Показать кончиком языка. (8-10 раз). Лошадка остановилась. Произносить: Пррр... пррр... вибрируя губами (5 раз).	Артикуляционная гимнастика «Веселая змейка» Цель: развитие артикуляционной моторики. Рот открыт. Кончик языка то высунуть вперед, то спрятать (8-10 раз).	



<p>ОУД по расписанию ДУ</p>	<p>10.00-11.30</p>	<p><b>Физическая культура</b> «Зоопарк».</p> <p>Учить перешагивать через предметы, лежащие на полу, сохраняя ровную осанку. Закрепить умение ползать по наклонной доске</p> <p><b>Отдайте</b></p> <p>заялку: Это очень страшный сад Звери в клетках там сидят. Его парком называют. Люди в парке отмахивают Там укрывают, волтеры. За забором ходят звери.</p> <p>(зоопарк) П/И «Медведь» (в имитацию движения согласно тексту песни)</p> <p>Машка косолопый, Машет детям ланной Приглашает всех ребят</p>	<p><b>Музыка</b> «Весёлые путешествия»</p> <p><b>Цель:</b> формирование двигательных навыков и усний, развитие музыкальных и сенсорных способностей детей.</p>	<p><b>Физическая культура</b> «Наши любимые игры»</p> <p><b>Цель:</b> формировать умение выполнять ходьбу и бег в колонне по одному. Продолжать учить скатывать санки с горки. Упреждать в прыжках из обруча в обруч.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Зайцы и волк. Одного из играющих выбирают волцим - это волк. Остальные дети изображают зайцев. На одной стороне зала «зайцы» устраивают себе «домики» (кружки из шуров или обручи большего диаметра). В начале «зайцы» находят в своих «домиках», «волк» - на другом конце зала «с</p>	<p><b>Казахский язык</b> (по плану педагога)</p>	
---------------------------------	--------------------	--	--	--	--	--



		<p>В дошколки поиграть 2 раза</p> <p>Игра малой подвижности «Хит-мелен».</p>	переложить).			
Подготовка к прогулке	11.40-11.45	Осваивая: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	11.45-12.10	<p>Карточка №11</p> <p>Наблюдение за синицей</p> <p><b>Цели:</b></p> <p>— продолжать вызывать интерес к пернатым;</p> <p>— знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Синица расписная. Синица не устала. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>• Что это за птица?</p> <p>• Как она выглядит?</p> <p>Какого она цвета?</p>	<p>Карточка № 12</p> <p>Наблюдение за погодой</p> <p><b>Цели:</b></p> <p>продолжать формировать представление о сезонном явлении — голубицие;</p> <p>— развивать наблюдательность.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>На ладонь упала робко</p> <p>Первая снежинка. Ей, наверно, очень плохо</p> <p>На лесной тропинке? Что такое за окном? Сразу в доме посплетело!</p> <p>Это снег лежит</p>	<p>Карточка № 13</p> <p>Наблюдение за машинками</p> <p><b>Цель:</b> расширить знания о наземном транспорте (их классификация, название).</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель задывает детям задачу. Начинает он копать — замешает что лопат.</p> <p>Длинной шеей поверчу</p> <p>—</p> <p>Груз тяжелый захвачу.</p> <p>(Экзотика)</p> <p>Не живая — а идет.</p> <p>Неподвижна — а ведет.</p> <p>(Мороз)</p> <p>Запылил у чулкища</p>	<p>Карточка № 14</p> <p>Наблюдение за погодой</p> <p><b>Цель:</b> учить самостоятельно выделять и называть вещи в природе зимой.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Он к бровям мои прирос, Он зячет хне в валенки. Говорят, он — Дед Мороз. А шалит, как маленький. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>• На улице тепло или холодно?</p> <p>• Почему люди прятут носы в воротники пальто и быстро идут по улице?</p> <p>• Как были одеты люди летом? Сравните. Морозы стали крепче, и не всегда можно гулять. На улице очень холодно</p>	



		<p>• Какие изменения происходят в жизни синиц весной?</p> <p>• Чем питаются синицы?</p> <p>• Как люди заботятся о них?</p> <p>• Какую пользу они приносят?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Очистка участка от снега.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать желание коллективно обогорачивать свой участок.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Мы — веселые ребята».</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>— повысить двигательную активность, — быстро действовать по сигналу воспитателя «Птички и кошка».</p> <p><i>Цель:</i> учить «слетать» только по зову, бегать в пределах площадки, спрыгивать на обе ноги, легко</p>	<p>ковром.</p> <p>Самый первый, самый быстрый!</p> <p>На заборах, на крыльце</p> <p>Все блещит и все бело.</p> <p>Нет свободного местечка —</p> <p>Всюду снега намело.</p> <p>С утра было тихо, но потом пошел холодный ветер, пошел мелкий дождь. Вскоре все вокрут загнуло тонким слоем льда. Когда идешь по этому леду, он с треском разламывается под ногами. Подо льдом часто виднеются зеленая трава, почерневшие стебли. Очень скользко. Воздух становится стылым, почти морозным. Это декабрь, а не ноябрь.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Расчистка дорожек от снега. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p>	<p>Изучивший глаз. Значит, можно улицу перейти сейчас. (<i>Автомобиль</i>)</p> <p>Понаблюдать</p> <p>машинами, отметить их классификацию, название, применение.</p> <p>Обратить внимание на то, что на улице гололед. Что это такое? Почему машинам трудно ехать, они тормозят?</p> <p>Наблюдение</p> <p>на перекрестке</p> <p>движения машин и людей во время гололеда. Повторить основные правила перехода улицы без светофора.</p> <p>Гололед, гололед — Вверх торшниками полет.</p> <p>Где стоит машин поток — Там не плюнь, а каток</p> <p>Кто не едет, а скокнит —</p> <p>Потому что тормозит. Гололед, гололед — Это значит голый лед.</p>	<p>люди идут быстро по улице, чтобы не растаяла</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Растаяла от снега горки и дорожки, ведущие к коридору.</p> <p><i>Цель:</i> учить правильно пользоваться метлой дель до конца.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Мороз — красивый нос», «Мы — веселые ребята».</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>— учить четко говорить текст в игре; — соблюдать правила игры.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b></p> <p>Подручными около садов.</p> <p><i>Цель:</i> учить прыгать с продвижением вперед</p>	
--	--	---	--	---	---	--



		<p>стибы их в коленях.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> отработать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.</p>	<p>«Кто выше?», «Найди меня».</p> <p><i>Цель:</i> учить легко прыгать, играть, строго соблюдать правила.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>«Большая снежинка».</p> <p><i>Цель:</i> учить шапку двигаться.</p>	<p>Никогда не выходил — лучше дома посили И в окошко погляди!</p> <p><b>Игровая деятельность:</b></p> <p>Расчистка снега с дорожек, скамеек.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать желание в помощь взрослым в уборке территории от снега.</p> <p><b>Коллективные игры:</b></p> <p>«Охотники и олени».</p> <p><i>Цель:</i> согласовывать движения друг с другом.</p> <p>«Попали в цель».</p> <p><i>Цель:</i> развивать глазомер.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b></p> <p>Метание в цель.</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании.</p>	
Возращение с прогулки	12.10-12.30	<p>Последовательность раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность</p>			
Обед	12.30-13.00	<p>Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.</p>			
Сон	13.00-15.10	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.</p>			
Постепенный подъем.	15.10-15.40	<p>Хожение по дорожкам здоровья, упражнение с массажным мячиком.</p>			



<p>закрепляющих е процедуры</p>		<p>Медвежата в чаще жили Головой своей крутили Вот так, вот так (круговые движения головой) Головой своей крутили Медвежата мед искали Дружно дерево качали Вот так, вот так, (поднять руки вверх и делать наклоны направо и влево) Дружно дерево качали А потом они ходили (ходьба по-медвежьи) И из речки воду пили Вот так, вот так, И из речки воду пили (наклоны туловища вперед) А потом они писали (пружинка с поворотом туловища влево и вправо) Лапы выше поднимали (прыжки, хлопая руками вверху) Вот так, вот так, Лапы выше поднимали Выполнение куль-турно-гимнастических навыков</p>
<p>Подвижки</p>	<p>15.40- 16.00</p>	<p>Привлечение внимания детей к игре, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, оценка аккуратности детей. Вариативный компонент</p>



Игры, самостоятельная деятельность	16.00-17.00	Сюжетно – ролевая игра «Детский сад» Цель: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.	Раскраски для детей. Цель: Учить правильно держать в руке карандаш; разукрашивать, не выходя за линии, развивая желание рисовать.	Сюжетно – ролевая игра «Поликлиника» Цель : Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.	Сюжетно – ролевая игра «Семья» Цель: Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми.  Раскраски для детей. Цель: Учить правильно держать в руке карандаш; разукрашивать, не выходя за линии, развивая желание рисовать
Подготовка к прогулке	17.00-17.10	Оздоровление: последовательность, выход на прогулку.			
Прогулка	17.10-18.10	Закрепление игр, проведенных в первой половине дня.			
Уход детей домой	18.10-18.30	Беседа с родителями на интересные темы.	Беседа с родителями на интересные темы.	Беседа с родителями на интересные темы.	Рекомендации родителям на выходные дни: соблюдать режим дня на выходные.



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Частный вли-сад «Бадлаурен»

Тобы/Група «Фантазеры».

Возраст детей: 3-4 года

Желтокси-Декабрь (4 апта /4 недели)

Күн/дата: 19.12.2022-23.12.2022 года

Турбиеш/Воспитатель: Заруфия М. В.

Обиши А.А.

Режим дни	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Присм детей	Утренний филтър, встреча детей. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует. (различные речи, кэз-из). Голос ребенка (любознательность) МАК (коммуникабельность)				
Беседа с родителями, консультаци	Беседы с родителями по вопросам здоровья и закалывания в прохладное время года, консультации об одежде детей по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книги другие)	Веселые картинки Цель: Дети умеют собирать пазлы, различать детали целой картины. (конструирование) Голос ребенка (любознательность) МАК	Творческая игра «Кто больше назовет действий?» Цели: Дети смогут подобрать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание Голос ребенка (любознательность) МАК (командная работа)	Творческая игра "Укрась свои игрушки" Дети смогут формировать навыки закрашивать готовые форм. Дети могут украшать готовые формы Голос ребенка (любознательность) МАК (креативность)	Творческая игра «Покажи коня» Дети смогут строить постройки и зависимости от их назначения (конструирование) Голос ребенка (любознательность) МАК	Творческая игра «Третий лишний». Дети смогут составлять рассказ об участке. Учить различать и называть части предметов. Голос ребенка (любознательность) МАК (командная работа)
Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика комплексе упражнений с мячом (Физкультура) МАК (работа в команде)				



	<p>Плыви ко мне, рыбка, Спокойно тебя лягушкой. Куда же ты ушла, Скользкая, как мыло? А рыбка куда пошла И в руки мне попала! (развитие речи, кат-вз).</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее-ОД)</p>	<p><b>Творческая игра</b> «Разговор числа». <b>Цель:</b> закрепить прямой и обратный счет. Игровой материал и наглядные пособия: карточки с числами. Описание: дети-«числа» получают карточки и становятся друг за другом по порядку. «Число 4» говорит «числу 5»: «Я меньше тебя на один». Что же «число 5» ответило «числу 4»? А что сказал «число 6»? (развитие речи, основы математики) Голос ребенка (любопытность, ММК (критическое мышление)</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Кто больше назовет действий?» <b>Цель:</b> дети смогут подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание (развитие речи) Голос ребенка (любопытность, ММК (критическое мышление)</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Игра в загадки» <b>Цель:</b> дети смогут расширить запас существительных в активном слове. (развитие речи) Голос ребенка (любопытность, ММК (критическое мышление)</p>	<p><b>Свободная игра</b> «Сложи картинку» <b>Цель:</b> дети смогут формировать интерес к физкультуре и спорту; знакомить детей с видами спорта; учить детей узнавать и называть виды спорта; развивать воображение, мышление, логику. (физическая культура) Голос ребенка (любопытность, ММК (критическое мышление)</p>	<p><b>Свободная игра</b> «Найди пару» <b>Цель:</b> дети смогут формировать интерес к физкультуре и спорту; знакомить детей с видами спорта; учить детей узнавать и называть спортивный инвентарь и оборудование, определять к какому виду спорта он относится; развивать умение анализировать и обобщать; развивать творческое мышление и воображение. (физическая культура) Голос ребенка (любопытность, ММК (критическое мышление)</p>
<p>Организованная деятельность</p>	<p><b>Физическая культура</b> «Детишки прыгучки» Дети смогут прыгать в обруч и выпрыгивать из него. Закрепить умение легко и ритмично бегать с одной стороны зала на</p>	<p><b>Музыка</b> «Мы танцуем и поем» <b>Цель:</b> научиться пению в одном темпе (быстро-медленно) с одинаковой силой звучания (громко-тихо)</p>	<p><b>Физическая культура</b> «Играем с ежиком спортивным» Дети смогут бросать мяч педагогу и ловить мяч от него. Упражнять в прыжках</p>	<p><b>Казачий вальс</b> По плану педагога</p>	<p><b>Физическая культура</b> «В гости к веселой тусенице» Дети смогут сохранять направленные движения при выполнении ходьбы</p>



<p>друзья.</p> <p><b>Ход занятия</b></p> <p>Пусть здоровье, радость, силу</p> <p>Физкультура нам несет.</p> <p>Все мы скажем: «Нет!»</p> <p>Болесним,</p> <p>Для здоровья нам полезно</p> <p>Физкультурой заниматься,</p> <p>Бегать, прыгать,</p> <p>откайматься.</p> <p>На-ка, дети, вставайте в круг.</p> <p>С права – друг</p> <p>И слева друг.</p> <p>За руки возьмемся,</p> <p>Друг другу улыбаемся.</p> <p>Здравствуй, друг!</p> <p>Здравствуй друг!</p> <p>Побежим гулять на дуг!</p> <p>И опять кружком встанем,</p> <p>Руку другу подвем.</p> <p>Дети встают по кругу.</p> <p>Отводит в сторону правую руку.</p> <p>Отводит в сторону левую руку.</p> <p>Берутся за руки.</p> <p>Улыбаются.</p> <p>Приветственно машут правой рукой.</p> <p>Машут левой рукой.</p> <p>Бегут на месте.</p> <p>Берутся за руки.</p> <p>Дети выполняют основное упражнение прыжки в обруч и выпрыгивание из него.</p> <p>Бегать с одной стороны зала в другой</p> <p><b>Подвижная игра</b></p>		<p>в плоский обруч.</p> <p><b>Организационный момент</b></p> <p>Здравствуйте, ребята!</p> <p>Ребята, отгадайте, пожалуйста, загадку:</p> <p>Лежала под елкой лодушечка с иглоками.</p> <p>Лежала, лежала, да побежала.</p> <p>Дети: Ёжик.</p> <p>Молодцы, ребята!</p> <p>Это ёжик. Смотрите, какой ёжик пришёл к нам в гости!</p> <p>Настоящий спортсмен.</p> <p>Расскажите мне, какие ёжи?</p> <p>Котвсты детей: (колочине, серде...)</p> <p>Скажите мне, какими должны быть спортсмен? А вы хотите стать таким же ловким, сильным и смелым как ёжик?</p> <p>Вам предлагаю превратиться в ёжик. Вы согласны?</p> <p>Когда я говорю волшебные слова, и вы превратитесь в маленьких ёжик: 1, 2, 3!</p> <p>Абракадабра, брри!</p> <p>Теперь вы не ребята, а козорные ёжата.</p> <p>Построились ёжата в колонну по одному и за Ёжиком –</p>
<p>но одному. Закрепить умение скатывать кукол на санках с гор.</p> <p>Ребята вы хотите отправиться в поход? Раз, два, три, четыре, пять-</p> <p>Мы идем в поход опять. Так и тянет нас на вопо</p> <p>Приключенья искать. Только слабеньким, друзья,</p> <p>В наш поход идти нельзя.</p> <p>Вы сначала тренируйтесь, бегайте и соревнуйтесь.</p> <p>Посмотрите все на нас, Мы спортсмены - высший класс!</p> <p><b>Подвижная игра "Гусеничка".</b></p> <p>Цель: - Развивает раскрепощенность играющих детей и координацию движений.</p> <p>Описание игры</p> <p>Игроки образуют цепочку (<i>естим друг за дружкой</i>) -</p> <p>"гусеницу". Первый игрок - "голова", последний - "хвост".</p> <p>Включается музыка и гусеница начинает движение вперед, при этом голова показывает различны</p> <p>танцевальные движения (руками, телом, ногами,</p>		



**Мы веселые ребята.**

**Цель:** Развивать ловкость, быстроту, смекалку.  
 Совершенствовать умение соблюдать правила игры.  
 Дети стоят на одной стороне площадки за чертой. На противоположной стороне также проводится черта – это дома. В центре площадки находится понишка. Игрошки идут по кругу и хором произносят:  
 «Мы веселые ребята,  
 Любим бегать и скакать  
 Ну, попробуй нас догнать,  
 Олин, два, три – лови!»  
**Цели ребенка**  
 (любознательность)  
**МАК**  
 Коммуникабельность:

спортивном шаге  
 Марш!  
 Дети выстраивают  
 основное упражнение  
 бросают мяч  
 воспитателю и ловят  
 его обратно. Прыжки в  
 плоский обруч

**Подвижная игра**  
**«Вики»**

**Цель:** развивать у детей младшего дошкольного возраста, координацию, быстроту реакции в процессе игровой деятельности.

За грибами в лес идем,  
 – дети медленно  
 подходят к ежикам  
 Приглаши по кочкам, –  
 прыгают на месте на  
 двух ногах  
 А в лесу колючий еж -  
 стоит на месте, ручки  
 сцеплены в замок.  
 Сержет  
 грибочки, шведлы  
 пальцами

Мы нас, ежики, не колчи,  
 – подходи к «ежу»,  
 прыжки пальцем  
 А попробуй, догони!  
 Дети убегают  
**Критическое мышление:**  
 анализируют об  
 элементах прыжка и  
 ползания на  
 четвереньках, а

головой, а остальные игроки стараются повторить эти движения.

Когда "голова" устанет, он поворачивается к следующему за ним игроку, глядит сто по голове, а сам пересходит в хвост гусеницы.

Эта игра, продолжается с новыми движениями, так до тех пор, пока звучит музыка.  
**Цели ребенка**  
 (любознательность)  
**МАК**  
 Коммуникабельность:  
 отвечает на вопросы.



<p>Возражение с прогулки</p>	<p>Послепопавательность раздевание одежды детей, культурно-гигиенические навыки, самостоятельная игровая деятельность</p>	<p>Теплою водою Руки чисто мою, Кусочек мыла в возмачу И ладошки им потру.</p>	<p>Теплою водою Руки чисто мою, Кусочек мыла в возмачу И ладошки им потру.</p>	<p>Теплою водою Руки чисто мою, Кусочек мыла в возмачу И ладошки им потру.</p>
<p>Дев.:</p>	<p>запрелитк, умение раболит, сообщд, ридовитася, рсудителате (своего труда.</p>	<p>МДК Коммуникабельность:</p>	<p>МДК Коммуникабельность:</p>	<p>МДК Коммуникабельность:</p>
<p>Полнотелые игры</p>	<p>«У оленя дом большой», «Дев. закреплять умение сотрудничать, движение с текстом. «Самолет».</p>	<p>МДК Коммуникабельность:</p>	<p>МДК Коммуникабельность:</p>	<p>МДК Коммуникабельность:</p>
<p>Дев.:</p>	<p>развивать умение быстро действовать по сигналу, быстро выдвигание, быстро выдвигание.</p>	<p>МДК Коммуникабельность:</p>	<p>МДК Коммуникабельность:</p>	<p>МДК Коммуникабельность:</p>
<p>Инициативная работа</p>	<p>Ходьба между линиями (10-15 см).</p>	<p>МДК Коммуникабельность:</p>	<p>МДК Коммуникабельность:</p>	<p>МДК Коммуникабельность:</p>
<p>Дев.:</p>	<p>развивать и совершенствовать двигательную активность.</p>	<p>МДК Коммуникабельность:</p>	<p>МДК Коммуникабельность:</p>	<p>МДК Коммуникабельность:</p>
<p>Голос ребенка</p>	<p>(любопытность)</p>	<p>МДК Коммуникабельность:</p>	<p>МДК Коммуникабельность:</p>	<p>МДК Коммуникабельность:</p>
<p>МДК</p>	<p>Коммуникабельность:</p>	<p>МДК Коммуникабельность:</p>	<p>МДК Коммуникабельность:</p>	<p>МДК Коммуникабельность:</p>
<p>Коммуникабельность:</p>	<p>Отвечают на вопросы, которые задает воспитатель</p>	<p>МДК Коммуникабельность:</p>	<p>МДК Коммуникабельность:</p>	<p>МДК Коммуникабельность:</p>
<p>Работа в команде:</p>	<p>делится на команды для совместного выполнения задания.</p>	<p>МДК Коммуникабельность:</p>	<p>МДК Коммуникабельность:</p>	<p>МДК Коммуникабельность:</p>
<p>Дев.:</p>	<p>развивать умение быстро действовать по сигналу, быстро выдвигание, быстро выдвигание.</p>	<p>МДК Коммуникабельность:</p>	<p>МДК Коммуникабельность:</p>	<p>МДК Коммуникабельность:</p>
<p>Инициативная работа</p>	<p>Ходьба между линиями (10-15 см).</p>	<p>МДК Коммуникабельность:</p>	<p>МДК Коммуникабельность:</p>	<p>МДК Коммуникабельность:</p>
<p>Дев.:</p>	<p>развивать и совершенствовать двигательную активность.</p>	<p>МДК Коммуникабельность:</p>	<p>МДК Коммуникабельность:</p>	<p>МДК Коммуникабельность:</p>
<p>Голос ребенка</p>	<p>(любопытность)</p>	<p>МДК Коммуникабельность:</p>	<p>МДК Коммуникабельность:</p>	<p>МДК Коммуникабельность:</p>
<p>МДК</p>	<p>Коммуникабельность:</p>	<p>МДК Коммуникабельность:</p>	<p>МДК Коммуникабельность:</p>	<p>МДК Коммуникабельность:</p>
<p>Коммуникабельность:</p>	<p>Отвечают на вопросы, которые задает воспитатель</p>	<p>МДК Коммуникабельность:</p>	<p>МДК Коммуникабельность:</p>	<p>МДК Коммуникабельность:</p>
<p>Работа в команде:</p>	<p>делится на команды для совместного выполнения задания.</p>	<p>МДК Коммуникабельность:</p>	<p>МДК Коммуникабельность:</p>	<p>МДК Коммуникабельность:</p>
<p>Дев.:</p>	<p>развивать и совершенствовать двигательную активность.</p>	<p>МДК Коммуникабельность:</p>	<p>МДК Коммуникабельность:</p>	<p>МДК Коммуникабельность:</p>
<p>Голос ребенка</p>	<p>(любопытность)</p>	<p>МДК Коммуникабельность:</p>	<p>МДК Коммуникабельность:</p>	<p>МДК Коммуникабельность:</p>
<p>МДК</p>	<p>Коммуникабельность:</p>	<p>МДК Коммуникабельность:</p>	<p>МДК Коммуникабельность:</p>	<p>МДК Коммуникабельность:</p>
<p>Коммуникабельность:</p>	<p>Отвечают на вопросы, которые задает воспитатель</p>	<p>МДК Коммуникабельность:</p>	<p>МДК Коммуникабельность:</p>	<p>МДК Коммуникабельность:</p>
<p>Работа в команде:</p>	<p>делится на команды для совместного выполнения задания.</p>	<p>МДК Коммуникабельность:</p>	<p>МДК Коммуникабельность:</p>	<p>МДК Коммуникабельность:</p>



	(развитие речи) МАК	Коммуникативность: проговаривают слова потешки.				
Обед	Леним мы кулички, Куличи как личико. Достаем из печи, Вкусные куличики					
Сон	Музыкаoterapia. Прослушивание расслабляющей музыки Цель: смогут спокойно погрузиться в сон. Дифференциации (оказание поддержки недагогом детей) (музыка)					
Постепенный подъем, Заканчивающие процедуры.	Вот проснулись, Потянулись, С боку на бок Повернулись! Потянулись! Подтянулись! Где игрушки? Потрашечки? Где игрушка, погреми, Нашу ластку подними! Выполнение культурно-гигиенических навыков (развитие речи, физическая культура) Голос ребенка (автономность) МАК					
Подлинка	Коммуникативность: проговаривают слова потешки.					
Игры, самостоятельная деятельность	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к сле, приобретение к культурному питанию (развитие речи)					
Индивидуальная работа	Свободная игра «Моя игрушка» Цель: Дети могут составлять описательный рассказ об игрушках, образовывать умельщительно-таксательные формы слов. Обогатить словарь детей	Свободная игра «Что лишнее» Цель: Дети могут составлять рассказ об увиденном. Учить различать и называть части предметов (развитие речи) Голос ребенка	Свободная игра «Квадратный мяч» Цель: Смогут прокатывать мяч двумя руками друг другу. Формировать навык езды на трехколесном велосипеде.	Свободная игра «Бездомный заяц» Цель: Смогут прокатывать мяч двумя руками друг другу. Формировать навык езды на трехколесном велосипеде.	Свободная игра «Опиши предмет» Цель: Дети могут составлять рассказ об увиденном. Учить различать и называть части предметов (развитие речи) Голос ребенка	



	СЛОВАМИ – НАЗВАНИЯМИ ПИРУШЕК (развитие речи) Годос ребенка (любопытность) МАК (критическое мышление)	(любопытность) МАК (критическое мышление)	(физическая культура) Годос ребенка (любопытность) МАК (критическое мышление)	(физическая культура) Годос ребенка (любопытность) МАК (критическое мышление)	(любопытность) МАК (критическое мышление)
Подготовка к прогулке	Описание: последовательность, выход на прогулку				
Прогулка	Закрепление игр, проведенных в первой половине дня.				
Уход детей домой	Беседа с родителями на интересующие темы.	Беседа с родителями на интересующие темы.	Беседа с родителями на интересующие темы.	Беседа с родителями на интересующие темы.	Рекомендации родителям на выходные дни: соблюдать режим дня на выходных.



**Диаграмма воспитательно-образовательного процесса**

Детский Сад «Балдауреп»  
 Тобы/Группа «Фантазери».  
 Возраст детей: 3-4 года  
 Желтокан-Декбрь (5апта / 5недсеп)  
 Күн/дата: 26.12.2022-30.12.2022  
 Тәрбиеші/Воспитатель: Заруявья М. В. Обғолди А. А.

Резим/дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приселдегей	Утрешнийфильтр,встречаетедей.Созданиблагоприянобстановкаидетей.Беседасегоднанием пастроениребенка,отом,чтоеинтересует;приобщениеквыражениколличногомншияребенка(развитгверчи,каз-яз).				
Беседародителели и,консультациин	Беседародителелиминовопсросамздоровья и закаливаниия в прохладноне время года,консультациин об одежде детейпопогоде.				
Самостоятельная деятельность,детс ийигры малой подвижности, настойчивленитры, изо деятельность,расе матриваниекниги другие)	Игровая деятельность «Моя игруппика» Цель: Дети могут составлять описательный рассказ об игруппиках, образовывать	Игровая деятельность «Помоги змуюнцям птицам» Цель: Дети смогут составлять творческий рассказ.	Игровая деятельность «Путешествие на морское дно» Цель: Дети смогут расширять представления об окружающем мире. Развивать внимание, словарный запас (ознакомление с окружающим миром)	Игровая деятельность «ручеек» Цель: Дети смогут рисовать прямые линии, формировать у ребенка умение правильно держать карандаш (рисование) Голос ребенка (любознательность)	Игровая деятельность «одино», «мног» Цель: Дети смогут формировать представления о понятиях «одино», «мног», «по одному», «ни одного».
	умешшительно- пакетельные формы слов. Обогашать словарь детей словами - названиями игруппек (развитие речи) Голос ребенка (любознательность) МАК (коммуникабельность)	(развитие речи) Голос ребенка (любознательность) МАК (коммуникабельность)	Голос ребенка (любознательность) МАК (критическое мышление)	Голос ребенка (любознательность) МАК (основы математики) Голос ребенка (любознательность) МАК (коммуникабельность)	



Утренняя гимнастика  
Утренняя гимнастика в комплексе упражнений с кубиками

(Физкультура)

МАК (работа в команде)

Завтрак

Выполнение гимнастических процедур

Час обеда подошел,  
Если деточки за стол,  
Бери ложку, бери хлеб,  
И скорее за обед.  
С аппетитом мы едим,  
Большими вырасти хотим.

(развивает речь)

Подготовка корня изюминой  
деятельности (далее с-ОД)

Творческая игра

«Пчёлки»

Дети смогут проявить интерес к рисованию красками. Учить детей способом примакивания губкой рисовать следы на дорожке

(Рисование)

Голос ребенка

(любознательность)

МАК

(креативность)

Творческая игра

«Кто больше слов скажет»

Дети смогут составить описательный рассказ об игрушках, образовывать уменьшительно-

ласкательные формы слов. Обогащать словарь детей словами – названиями игрушек

(развивает речь)

Голос ребенка

(любознательность)

МАК

(креативность)

(креативность)

(креативность)

Творческая игра

“Укрась свои игрушки”

Дети смогут лепить фигурки из пластилина, раскрашивать готовые формы.

Дети смогут украшать готовые формы

(Рисование)

Голос ребенка

(любознательность)

МАК

(креативность)

Творческая игра

«Показки конику»

Дети смогут строить постройку в зависимости от их назначения (конструирование)

Голос ребенка

(любознательность)

МАК

(креативность)

Творческая игра

«Третий лишний».

Дети смогут составить рассказ об увиденном.

Учить

различать и

называть части предметов.

(развивает речь)

Голос ребенка

(любознательность)

(креативность)

(креативность)

(креативность)

(креативность)

(креативность)

(креативность)



					<p>МАК (КОМАНДИНН РАБОТА)</p>
<p>Оригинальность активность</p>	<p><b>Физическая культура</b> «Знакомство со спортивными залом» Дети смогут проявить интерес к выполнению физических упражнений. А также смогут построиться в колонну по одному, и ходить в колонне по одному. <b>Ход занятия</b> Ребята, а мячик хочет с вами познакомиться. Но мячики бывают разные. <i>(прокатываю мяч к остальным)</i> Посмотрите, вот их сколько, и все они разные. Это – футбольный мяч, это – баскетбольный, волейбольный. Возьмите их в руки, можно с ними поиграть – покатай, подбрось.</p>	<p><b>Музыка</b> «Музыкальная прогулка» <b>Цель:</b> Развитие музыкальных и творческих способностей детей в различных видах музыкальной деятельности, формирование песенного и музыкального вкуса, укрепление психофизического здоровья детей</p>	<p><b>Физическая культура</b> «Ребята-маленькие котята». Дети смогут ползать на четвереньках в произвольном направлении <b>Ход занятия</b> Упражнение «Лапки цап-царапки». Иг.: сидя на скамейке, стопы на полу, упор руками на скамейке сиди. Инструктор: На слова «Котик, покажи лапки цап-царапки!» дети поднимают правые ноги вперед, плотно смыкают ладки, а левые разводят в</p>	<p><b>Казахский язык</b> По плану педагога</p>	<p><b>Физическая культура</b> «В гости к уткам» СМОГУТ прокатывать мяч двумя руками друг другу. Формировать навык езды на трехколесном велосипеде <b>Ход занятия</b> Воспитатель рассказывает первую загадку. «Бабушка за плечушкой Ухватилась крепко: «Ох, никак не</p>



<p>Построение в шеренгу по одному, ходьба в колонне по одному.</p> <p><b>Подвижная игра</b> <b>«Поезд»</b></p> <p><b>Цель:</b> Дети смогут вставать один за другим в колонну по одному.</p> <p>Дети это делают. Первым в колонне «паровозом» встает воспитатель или кто-нибудь из детей в старших группах. «Паровоз» дает толчок, дети начинают двигаться вперед, постепенно ускоряя темп ходьбы, которая плавно переходит в бег. Подъезжая к станциям, дети по слову воспитателя: «Пришел, пришел», снова переходят на ходьбу. На слово: «Приехали» дети останавливаются и паровоз выдвигает пар: «Ш-ш-ш». Игру можно повторить несколько раз.</p> <p>Голос ребенка (исполнительность) МДК</p> <p><b>Коммуникативность:</b> прототипируют слова, и ходят в колонне по одному.</p>	<p>стороны, затем возвращаются в и.п.</p> <p><b>Подвижная игра</b> <b>«Понраем с клубочком»</b></p> <p>Дети встают в колонну по одному, в правой руке у каждого мальчик мяч. Потоком способом дети идут по гимнастической скамейке, руки прямые в стороны. Затем по ней прокатывают мяч двумя руками.</p>	<p>вытянуть, ломите, детки!»</p> <p>Побрызг</p> <p>помощники</p> <p>Скоро набегут,</p> <p>Побежит</p> <p>управленду</p> <p>Обилии,</p> <p>дружные</p> <p>груд». (Реша)</p> <p>Перестроение в колонну.</p>
<p>станции, дети по слову воспитателя: «Пришел, пришел», снова переходят на ходьбу. На слово: «Приехали» дети останавливаются и паровоз выдвигает пар: «Ш-ш-ш». Игру можно повторить несколько раз.</p> <p>Голос ребенка (исполнительность) МДК</p> <p><b>Коммуникативность:</b> прототипируют слова, и ходят в колонне по одному.</p>	<p>Модель 4К</p> <p>Круглическое мышление:</p> <p>адаптируются об элементах ходьбы в колонне.</p> <p><b>Коммуникативность:</b> отвечают на вопросы, прототипируют слова игры.</p>	<p><b>Подвижная игра</b> <b>«Лисонька».</b></p> <p>Дети - «Лисоньки»</p> <p>встают вокруг воспитателя - «Лисоньки».</p> <p>«Мышки» идут по кругу друг за другом или по кругу, держась за руки, имитируя ходьбу мышки.</p> <p>Лиса тихо притаилась, Лиса</p> <p>хвостиком прикриклась, Лиса носом</p>



		Повесть — Разбегайтесь кто куда! По окончании фразы дети бегут враспылу, а также могут сиречь от дыма в дымик Голос ребенка (любознатель- ность) МАК Коммуникатив- ность: отвечают на вопросы. Работа в команде: Выполняют основнос управление в командах.
Витамины завтрак	Выполненности и если каких процедур перед завтраком (культура гигиеническая в быту обслуживание, трудолюбивость (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отклоняться (развит не речном коммуникативная деятельность).	
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми по теме: Одевание: послеовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).	



<p>Прогулка</p>	<p><b>Карточка № 8</b> Наблюдение за вороной</p> <p><b>Цели:</b> — продолжить знакомить с вороной; — углубить знания о ее обитании, внешнем виде, питании, размножении; — воспитывать гуманные чувства к птицам, желание работать о них.</p>	<p><b>Карточка № 9</b> Наблюдение за птичьими следами на снегу</p> <p><b>Цели:</b> — расширить знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; — воспитывать наблюдательность и внимание.</p>	<p><b>Карточка № 10</b> Наблюдение в птичьей парке</p> <p><b>Цели:</b> - закрепить представления о птичьем мире; — упражнять в узнавании птиц по описанию.</p>	<p><b>Карточка № 11</b> Наблюдение за ветром</p> <p><b>Цель:</b> учить определять направление и направление ветра.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Ветер - ветерцо, Не дуи мне в лицо, А дуи мне в спину, Проб или было в силу.</p>	<p><b>Карточка № 12</b> Наблюдение за воздушным транспортом</p> <p><b>Цели:</b> расширить знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Вырасту — буду летчиком сильным. Нет для мальчишки лучшего дела! Воспитавсь, выдвигает детям загадки, задает вопросы. Летит птица-небольшая, А внутри парка сидит, Меж собою говорит. (Самолет.) Без разгона влещ, взлетает, Стрекочу напоминает. Отправляется в полет Непт веселый ... (вертолет).</p>
<p><b>Ход наблюдения</b> Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Как лиса среди зверей, Эта птица всех хитрей. Причтется в зеленых крошах, И зовут ее ... (ворона). • Какие у вороны клюв, хвост, крылья? • Эта птица улетает в теплые края или нет? • Чем питается? • Как высиживает птенцов? Где? • Где живет? • Есть ли у нее враги? <b>Трудная деятельность</b> Расшистка от слета и мусора дорожек на участке. <b>Цель:</b> воспитывать трудолюбие, коммуникативность, учить работать сообща.</p> <p><b>Подъемные игры</b></p>	<p><b>Ход наблюдения</b> Мы снова пришли с вами в птичью столовую, посмотрите на изображения. Сегодня мы будем следовать следам: определим, какой птице какие следы принадлежат. Обратите внимание, на снегу остаются следы маленьких, средних и больших. Как вы думаете, самые маленькие следы кто оставил на снегу? Конечно, они принадлежат самым маленьким птицам — воробью или синичке. А как настоящие. Постарайтесь побольше. Как вы думаете, кто мог оставить такие вот следы? Ну, конечно же, они принадлежат соворк-белобое.</p> <p>А эти большие. Наверное, здесь ходила крупная птица, потому что снег под</p>	<p><b>Ход наблюдения</b> На свободном участке разместите на ветках перья и кустарников и плоскостные изображения птиц (воробей, ворона, синичка, снегирь). Перед выходом на прогулку воспитатель объявляет, что сегодня они пойдут в парк. В парке много птиц, которые остаются у нас.</p> <p>Обратите внимание на то, что птицы не прыгают, а вырзаны из картона и разукрашены. А как настоящие. Постарайтесь побольше слышать голоса птиц, но вы сами будете имитировать голоса, они распознать их.</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки. На суку сидит, Кар-кар! — кричит. (Ворона.) Чик-чирки! С ветки</p>	<p>Воспитатель задает детям вопросы. • Есть ли ветер? • Откуда дует ветер? • Почему против ветра идти тяжело, а по ветру легче? <b>Трудная деятельность</b> Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег ладошкой. <b>Цель:</b> учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результатов. <b>Подъемные игры</b> «Кони», «Лягушки». <b>Цель:</b> учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать</p>	<p>Воспитатель задает детям вопросы. • Есть ли ветер? • Откуда дует ветер? • Почему против ветра идти тяжело, а по ветру легче? <b>Трудная деятельность</b> Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег ладошкой. <b>Цель:</b> учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результатов. <b>Подъемные игры</b> «Кони», «Лягушки». <b>Цель:</b> учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать</p>	<p>Воспитатель задает детям вопросы. • Есть ли ветер? • Откуда дует ветер? • Почему против ветра идти тяжело, а по ветру легче? <b>Трудная деятельность</b> Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег ладошкой. <b>Цель:</b> учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результатов. <b>Подъемные игры</b> «Кони», «Лягушки». <b>Цель:</b> учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать</p>



<p>«Вороны»</p> <p><i>Цель:</i> учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно прокидывать бегет, «Летящие птицы».</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>— учить бегать по всей площадке, не стоять у стенок;</p> <p>— играть на свободное место, уступая друг другу;</p> <p>— слезать до конца, не спрыгивая.</p>	<p>Инициативная работа</p> <p>Развигать движением.</p> <p><i>Цель:</i> отработать бег «змеёйкой», обеспечивать поставленные в ряд предметы.</p>	<p>лей неспящего провалялся. А прыг! кому они принадлежат? Правильно, воронс. Вот, это? (Воробы). ребята, не увидев птиц можно определить следом, кто прелетал именно столовую.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Постройка снежной горки.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения.</p>	<p>лей неспящего провалялся. А прыг! Кной, не робей. Кто правильно, воронс. Вот, это? (Воробы). Какую песенку поворобей? Найдите влоскостное изображение воробья на ветке дерева или кустарника и назовите, на каком дереве он сидит.</p> <p>Эта хищница болтлива, Воробья, суетлива, Стрелкотунья белобочка, А зовут ее... (сорочка).</p> <p>Красногрудый, пермокрылый, Любит перьями сметом на районе</p>	<p>внимание; — следить за правильностью выполнения задания.</p> <p><b>Инициативная работа</b></p> <p>«Не наскочи».</p> <p><i>Цель:</i> учить прыгать высоко под прыжках, не задевая лежащую на оклоне пинку.</p>	<p>(Перевозка грузов, массажируе.)</p> <p>• Кто обслуживает воздушный транспорт? (Пилоты, штурман, механики.)</p> <p>Отметить, что самолет летит по прямой, а вертолет летит по кругу.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Расчистка дорожки после снегопада.</p> <p><i>Цель:</i> закрепить умение работать сообща, разделять результаты своего труда.</p>
<p>Голое ребенка (любопытность) МАК</p> <p><b>Коммуникативность:</b></p> <p>Отвечают на вопросы, которые задает воспитатель</p> <p><b>Работа в команде:</b></p> <p>делится на команды для совместного выполнения задания.</p>	<p>«Вороны — воробей».</p> <p><i>Цель:</i> внимательно прослушать и выполнять действия по команде;</p> <p>— упражнять ориентироваться в пространстве;</p> <p>— воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>«Лохматый пёс».</p> <p><i>Цель:</i> продолжать учить передвижаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме.</p>	<p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Вороны — воробей».</p> <p><i>Цель:</i> внимательно прослушать и выполнять действия по команде;</p> <p>— упражнять ориентироваться в пространстве;</p> <p>— воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>«Лохматый пёс».</p> <p><i>Цель:</i> продолжать учить передвижаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме.</p>	<p>Дети находят этих птиц после отгадки загадок. Вот какие вы внимательные: знаете всех птиц и правильно назвали перья и кустарники, на которых они сидели.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <p>Постройки из снега на участке.</p> <p><i>Цель:</i> — учить помогать воспитателю в постройке из снега; — воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Два мороза».</p>	<p>Голое ребенка (любопытность) МАК</p> <p><b>Коммуникативность:</b></p> <p>Отвечают на вопросы, которые задает воспитатель</p> <p><b>Работа в команде:</b></p> <p>делится на команды для совместного выполнения задания.</p>	<p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«У олене дом большой».</p> <p><i>Цель:</i> закрепить умение соотносить движение с текстом.</p> <p>«Самолеты».</p> <p><i>Цель:</i> развивать умение быстро действовать по сигналу, быстроту внимания.</p> <p><b>Инициативная работа</b></p> <p>Ходьба между линиями (10—15 см).</p> <p><i>Цель:</i> развивать и совершенствовать двигательную активность.</p>



		<p><b>Голос ребенка</b> (любознательность) <b>М4К</b> <b>Коммуникативность:</b> Отвечают на вопросы, которые задает воспитатель <b>Работа в команде:</b> делается на команды для совместного выполнения задания.</p>	<p><b>Цель:</b> прививать умение выполнять характерные движения согласно тексту. <b>Индивидуальная работа:</b> Движение «змейкой». <b>Цель:</b> учить двигаться «змейкой» друг за другом.</p> <p><b>Голос ребенка</b> (любознательность) <b>М4К</b> <b>Коммуникативность:</b> Отвечают на вопросы, которые задает воспитатель <b>Работа в команде:</b> делается на команды для совместного выполнения задания.</p>		<p><b>Голос ребенка</b> (любознательность) <b>М4К</b> <b>Коммуникативность:</b> Отвечают на вопросы, которые задает воспитатель <b>Работа в команде:</b> делается на команды для совместного выполнения задания.</p>
<p>Возращение с прогулки</p>	<p>Последовательность разложения одежды детей; культурно-гигиенические навыки. самостоятельная игровая деятельность. Водичка – водичка, умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки покраснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок. (развигее речи) <b>М4К</b> <b>Коммуникативность:</b> проговаривают слова потешки.</p>				
<p>Обед</p>	<p>Поглади, к твоей тарелке Из лесов бежались белки! Съели булку, съели суп И глядят на дочку нашу! Сапнетитом белки ели И Сашуньке съест встели.</p>				



	<p>Доченька послушала И весь сулчик... скушала! (развятие речи) ММК Коммуникативность: проговаривают слова потешки</p>			
Сон	<p>Музыкотерапия. Прослушивание расслабляющей музыки Цель: смогут спокойно погрузиться в сон. Дифференциация (оказание поддержки педагогом детям) (музыка)</p>			
Постепенный подъем, закаливающие процедуры.	<p><b>Постепенный подъем (тихо играет музыка).</b> Мы спокойно отыкажи, Сном волшебным засыпай, Хорошо нам отлечься, Но пора уже вставать. Завершился тихий час, Свет дневной встречает нас. - Вы уже проснулись? Ну-ка покажите, как вы выросли, пока спали. <i>(Дети потягиваются).</i> Вот какие мы стали большие.</p>			
Подшник	<p>Коммуникативность: проговаривают слова потешки Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, присутствие к культурному питанию (развятие речи)</p>			
Игры, самостоятельная деятельность	<p><b>Свободная игра</b> «Домашние животные» Цель: Дети могут составлять описательный рассказ об игрушках, образовать умелыми формо-лакательные формы слов Обогатить словарь детей</p>	<p><b>Свободная игра</b> «Названия частей». Цель: Дети могут составлять рассказ об увиденном. Учить различать и называть части предметов (развятие речи) Голос ребенка</p>	<p><b>Свободная игра</b> «Игра в мяч» Цель: Смогут прокатывать мяч двумя руками друг другу. Формировать навык катя на трехколесном велосипеде. *</p>	<p><b>Свободная игра</b> «Мой детский сад» Цель: Дети могут составлять рассказ об увиденном. Учить различать и называть части предметов (развятие речи) Голос ребенка</p>



	<p>СЛОВАМИ – НАЗВАНИЯМИ ИГРУШЕК</p> <p>(развитие речи)</p> <p>Голос ребенка</p> <p>(любопытность)</p> <p>М4К (критическое мышление)</p>	<p>(любопытность)</p> <p>М4К (критическое мышление)</p>	<p>(физическая культура)</p> <p>Голос ребенка</p> <p>(любопытность)</p> <p>М4К (критическое мышление)</p>	<p>(физическая культура)</p> <p>Голос ребенка</p> <p>(любопытность)</p> <p>М4К (критическое мышление)</p>	<p>(любопытность)</p> <p>М4К (критическое мышление)</p>
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	Закрепление игр, проведенных в первой половине дня.				
Уход детей домой	<p>Беседа с родителями на интересные темы.</p>	<p>Беседа с родителями на интересные темы.</p>	<p>Беседа с родителями на интересные темы.</p>	<p>Беседа с родителями на интересные темы.</p>	<p>Рекомендации родителям на выходные дни: соблюдать режим дня на выходных.</p>



**Целевая программа воспитательно-образовательного процесса**

Детский Сад «Валдаурен»  
 Тобы/Группа «Фантазеры»,  
 Возраст детей: 3-4 года  
 Кантар-январь (1аята / 1неуеи)  
 Куп/дата: 04.01.2023-06.01.2023 года  
 Тарбиеш/Воспитатель: Обголы А.А.

Зарушыа М.В.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Присм детей	Утреннийфильм,встречадетей.Созданиеблагоприятнойобстановкидлядетей.Беседаосеодлинным Настроения ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (развитие речи, кат-кз). Голос ребенка (любопытность) МАК (коммуникативность)				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями по вопросам здоровья и закаливания в прохладное время года, консультации для родителей как одевать детей зимой.				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные и ры, ижо деятельность, рассмагивание книг и другие)	Выходной день	Выходной день	Игровая деятельность «Назона ласково» Цель: закрепить умения в образовании существительных уменьшительно — ласкательных форм. (развитие речи) Голос ребенка (любопытность) МАК (критическое мышление)	Игровая деятельность «Помоги елочке» Цель: дети смогут рисовать прямые линии, и правильно держать карандаш (рисование) Голос ребенка (любопытность) МАК (креативность)	Игровая деятельность Сочитай до пяти Цель: формировать умения согласовывать числительные с существительными, выделяя голосом окончание (основы математики, развитие речи) Голос ребенка (любопытность) МАК (коммуникативность)
Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика (Физическая культура) МАК (работа в команде)				



Зачитка

Выполнение гигиенических процедур

Слушаем за маму ложку,  
Слушаем за папу ложку,  
За собаку и за кошку,  
Воробей стучит в окошко,  
Дайте ложечку и мне...

(развивте речн)

Подготовка к организованной деятельности (далее е-ОД)			<b>Творческая игра</b> «Веселые ладошки» Цель: дети смогут обводить свою ладонь целой линией не отрывая карандаш от бумаги. Умеют добавлять детали к готовой фигуре по замыслу	<b>Творческая игра</b> «Собери пазлы» Цель: дети умеют собирать пазлы, различать детали целой картины, (конструирование) Голос ребенка	<b>Творческая игра</b> «Историчный телефон» Цель: развивать у детей слуховое внимание. (развитие речн) Голос ребенка
			Голос ребенка (любопытность) МДК (вместивность)	(вргическое мышление) МДК (любопытность)	(командная работа) МДК



Организованная деятельность			«Казакский язык»	Физическая культура
<p>Витаминный завтрак</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культуро-гигиенические навыки самообслуживания, трудная деятельность).</p> <p>(дежурство). Приращение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отлежаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).</p>	<p>Физическая культура «Наши ножки ходят по дорожке!»</p> <p>Цель: Учить сохранять равновесие, перешагивать через рейки лестницы, положенной на пол.</p> <p>Ход занятия</p> <p>«Придем по дорожке» Ходьба по дорожке(3-4м) до предмета (кубин). Повторить 2-3 раза. Дети идут друг за другом.</p> <p>Подвижная игра «Мяч ко мне»</p> <p>Воспитатель встает на расстоянии 3-4 метра от детей и предлагает (по необходимости помогает) взять ребенку мяч и зовет его «Принеси мне мяч!» Ребенок приносит мяч, отдает воспитателю. Так все по очереди.</p>		<p>Физическая культура «Мы путешествуем»</p> <p>Учить бросать снежок поочередно то правой, то левой рукой, сохранять равновесие по уменьшенной площади опоры.</p> <p>Основные виды упражнений</p> <p>Бросание снежка с изменением рук.</p> <p>Сохранение равновесия по уменьшенной площади опоры.</p> <p>Подвижная игра «Поезд»</p> <p>Цель: Учить двигаться в определенном направлении, согласовывать действия с другими детьми, вселять чувство уверенности и свои возможности; побуждать к самостоятельным действиям.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>			



	<p><b>Карточка № 3</b></p> <p>Наблюдение за птицами</p> <p>Цели: формировать жгательные задолжаться о зимующих птицах; - учить сравнивать сороку и воробья, находить отличительные признаки.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Обратить внимание на зимующих птиц, рассмотреть что зимой им очень холодно, нет мошек, червячков. Только люди могут помочь — покормить их.</p> <p>Ребята! Сейчас мы будем угощать птиц крошками хлеба, семечками, зернышками, кору надо расщепить по всей дорожке, чтобы птицы увидели, а сами отойдут в сторону и понаблюдаем.</p> <p>Вот, ребята, стали и птицы слетаться в зимнюю столовую. Первые, конечно, прилетели воробья, сороки, вороны, синички.</p> <p>Давайте сравним воробья и сороку.</p> <p>• Какое оперенье у воробья?          • Какая из этих птиц больше размером? Как внешне можно их отличить?          • А чем они схожи?          • Чем они питаются?          • Какую песенку поет воробей?          • А какую сорока?          • Какие особенности вы еще</p>	<p><b>Карточка № 4</b></p> <p>Наблюдение за погодой</p> <p>Цели: продолжать расширять и углублять представления о солнышке в зимних условиях; формировать интерес к жизни объектов природы.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Где ты, солнышко, в самом деле?          Мы совсем окончили без тебя вода замрзала, без тебя земля промерзла. Видли, солнышко, скорей! Прикасай и обогрей! Иду осветилу, всех развеселю.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>• Какое сегодня солнышко?          • Кажется ли день мы видели солнышко?          • На что оно похоже?          Зимой солнышко выходит позже, а прячется раньше. Оно светит, но не греет.</p> <p><b>Трудная деятельность</b></p> <p>Средние снега на участке в определенное место; расчистка дорожки, ведущей к берегу и рябине.</p> <p>Цели: учить выполнять индивидуальную и коллективную работу.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Найди свой домик», «Угада».</p> <p>Цели: учить выпрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домик».</p>	<p><b>Карточка № 5</b></p> <p>Наблюдение за ветром</p> <p>Цели: продолжать совершенствовать навыки в определении направления и направления ветра.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>С бутора на буторок Ловко прыгали ветров. По дорожке он бежал. В сулроб весело упал. Только ювесе не намок Этот ловкий ветерок. Нарисую ветер тихий, шажный, Нарисую грозовой и шажный, И такой, что с травками играет, И такой, что волны поднимает.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>• Дует ли ветер?          • Холодный он или теплый?          • Как можно узнать, что дует ветер?          • В какую сторону он дует?</p> <p><b>Трудная деятельность</b></p> <p>Средние снега в определенное место для построек.</p> <p>Цели: учить выполнять задания хорошо; воспитывать положительном отношении к труду.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Ловишки», «Вороны и лиса».</p> <p>Цели: учить бегать по всему участку, быстро реагировать на сигнал воспитателя.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p>



	<p>разметки в их поведении?      «Как вы думаете, почему нахохлились птицы?»      (Почему что им очень холодно и они хотят есть.)      «Почему птицы припадают ближе к полям?» (Они хотят есть и улетут, когда люди поймают их.)      «Чтобы птицы не погибли от голода, что нужно сделать?» (Посевить кормушки и подкармливать их крошками, сухими зернами, семечками.)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b>      Постройка снежной горки  <b>Цель:</b> учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его комками.</p> <p><b>Повышенная игра:</b>      «Собачка и дорожка».</p> <p><b>Цели:</b> закрепить знания о характеристиках движения птиц:      учить минимизировать их колесо.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b>      Развитие мышечный.      Цели - учить ориентироваться на улице; - находить картинками предмет по словесному описанию.      1 годос ребенка      (любопытность)      МАК</p> <p><b>Коммуникативность:</b>      Отвечают на вопросы, которые задает воспитатель.  <b>Работы в команде:</b>      Поднять на комманду</p>	<p><b>Индивидуальная работа</b>      «С вала на вал».      Цели: учить прыгать с вала на вал, развивать равновесие 1 годос ребенка      (любопытность)      МАК</p> <p><b>Коммуникативность:</b>      Отвечают на вопросы, которые задает воспитатель.  <b>Работы в команде:</b>      Делить на комманды для совместного выполнения задания.</p>	<p>«Говори на санях».      Цели: учить, сгиб на санях, перекинуться до флажка, отталкиваясь ногами.      1 годос ребенка      (любопытность)      МАК</p> <p><b>Коммуникативность:</b>      Отвечают на вопросы, которые задает воспитатель.  <b>Работы в команде:</b>      Делится на комманды для совместного выполнения задания.</p>
--	---	--	---



Возрастные с процедуры	<p>Последовательность: раздевание одежды детей, культурно-гигиенические навыки, самостоятельная игровая деятельность</p> <p>Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру.</p>			
Обед	<p><b>(развитие речи)</b> <b>МАК</b> <b>Коммуникативность:</b> проговаривают слова потешки.</p> <p>Супчик ели, супчик ели, поскорей бы супчик съели. Много кушать? Ну так что ж, ай да супчик, ай хорош. Мы гуляем, мы гуляем! Погуляем погуляем, Анисит ка нагуляем Мясо вкусное съелим. Пышка, лепешка В печи сидела, На нас глядела, В рот захотела.</p>			
Сон	<p><b>Музыкалотерапия. Прослушивание расслабляющей музыки</b> <b>Цель:</b> смогут спокойно погрузиться в сон. <b>Дифференциация (оказание поддержки педагогом детей) (музыка)</b></p>			
Постепенный подъем, закладывание процедуры	<p>Мы проснулись, потянулись, Вправо, влево повернулись (Подгибания, повороты). Приподняли мы голову. (Приподнимание). Кулачки сжимаем ловко. (Сжимание-разжимание кистей). Ножки начали плясать, Не ждают больше спать. (Вращение стопами в разных направлениях). Обопремся мы на ножки, Приподнимемся немножко. <b>(развитие речи, физическая культура)</b></p>			
Подолник Игры, самостоятельная деятельность	<p>Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию <b>(развитие речи)</b></p> <table border="1" data-bbox="103 1052 375 2195"> <tr> <td data-bbox="247 1052 375 1422"><b>Свободная игра</b> «Что это?» Цель: дети смогут ориентироваться в пространстве.</td> <td data-bbox="247 1422 375 1792"><b>Свободная игра</b> «Катяние мяча ногами» Цель: дети смогут бегать в определенном направлении и толкать</td> <td data-bbox="247 1792 375 2195"><b>Свободная игра</b> «Что бывает круглым» Цель: дети смогут называть все круглые предметы. <b>(развитие речи, основы</b></td> </tr> </table>	<b>Свободная игра</b> «Что это?» Цель: дети смогут ориентироваться в пространстве.	<b>Свободная игра</b> «Катяние мяча ногами» Цель: дети смогут бегать в определенном направлении и толкать	<b>Свободная игра</b> «Что бывает круглым» Цель: дети смогут называть все круглые предметы. <b>(развитие речи, основы</b>
<b>Свободная игра</b> «Что это?» Цель: дети смогут ориентироваться в пространстве.	<b>Свободная игра</b> «Катяние мяча ногами» Цель: дети смогут бегать в определенном направлении и толкать	<b>Свободная игра</b> «Что бывает круглым» Цель: дети смогут называть все круглые предметы. <b>(развитие речи, основы</b>		



Индивидуальная работа			(Физическая культура) Голос ребенка (любопытность) М4К (критическое мышление)	М4К в том же направлении. (Физическая культура) Голос ребенка (любопытность) М4К (критическое мышление)	Математика) Голос ребенка (любопытность) М4К (критическое мышление)
Подготовка к прогулке	Осваивает последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	Закрепление игр, проведенных в первой половине дня.				
Уход детей домой			Беседа с родителями на интересные темы.	Беседа с родителями на интересные темы.	Рекомендации родителям на выходные дни: соблюдать режим для их выходных.



**Психологическая программа воспитателя по образовательного процесса**

Частный детский сад «Бялдаурен»  
 Тобыт группа «Фантазеры».  
 Возраст детей: 3-4 года  
 Январь-февраль (2 этап / 2 недели)  
 Күн/дата: 09.01.2023-13.01.2023 года  
 Тема: «Мир животных»  
 Тәрбиеш/Воспитатель: Оболди А.А.  
 Зарудия М. В.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей Беседа с родителями И. консультации	Утренняя физкультура, встреча детей, Настроение ребенка, отом, что его интересует. (развитие речи, киз - ит). Голос ребенка (любознательность) МДК (коммуникативность)	Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа с родителями.	Беседа с родителями.	Беседа с родителями.	Беседа с родителями.
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, раскрашивание картинок и другие)</b>	<b>Пальчиковая гимнастика: «Кормушка»</b> Цель: развивать мелкую моторику рук, координацию движений.	<b>Игровая деятельность «Назови кто где живет?»</b> Цель: развитие речи, расширение словаря (развитие речи)	<b>Игровая деятельность «Найди свой домик»</b> Цель: закрепить умение различать форму и цвет, формировать представления о символическом изображении предметов;	<b>Игровая деятельность «Четвертый лишний».</b> Цель: закрепить название лишней предмет, объяснить почему. (развитие речи)	<b>Игровая деятельность «Что сначала, что потом».</b> Цель: развивать связь по речи, формировать логическое мышление, умение представлять события по порядку. (развитие речи, ориентировка в мире)
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Утренняя гимнастика комплекса упражнений с мячом</b>				
<b>Физкультура</b>	<b>МДК (работа в команде)</b>				



Выполнение творческих процедур

У котёнка в чашке  
Было много кашки,  
Две тетери прилетели,  
Две тетери кашку съели,  
И кричат они котёнку:  
- Ротозей ты, ротозей!  
Есть дали тебе кашку,  
Нужно съесть её скорей!

Завтрак	(развитие речи, кат-кз).			
Подготовка к основной деятельности (далее-ОД)	<p><b>Веселые картинки</b> Цель: Дети усюют собирать паллы, различать детали целой картины. (конструирование)</p>	<p><b>Творческая игра</b> «Кто больше назовет действий?» Цели: Дети смогут подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание (развитие речи)</p>	<p><b>Творческая игра</b> "Укрась свои игрушки" Дети смогут форхировать навыки украшения готовых форм. Дети могут украшать готовые формы (Рисование)</p>	<p><b>Творческая игра</b> «Показки конику» Дети смогут строить постройки в зависимости от их названия (конструирование)</p>
Организованная деятельность	<p><b>Физическая культура</b> «Как на тоненький ледок нырнул беленький снежок» Учить разгибать стопы и приседаться на полусогнутых ноги при спрыгивании со скамеечки Закрепить умение строится в круг. Упражнять в ползании на четвереньках последовательно под 3 дугами. «Зайкина зарядка» Рано утром по порядку Зайка делает зарядку. Лапки кверху поднимает — ими весело играет.</p>	<p><b>Музыка</b> «Зайненька, полчищи, серенький, ползачин» Цель: Закрепить умение выделять свои впечатления о прослушанной музыке, вслушиваться в музыку и выделять вступление, узнавать песни по вступлению.</p>	<p><b>Физическая культура</b> «Мы вырастем большими». Учить строиться в круг. Быстро находить свое место при построении. Закрепить умение маршировать под музыку всем вместе ритмично двигаясь. <b>Вводная часть.</b> Направо! Шагом марш - Идем на космодром к ракете. <i>Ходьба в колонне по одному.</i> Вперед! укажи тропинка- <i>Ходьба на носках, руки навстр.</i> Продолжаем путь к ракете - <i>Ходьба в колонне</i></p>	<p><b>Казахский язык</b> По плану педагога</p> <p><b>Физическая культура</b> «Раз, два, три, дружно с нами повтори!». Закрепить умение ходить и бегать по кругу. Упражнять в катании на санках. Совершенствовать умение при метании снежка владь. <b>Вводная часть</b> Дети заходят в зал колонной по одному, встают вдоль стены. - Здравствуйте, ребята! Давайте испокитим наш левиз: «С физкультурой мы дружны — нам болезни не</p>



	<p>Ляпки к низу опускает —          ики весело и рвет.          Повороты выполняет,          Низко — низко приседает.          Прыг — скок, прыг — скок          И уселся на пенек.          Он вздремнул          И потянулся          - Здравствуй, утро, я          проснулся!          Воспитатель: А сейчас,          ребята, мы отправляемся          в путь.</p> <p><b>Подвижная игра</b>  <b>«Побежали зайки»</b>          По лесной полянке          Побежали зайки (бегем          по залу)          Вот какие зайки!          Зайки-побегайки!          Сели зайчики в кружок          Лапкой роют корешок          (присаживаемся и делаем          вид, что роем)          Вот какие зайки!          Зайки-побегайки!          Вот бежит лисичка,          Рыжая сестричка          (выходит Лисичка)          Ищет где же зайки?          Зайки-побегайки!          (Лисичка догоняет детей)</p>		<p><i>по одному (Ступа          прыгает)</i>          Кажется, дождь          начинается, открываем          зонтики — <i>хольба на          руках, руки за голову,          локти разведены в          разные стороны, спинки          прямая.</i>          Дождик прошёл,          выглянуло солнышко,          побежали к ракете - бег в          колонне по одному, на          носках, руки согнуты в          локтях.</p> <p><b>Подвижная игра</b>  <b>«Мы веселые ребята»</b>          Дети стоят за чертой          на одной стороне зала. В          процессе игры им надо          побежать до          противоположной черты          (дистанция 10—15 м). В          центре площадки          находится двое волынок.          Дети хором произносят:          Мы — веселые ребята,          Любим бегать и скакать.          Ну, попробуй нас          догнать! Раз-два-три —          лови! После слова          «лови!» дети перебегают          на другую сторону          площадки, а волынке          догоняют их. Тот, кого          волынки осалил, отходит          в сторону. Как только          дети пересекут          финишную черту,          подсчитывается</p>		<p><b>Странички!*</b>          - Подражайте, спинки          распрямите, носочки          вместе. За          паправляющим Данилом          по кругу шагом          марш! (под звуки бубна          дети маршируют по          кругу).</p> <p><b>На сигнал «Мухички!»</b> -          хольба мелким          семенистым шагом, руки          на пояс.</p> <p><b>На сигнал: «Бабочки!»</b> -          переходят на бег,          помакивая руками-          крыльями.</p> <p><b>На сигнал: «Зайки!»</b> -          останавливаться и          прыгать на двух          ногах.</p> <p>- А теперь легко          побежали по кругу (под          звуки бубна). Руки во          время беге прижаты к          груди, согнуты в локтях.          По сигналу бубна —          остановиться,          развернуться в другую          сторону и продолжить          бег.</p> <p><b>Игра малой</b>  <b>подвижности</b>          «Угадай, кто позвал»,</p>
--	--	--	---	--	--



Витающий заправ	Выполненности и неких хороших переделках (культуры и гигиенической выхаживания, обслуживания, трудная задача (безустойчиво)). При лечении и лечении, следите за правильностью (культуры и гигиены).	Количество проигравших Игра повторяется с другими волонтерами (3 раза). После космического путешествия мне кажется вы, подростки.			
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Ожидание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	<p><b>Карточка № 6</b> Наблюдение за рябиной Цель: продолжить наблюдать за рябиной, рассказать, как ее собирать от сильных морозов.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Наступила зима. Стояла метель. Рябина без листьев. Птицы искали ягоды, некоторые ягоды упали на землю, а некоторые метели укрывали их белым покрывалом. Так под покрывалом и лежат они, пока не появятся новые листья.</p> <p><b>Трудная деятельность</b> Сравнение снега на участке в определенное место.</p>	<p><b>Карточка № 7</b> Наблюдение за елью Цель: формировать представление о строении хвои, рассказать, как ее собирать от сильных морозов.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Ее негде в лесу найти, пойдешь гулять — и встретишь.</p> <p><b>Сравнение живой и мертвой ели</b> Цель: показать детям живые особенности живого дерева.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Ель на участке живая, у нее корни в земле, питаются ее соками, зимой ель спит, в теплом году дерево растет, детям вопросы.</p>	<p><b>Карточка № 8</b> Сравнение живой и мертвой ели Цель: показать детям живые особенности живого дерева.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Ель на участке живая, у нее корни в земле, питаются ее соками, зимой ель спит, в теплом году дерево растет, детям вопросы.</p>	<p><b>Карточка № 9</b> Наблюдение за солнцем Цель: формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Солнечные зайчики играют на стене. Поняли, что зайчики — это солнечные зайчики, которые играют на стене. Пусть бегут зайчики к тебе. Воспитатель задает вопросы.</p>	<p><b>Карточка № 10</b> Наблюдение за снегом Цель: продолжить формировать представления детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый).</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Тихо-тихо снег идет, белый снег, мохнатый. Мы расчистим снег и сделаем дорожку.</p> <p><b>И. Лозьянская</b> Белый снегом все покрывало. И деревья и дома. Спит ветер легкокрылый. «Здравствуй, зима-зима» Воспитатель задает детям вопросы.</p>



<p><i>Цель:</i> закреплять умение действовать пометками.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Снежинки и ветер», «Найди Снегурочку».</p> <p><i>Цель:</i> учить ходить по кругу, по сигналу воспитателя перемещаться в разных направлениях.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>«Точки на санках».</p> <p><i>Цель:</i> учить, сидя на санках, с заданной точкой чертить по сигналу перемещаться по ступою, отталкиваясь ногами.</p>	<p>зелены, иголки не желтеют рубили, а следов не осталось до конца, и не опадают как у других на деревьях.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b></p> <p>Коллективный труд на участке по уборке снега.</p> <p><i>Цель:</i> закрепить умение пользоваться деревянной лопаткой.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Ловишки», «С бережка на бережок».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в беге навстречу, прыжках через пень.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>«Допрыгай по флажку», «В воротах».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять прыжках на двух ногах продолжительное время пролезании.</p>	<p>Хорошие люди, всеядные, заведе, — воспитывать пети! Скорей приходите к труду.</p> <p>Скорей поглядите на елку из тонких серебряных нити, Вся в хвое-кошки.</p> <p>мохнатой, блестящей и пышной, Зелень, и она завывает елс слышно, Аравия.</p> <p>елка лесная осталас живая. Кому? Никому, быстро ветру, метель, соседке живой и не спящей ели.</p> <p>Воспитатель зачат детям вопросы.</p> <p>• Как узнать, живок: вверху или внизу?</p> <p><b>Вопросы:</b></p> <p>• Почему нельзя рубить деревья?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Очистка участка от снега, сбор его в кучки для постройки горок для катания кукол на санках.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Липляга», «Кто дальше бросит?».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в прыжках на двух ногах, спрыгивании со скамеек, метании шишек, снежков на дальность.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>«Воротики», «Катание на крутях».</p>	<p>• Какого цвета снег?</p> <p>• Какой на ощупь?</p> <p>• Что из него можно сделать?</p> <p>• Почему снег тает на ладошке?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка снега на участке.</p> <p><i>Цель:</i></p> <p>— собирать снег в ведро и внести в группу для полива растений водой;</p> <p>— научить расчищать дорожки.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Снежинки», «Кто скорей добегит до флажка?».</p> <p><i>Цель:</i> развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий).</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>«Кто выше прыгнет?».</p> <p><i>Цель:</i> учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость.</p>
---	--	--	---



			<p><i>Цель:</i> Упражнять в ходьбе «змейкой», держась за руки, в катании с горки на кругах, сорванья направляем.</p>		
<p>Возращение с прогулки</p>	<p>Последовательность раздевания одежды детей, культурно-гигиенические навыки самостоятельная игровая деятельность</p>		<p>Теплою водою          Руки чисто мою.          Кусочек мыла в водичку          И ладошки им потру.</p>		
<p>Обед</p>	<p>Летом мы куличи,          Крутые как дынко.          Достаем из печи,          Букетом куличики</p>				
<p>Сон</p>	<p>Музыкальными. Прослушивание расслабляющей музыки</p>				
<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры.</p>	<p>Вот проснулся,          Потянулся,          С боку на бок          Повернулся!          Потягушечки!          Потягушечки!          Где и рушечки,          Погремушечки?          Ты, игрушка, погреми,          Нашу детку подними!</p>				<p>Выполнение культурно-гигиенических навыков (развитие речи, физическая культура)          Голос ребенка (интонация)</p>



	МАК Коммуникативность; проговаривают слова по картинке.					
Полдник	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)					
Игры, самостоятельная деятельность	Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?» Цель: дети смогут подобрать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание (развитие речи) Голос ребенка (любопытность) МАК (критическое мышление)	Дидактическая игра «Игра в загадки» Цель: дети смогут расширить запас существительных в активном словаре. (развитие речи) Голос ребенка (любопытность) МАК (критическое мышление)	Свободная игра «Сюжетки картинку» Цель: дети смогут формировать интерес к физкультуре и спорту; знакомить детей с видами спорта; учить детей узнавать и называть виды спорта; развивать воображение, мышление, логику. (физическая культура) Голос ребенка (любопытность) МАК (критическое мышление)	Свободная игра «Найди пару» Цель: дети смогут формировать интерес к физкультуре и спорту; знакомить детей с видами спорта; учить детей узнавать и называть спортивный инвентарь и оборудование, определять к какому виду спорта он относится; развивать умение анализировать и обобщать; развивать творческое мышление и воображение. (физическая культура) Голос ребенка (любопытность) МАК (критическое мышление)	Свободная игра «Длинное - короткое» Цель: дети смогут сравнивать предметы контрастных размеров; формировать доброжелательное отношение друг к другу	
Индивидуальная работа						
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку.					
Прогулка	Завершение игр, проведенных в первой половине дня.					
Уход детей домой	Беседа с родителями на интересные темы.	Беседа с родителями на интересные темы.	Беседа с родителями на интересные темы.	Беседа с родителями на интересные темы.	Рекомендации родителям на выходные дни: соблюдать режим дня на выходных.	



**Программа воспитательно-образовательного процесса**

**Частный детский сад «Бялынурен»**

**Тобы/Труппа «Фантазеры».**

**Возраст детей: 3-4 года**

**Календарь-шахмат (3 янтарь/3 недели)**

**Күннү/даты: 16.01.2023-20.01.2023 года**

**Тарбиячи/Воспитатель: Обоголди А.А.**

**Заруудия М. В.**

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>Принимать детей</p>	<p>Утренняя физкультура, встреча детей. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует. (развитие речи, кыз-кыз)</p> <p>Голос ребенка (любопытность)</p> <p>МДК (коммуникабельность)</p>				
<p>Беседа с родителями, консультации</p>	<p>Беседа с родителями по вопросам здоровья и закалывания в прохладное время года, консультации об одежде детей по погоде.</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, рассматривание книги другие)</p>	<p><b>Нальчикковья гимнастика:</b></p> <p>Раз – налево, два – направо, три – наверх, четыре – вниз.</p> <p>А теперь по кругу смотрим,</p> <p>Чтобы лучше видеть мир.</p> <p>Взгляд направим ближе, дальше,</p> <p>Тренируя мышцу глаз.</p> <p>Видеть скоро будем лучше,</p> <p>Убедитесь вы сейчас!</p> <p>А теперь нажмем немного</p> <p>Почки возле своих глаз..</p> <p>(развитие речи)</p>	<p><b>Музыкальная разминка</b></p> <p>«Дружба начинается с улыбки»</p> <p>Цель: поднять настроение, настроить на позитив.</p> <p>(музыка)</p>	<p><b>Игровая деятельность</b></p> <p>«Соберем бусы»</p> <p>Цель: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвет, форма)</p> <p>простейшие закономерности в чередовании фигур (основы математика)</p>	<p><b>Игровая деятельность</b></p> <p>«Четвертый лишний».</p> <p>Цель: закрепить название предметов, умение находить лишний предмет.</p> <p>(развитие речи)</p>	<p><b>Игровая деятельность</b></p> <p>«Что сначала, что потом».</p> <p>Цель: развивать связную речь, формировать логическое мышление, умение составлять события по порядку.</p> <p>(развитие речи, киз-киз)</p> <p>окр. миром)</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Утренняя гимнастика комплекс упражнений с кубиками</p> <p>(физкультура)</p> <p>МДК (работа в команде)</p>				



Завтрак утро припесло,  
У пушистой белочки  
Орехи на тарелочке,  
У котешки и щенка  
Два стакана молока,  
У мышонка вкусный сыр,  
У зайчат печенье,  
У пчелы варенье,  
У пчелы варенье.

(развитие речи, кэз-вз)

<p>Подготовка к организованной деятельности (далее-ОД)</p>	<p><b>Веселые картинки</b> Цель: дети умеют собирать пазлы, различать детали целой картины. (конструирование)</p>	<p><b>Творческая игра</b> «Кто больше назовет действий?» Цели: дети смогут подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание (развитие речи)</p>	<p><b>Творческая игра</b> "Укрась свои игрушки" дети смогут формировать навыки украшениями готовых форм. Дети могут украсить готовые формы (Рисование)</p>	<p><b>Творческая игра</b> «Покажи кошку» Дети смогут строить постройки в зависимости от их назначения (конструирование)</p>	<p><b>Творческая игра</b> «Третий лишний», Дети смогут составлять рассказ об увиденном. Учить различать и называть части предметов. (развитие речи)</p>
<p>Организованная деятельность</p>	<p><b>Физическая культура</b> от «Посылка Обезьянка» Цель: Дети смогут катать мяч через ворота уметь ловить, высоко уметь ходить, высоко поднимая колени. <b>Ход занятия</b> Здравствуйтесь, ребята! Вы любите играть, бегать, прыгать и резвиться? (Да) Замечательно! Как вы думаете, умеют ли играть звери и птицы? (Предложить детей.) Столби мы позвонимся с животным, которое очень</p>	<p><b>Музыка</b> «В гости к нам пришел Петрушка» Цель: Закрепить умение узнавать на слух разные музыкальные произведения, подпевать следить за</p>	<p><b>Физическая культура</b> «Физкультура для зайчат». Цель: Дети смогут прыгать в длину с места. Закрепить умение ходить, высоко поднимая колени. Упражнять в беге в разных направлениях. <b>Ориентационный момент</b> Здравствуйтесь, ребята! Отгадайте – ка загадку: Это что за зверь лесной Встал, как столбик под сосной! И стоит среди травы – Уши большие головы? Дети: зайчики!</p>	<p><b>Казашский язык</b> Но плыну педагога</p>	<p><b>Физическая культура</b> Мы за солнышком идем, сто друзей себе найдем Цель: Дети смогут формировать правильно осанку при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Упражнять в Istanaи снужка в деревю левой и правой рукой. <b>Ход занятия</b> Ребята, давайте пойдём с вами на прогулку в лес, но сначала мы с вами превратимся в зверят, а в каких вы узнаете, отгадав</p>



<p>любит подвижные игры. Отдайте, кто это? Это что за озорница На лавке веселится, На хвосте качается, Счаст и кричится? (Обезьяна.) Дети выполняют основные упражнения (катят мяч через ворота, ходят с высоким поднимание ног) Подвижная игра «Мя-веселые маршечки» Мы играем громко слишком. Мы в ладоши хлопнем, Мы ногами топнем, Надуваем щечки, Скачем на носочках. Мы друг другу даже язычки покажем. Шире рот откроем, Гримасу всем состроим. Так утром на площадке развоятся обезьянки. Дети. Раз, два, три, четыре, пять, Пинком нас не донять.</p>	<p>доброежелательное отношение друг к другу.</p>	<p>Правильно это зайчик! А вы хотите сегодня быть зайками? Дети: Да! Физкультминутка Зайка Один, два, три, четыре, пять (хлопаем в ладоши) Вышла зайка погулять. (Ходьба на месте) Один, два, три, четыре, пять (хлопаем в ладоши) Будем с зайкой мы играть. (руками изобразим над головой уши зайца) Один, два, три, четыре, пять (хлопаем в ладоши) Любит зайка поскакать. (прыжки на месте) Один, два, три, четыре, пять (хлопаем в ладоши) Хочет лапками стучать. (стучим ладошками по коленкам) Один, два, три, четыре, пять (хлопаем в ладоши) Будем головой кивать. (киваем головой) Один, два, три, четыре, пять (хлопаем в ладоши) Всем пора нам отдышать, (садимся на корточки) Дети выполняют основные упражнения</p>	<p>загадку. Загадка - Кто там синт зимой в берлоге, И не ходит по дорожке... И малину ест и мед В теплой шубе круглый год. (Медведь) В.: Правильно, это медведь, давайте с вами прератимся в маленьких медвежат. - Раз, два, три, покружились В медвежат превратились. Дети выполняют основные упражнения (ходьба по умеренной площадки, метание снежка правой и левой рукой в цель) Подвижная игра: «У медведя во бору» Спокойная ходьба за воспитателем с остановкой по сигналу. Интересно мы погуляли по лесу, теперь пришла пора возвращаться в детский сад. Раз, два, три, покружились И в ребят мы превратились.</p>
--	--	--	--



		(прельзуют в длину е места, холба с высоким подниманием холма, бег в разных направлениях)		
Витаминный завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культура гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность) <i>(дежурство)</i> . Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться <i>(развитие речи, коммуникативная деятельность)</i> .			
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i> .			
Прогулка	<p><b>Карточка №1</b> Наблюдение за погодой</p> <p><b>Цели:</b> продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Серый день короче ночи, Холодна в реке вода, Частый дождик землю почит, Свищет ветер в проводах, Опалают листья в лужи, Хлеб убрали в закрома. До прихода зимней стужи Утепляются дома. Ноябрь — последний месяц осени. Листья с деревьев облетели, травы побурели, пожелтели, небо почти все время затянуто свинцовыми облаками.</p>	<p><b>Карточка № 2</b> Наблюдение за птицами</p> <p><b>Цель:</b> уточнить ход наблюдения</p> <p>Птица, птичка, вот тебе волюшка, Вот тебе крошечки на моей ладошке. Воспитатель задает детям вопросы: • Сколько лап у птиц? • Чем они отличаются от лап животных? • Для чего нужны птицам лапы? Я знаю, сколько лап у кошки, собачки. А сколько лап у птиц? <i>(Две)</i> С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, кобывают корм. Разные птицы перелетаются по-</p>	<p><b>Карточка № 3</b> Наблюдение за рябиной</p> <p><b>Цель:</b> закрепить знание о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Вот и прихватило ягоды рябины первым морозцем, они стали вкусными и мягкими. Любит рябину звери и птицы. Медведь, скоти найдут ее в лесу, увешанную гроздьями ягод, довка наклонит гибкое дерево и с удовольствием полакомится ее плодами; привалит ягоды рябины и лесным великанам — лосям. Они дотгиваются до самой верхушки дерева, с шипением подают шумы и ветки. Упавшие на землю ягоды</p>	<p><b>Карточка № 4</b> Наблюдение за трудом шопера</p> <p><b>Цели:</b> —продолжать формировать представление детей о труде шопера, —воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Воспитатель задает детям вопросы: • Какие это машины? • Как вы догадались? • Что есть у машины? <i>(фары, колеса, кабина, кузов)</i> • Для чего нужны фары? <b>Трудовая деятельность</b> Сбор камешков на участке. <b>Цель:</b> формировать умение выполнять коллективные поручения, готовариваться с помощью воспитателя о</p>
			<p><b>Карточка № 5</b> Наблюдение за елью</p> <p><b>Цели:</b> —закреплять умения детей отвечать</p> <p>знакомые деревья по одному-двум признакам; —знакомить с особенностями эти, по которым ее легко выделить среди других деревьев. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель задает детям вопросы: Что же это за девица? Ни швел, ни маслица. Ничего сама не швет, А в иголках круглый год. <i>(Ель)</i> Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зелена</p>	



<p>Часто идут холодные дождевые снегом. В конце ноября по ночам морозно, а дневное небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, заснежит на ветру ветви деревьев. Игривая ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «прелезией».</p> <p><b>Трудная деятельность</b> Подвешивание кормушек для птиц. <i>Цель:</i> воспитывать желание заботиться о птицах.</p>	<p>разному: вороны и голуби ходят, воробы и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца вперед, а один — сбоку, на концах пальцев — когти (длинные, крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев, они цепляются за них коготками. Когда идут осетки, ягодки, травинки, птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а коновом клюют.</p> <p><b>Трудная деятельность</b> Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. <i>Цель:</i> побуждать работать в коллективе.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Перелет птиц», «Брось и поймай».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <i>Цель:</i> закрепить навыки в прыжках через два предмета.</p>	<p>подбирают мыши-полевки, сжики, бурндуки и белочки. В предзимние ноябрьские дни прилетают стайки снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склевывают ее сочные стайки ягод. Клюют птицы быстро, роняя очень много ягод на землю, зато улетают дальше. Рябина спасает от голода многих птиц.</p> <p>Уже клит отзвене журавлиный. Давно уж осыпался сад. А яркие прозвля рябины. Вскривок, свисая, горит.</p> <p><b>Трудная деятельность</b> Сбор камешков на участке. <i>Цель:</i> формировать умение замечать чистоту на участке.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Самолеты», «Воробушки и кот».</p> <p><i>Цели:</i> - учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении; — воспитывать дружелюбие.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Попали в корзину». <i>Цель:</i> развивать меткость, глазомер.</p>	<p>распределения работ.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Мяч — ширфер», «Листопад».</p> <p><i>Цель:</i> — продолжать развивать двигательную активность детей; — поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых.</p> <p>Ветер с листьями играет, листья с веток обрывает. Листья желтые летят прямо на руки ребят.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <i>Цель:</i> способствовать развитию двигательных навыков.</p>	<p>зайкой и лисом. А еще сплоска пахнет.</p> <p><b>Трудная деятельность</b> Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки. <i>Цель:</i> формировать умение работать сообща.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Найди свой дождик», «Вороны и гнездо».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в беге, умении быстро пахотить свой домик (обруч).</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в умении строиться в круг, подзвать на четвереньках.</p>
--	--	---	---	---



Возвращение с прогулки	Последовательность раздевания одежды детей, культурно-гигиенические навыки, самостоятельная игровая деятельность Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру.				
Обед	Коммуникативность: проговаривают слова потешки Девям мы куличи, Крутятся как личико, Достают из печи Вкусные куличики				
Сон	Музыкалотерапия. Прослушивание расслабляющей музыки Цель: смогут спокойно погрузиться в сон Дифференциация (оказание поддержки педагогом детям) (музыка)				
Постепенный подъем, закаляющие процедуры	Вот проснулся, Потянулся, С боку на бок Повернулся! Потянулся! Потянулся! Где игрушечки, Погрешечки? Ты игрушка, погреми, Нашу ластку подними! Выполнение культурно-гигиенических навыков Развитие речи, физическая культура Голос ребенка (любопытность) МДК				
Подшник	Коммуникативность: проговаривают слова потешки Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к эле, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Игры, самостоятельная деятельность	Дидактическая игра «Кто больше назовет животных?» Цель: дети смогут	Дидактическая игра «Мир в ладошках» Цель: дети смогут расширить запас	Свободная игра «Сюзики картинку» Цель: дети смогут формировать интерес к	Свободная игра «Найди пару» Цель: дети смогут формировать интерес к	Свободная игра «Длинное - короткое» Цель: дети смогут сравнивать предметы



Индивидуальная работа	<p>подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание (развитие речи)</p> <p>Голос ребенка (любопытность, МДК (критическое мышление))</p>	<p>существительных в активном словаре. (развитие речи)</p> <p>Голос ребенка (любопытность) МДК (критическое мышление)</p>	<p>физкультуре и спорту; знакомить детей с видами спорта, учить детей узнавать и называть виды спорта; развивать воображение, мышление, логику. (физическая культура)</p> <p>Голос ребенка (любопытность) МДК (критическое мышление)</p>	<p>физкультуре и спорту; знакомить детей с видами спорта; учить детей узнавать и называть спортивный инвентарь и оборудование; определять к какому виду спорта он относится; развивать умение анализировать и обобщать; развивать творческое мышление и воображение.</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Голос ребенка (любопытность) МДК (критическое мышление)</p>	<p>контрастных размеров; формировать доброжелательное отношение друг к другу (развитие речи, основы математики)</p> <p>Голос ребенка (любопытность) МДК (критическое мышление)</p>
Подготовка к прогулке	Описание: последовательность, выход на прогулку				
Прогулка	Закрепление ктр, проведенных в первой половине дня.				
Уход детей домой	Беседа с родителями на интересные темы.	Беседа с родителями на интересные темы	Беседа с родителями на интересные темы.	Беседа с родителями на интересные темы.	Рекомендации родителям на выходные дни; соблюдать режим дня на выходных.







**План программы воспитательно-образовательного процесса**

**Частный сад-сад «Балдаурен»**

**Табель/рутина «Балтазеры».**

**Возраст детей: 3-4 года**

**Каптур-январь (4 янв/4 недели)**

**Купи/дети: 23.01.2023-27.01.2023 года**

**Тема: Волшебница-зима**

**Тарбеш/Воспитатель: Обгольц А.А.**

**Зарудина М. В.**

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Присмелдеи	Утренняя физкультура, встреча детей. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о погоде, зимнем настроении ребенка, о том, что его интересует. (развитие речи, киз-из). Голос ребенка (любопытность) МАК (коммуникабельность)				
Беседа с родителями	Беседа с родителями по вопросам здоровья и закалывания в прохладное время года, консультации об одежде детей по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо)	<b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Капустка» развитие мелкой моторики рук. Мд капусту рубим, рубим; Мы капусту трем, трем; Мы капусту солим, солим; Мы капусту ждем, ждем. (развитие речи)	<b>Игровая деятельность</b> «Да или нет». «Назови фрукт/овощ» Цель: учить быстро называть фрукт или овощ, при этом бросать мяч ведущему. (развитие речи, физ.-культура)	<b>Игровая деятельность</b> «Чудесный мешочек» Цель: Дети смогут предсказать, что это за предмет, по характерным внешним признакам, то есть по форме. (основы математики)	<b>Игровая деятельность</b> «Четвертая лишняя». Цель: закрепить название лишней предмет. объяснить почему. (развитие речи)	<b>Игровая деятельность</b> «Что сначала, что потом». Цель: развивать связную речь, формировать логическое мышление, умение представлять события по порядку. (развитие речи, ориентирование)
Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика комплекс упражнений с мячом (Физкультура) МАК (работа в команде)				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур Ладуншки, ладуншки, Испечём оладуншки. На окошко поставим. Остывать заставим. Непного погодим, Всем оладушек дадим.				



(развитие речи, киз-из).

<p>Подготовка корган Изованной деятельности (далее-ОД)</p>	<p><b>Веселые картинки</b> Цель: Дети умеют собирать пазлы, разрезать детали целой картины. (конструирование)</p>	<p><b>Творческая игра</b> «Кто больше назовет действий?» Цели: Дети смогут подобрать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание (развитие речи)</p>	<p><b>Творческая игра</b> "Укрась свои игрушки" Дети смогут формировать навыки украшения готовых форм. Дети могут украшать готовые формы (Рисование)</p>	<p><b>Творческая игра</b> «Покажи кошку» Дети смогут строить поделки в зависимости от их назначения (конструирование)</p>	<p><b>Творческая игра</b> «Дрепей лининик», Дети могут составлять рассказ об увиденном. Учить различать и называть части предметов. (развитие речи)</p>
<p>Организованная/де ятельность</p>	<p><b>Физическая культура</b> «Мы маленькие инженеры». Учить лазать по наклонной лестнице приставным шагом. Закреплять умение сохранять устойчивое равновесие и правильное положение осанки при ходьбе на повышенной площади опоры.</p>	<p><b>Музыка</b> «В гости к нам пришел Петрушка» Цели: Закрепить умение слушать музыку и эмоционально на нее откликаться; способствовать накоплению музыкально- слушательского опыта у детей, приобрести их к восприятию казахской музыки; работать над ритмичностью шага; воспитывать самостоятельность</p>	<p><b>Физическая культура</b> «Гномик в гостях у ребята». Учить развить стопы и присесть на подушечку ноги при спрыгивании со скамейки. Закрепить умение лезть по наклонной лестнице приставным шагом.</p>	<p><b>Казахский язык</b> По плану педагога</p>	<p><b>Физическая культура</b> «Укрепим ножки» Упражнять в беге и ходьбе с остановкой на сигналы педагога. Закреплять навык скатываться с горки на санках</p>
<p>Выполненный заятрак</p>	<p>Выполнен игровые задания по развитию речи (развитие речи, киз-из). Привлечение внимания детей к игре, следить за правильностью осанки детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативные навыки). Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одеяние: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одеяние: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				







	<p>НОГАМИ.</p> <p>«В воротники»,  <i>Цель:</i> Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в подлезании</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Как узнать, живое дерево или искусственное?</li> <li>• Почему нельзя рубить деревья?</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b>  Очистка участка от снега, сбор его в кучки для постройки горка для катания кукол на санках.  <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие.  <b>Подвижные игры</b>  «Лыжня», «Кто дальше бросит?».  <i>Цель:</i> упражнять в прыжках на двух ногах, спрыгивании со скамеек, метании шишек, снежков на дальность.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b>  «Воротники», «Катание на кругах».  <i>Цель:</i> упражнять в ходьбе «змейкой», держась за руки; в катании с турки на кругах, сохраняя направление.</p>	<p>вверх и ловить его; —развивать внимание.</p>	<p>«Снежинка», «Кто скорей добегает до флажка?».  <i>Цель:</i> развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий).  Индивидуальная работа  «Кто выше прыгнет?». <i>Цель:</i> учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость.</p>
<p>Возращение с прогулки</p>	<p>Последовательность раздевания: одески детей, культурно-гигиенические навыки. самостоятельная игра на лесенке</p>	<p>Теплою водою  Руки чисто мою.  Кусочек мыла в воду  И ладошки им потру.</p>	<p>Теплою водою  Руки чисто мою.  Кусочек мыла в воду  И ладошки им потру.</p>	<p>Теплою водою  Руки чисто мою.  Кусочек мыла в воду  И ладошки им потру.</p>
	<p>(развивает речь)  МАК</p>	<p>Коммуникативность: договаривают слова потешки.</p>		



Обед	Легким мы кушаем, Крутые как личико, Достаем из печи, Вкусные кулебяки				
Сон	Музыка терапия. Прослушивание расслабляющей музыки <b>Цель:</b> смогут спокойно погрузиться в сон. <b>Дифференциация</b> (оказание поддержки педагогом детям) (музыка)				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры.	Вот проснулись, Потянулись, С боку на бок Повернулись! Потягушечки! Потягушечки! Где и грушечки, Поремешечки? Ты, игрушка, погреми, Нашу легку подними!				
	Выполнение культурно-гигиенических навыков <b>(развитее речи, физическая культура)</b> Голос ребенка (любопытность) МАК				
	Коммуникативность: проговаривают слова потешки.				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобретение к культурному питанию <b>(развитие речи)</b>				
Игры, самостоятельная деятельность	<b>Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?»</b> Цель: дети смогут подобрать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание	<b>Дидактическая игра «Игра в записки»</b> Цель: дети смогут расширить запас существительных в активном слове. <b>(развитие речи)</b> Голос ребенка МАК (критическое мышление)	<b>Свободная игра «Сложи картинку»</b> Цель: дети смогут формировать интерес к физкультуре и спорту; знакомить детей с видами спорта, учить детей узнавать и называть виды спорта; развивать воображение, мышление, логику. <b>(физическая культура)</b>	<b>Свободная игра «Найди пару»</b> Цель: дети смогут формировать интерес к физкультуре и спорту; знакомить детей с видами спорта; учить детей узнавать и называть спортивный инвентарь и оборудование, определять к какому виду спорта он относится; развивать	<b>Свободная игра «Длинное - короткое»</b> Цель: дети смогут сравнивать предметы контрастных размеров; формировать доброжелательное отношение друг к другу <b>(развитие речи, основы математики)</b> Голос ребенка
Индивидуальная работа					



	Мышление)		Голое ребенка (любопытность) М4К (критическое мышление)	Умение анализировать и обобщать; развивать творческое мышление и воображение.	(любопытность) М4К (критическое мышление)
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку				
Прогулка	Закрепление итг. проведенных в первой половине дня.				
Уход детей домой	Беседа с родителями на интересные темы.	Беседа с родителями на интересные темы.	Беседа с родителями на интересные темы.	Беседа с родителями на интересные темы.	Рекомендации родителям на выходные дни на выходные.









**Психологическая воспитательно-образовательного процесса**

**Частный ясли-сад «Бялларен»**  
**Тобы/Група «Фантасеры».**  
**Возраст детей: 3-4 года**  
**Акпан-Февраль (1 яны/1 неделя)**  
**Күн/Дата: 30.01.2023-03.02.2023 года**  
**Тарбиени/Воспитатель: Обоглы А.А.**

**Заруная М. В.**

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Принем детей	Утренний фелетр, встреча детей. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует. (развитие речи, кал-вз).				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями по вопросам здоровья и закалывания в прохладное время года, консультации об одежде детей по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книги другие)	<p><b>Пальчиковая гимнастика:</b></p> <p>Раз – налево, два – направо,            Три – вверх, четыре – вниз.            А теперь по кругу смотрим,            Чтобы лучше видеть мир.            Взгляд направим ближе, дальше,            Тренируя линию глаз.            Видеть скоро будем лучше.            Убедитесь вы сейчас!            А теперь нажмем немного            Почки возле своих глаз..  <b>(развитие речи)</b></p>	<p><b>Музыкальная разминка</b></p> <p>«Дружба начинается с улыбки»</p> <p>Цель: поднять настроение, настроить на позитив.  <b>(музыка)</b></p>	<p><b>Игровая деятельность</b></p> <p>«Соберем буквы»</p> <p>Цель: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвет, простейшие закономерности в чередовании фигур)</p> <p><b>(основы математики)</b></p>	<p><b>Игровая деятельность</b></p> <p>«Четвертый лишний».</p> <p>Цель: закрепить название предметов, умение находить лишний предмет</p> <p><b>(развитие речи)</b></p>	<p><b>Игровая деятельность</b></p> <p>«Что сначала, что потом».</p> <p>Цель: развивать связь между речью, формировать логическое мышление, умение представлять события по порядку.  <b>(развитие речи, опис охр. миром)</b></p>
Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика комплекс упражнений с кубиками <b>(Физкультура)</b> <b>МДК (работа в команде)</b>				



Закат утю принесло.  
У душистой белочки  
Орехи на тарелочке.  
У котенка и шенка  
Два стакана молока.  
У лепешки вкусный сыр,  
У лисы густой кефир.  
У зайчат печенье,  
У пчелы варенье.

	(развитие речи, кат-из).				
Подготовка к организованной деятельности (далее-ОД)	<p><b>Веселые картинки</b> Цель: дети умеют собирать пазлы, различать детали целой картины. (конструирование)</p>	<p><b>Творческая игра «Кто больше назовет действий?»</b> Цели: дети смогут подобрать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание (развитие речи)</p>	<p><b>Творческая игра "Укрась свои втушки"</b> Дети смогут формировать навыки окрашивания готовых форм. Дети могут украшать готовые формы (Рисование)</p>	<p><b>Творческая игра «Покажи кошку»</b> Дети смогут строить постройки в зависимости от их назначения (конструирование)</p>	<p><b>Творческая игра «Третий лишний».</b> Дети могут составлять рассказ об увиденном. Учить различать и называть части предметов. (развитие речи)</p>
Организованная деятельность	<p><b>Физическая культура «Посылка обезьянка»</b> Цель: Дети смогут катать мяч через ворота, узнавать на слух раннее успешное умение ходить, высоко поднимая колени. <b>Ход занятия</b> Здравствуйте, ребята! Вы любите играть, бегать, прыгать и резвиться? (То) Замечательно! Как вы думаете, умеют ли играть звери и птицы? (Предложить детям) Сегодня мы познакомимся с животными, которое очень</p>	<p><b>Музыка «В гости к нам пришел Петрушка»</b> Цель: Закрепить умение узнавать на слух раннее успешное произведение, подпевать следить за правильностью передачи мелодии, формировать устойчивый навык чистого интонирования; способствовать развитию музыкального слуха и голоса. Развивать умение слушать, отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать</p>	<p><b>Физическая культура «Физкультура для зайчат».</b> Цель: Дети смогут прыгать в длину с места. Закрепить умение ходить, высоко поднимая колени. Упражнять в беге в разных направлениях. <b>Организационный момент</b> Здравствуйте, ребята! Отгадайте – ка загадку: Это что за зверь лесной Встал, как столбик под сосной! И стоит среди травы – Уши больше головы? Дети: зайчик!</p>	<p><b>Казашский язык По плану педагога</b> Физическая культура Мы за солнышком идем, сто друзей себе найдем Цель: Дети смогут формировать правильную осанку при ходьбе по уменьшенной шпалде опоры. Упражнять в метании снежка в дерево левой и правой рукой. <b>Ход занятия</b> Ребята, давайте пойдём с вами на прогулку в лес, но сначала мы с вами превратимся в зверят, а в каких вы узнаете, отгадав</p>	



<p>любит подвижные игры. Отгадайте, кто это? Это что за озорница На лизане веселится, На хвосте качается, Скачет и крикливоется? (Обезьяна.) Дети выполняюют основные упражнения (капит мич через ворота, ходит с высоким поднимание ног) Полвижная игра «Мы-веселые маргильки» Мы играем промко спинком. Мы в ладоши хлопаем, Мы ногами топаям, Идуваем шечки, Скачем на носочках, Мы друг другу даже Зычки покажем. Шире рот откроем, Гримасу всем состроим, Так утром на полянке Резвятся обезьянки. Дети. Раз, два, три, четыре, пять, Никому нас не догнать.</p>		<p>Доброежелательное отношение друг к другу.</p>	<p>Правильно это зайчик! А вы хотите сегодня быть зайками? Дети: Да! Физкультминутка Зайка Один, два, три, четыре, пять (хлопаем в ладоши) Вышел зайка погулять. (ходьба на месте) Один, два, три, четыре, пять (хлопаем в ладоши) Будем с зайкой мы играть. (руками имитируем пад головой уши зайца) Один, два, три, четыре, пять (хлопаем в ладоши) Любит зайка покакать. (прыжки на месте) Один, два, три, четыре, пять (хлопаем в ладоши) Хочет лапками стучать. (стучим ладошками по коленям) Один, два, три, четыре, пять (хлопаем в ладоши) Будем головой кивать. (киваем головой) Один, два, три, четыре, пять (хлопаем в ладоши) Всем пора нам отдыхать. (садимся на корточки) Дети выполняюют основные упражнения</p>		<p>загадку. Загадка - Кто там спит зимой в берлоге, И не ходит по дорожке... И матику ест и мед В теплой шубе крутой год. (медведь) В.: Правильно, это медведь, давайте с вами превратимся в медленых медвежат. - Раз, два, три, покружились В медвежат превратились. Дети выполняюют основные упражнения (ходьба по уменьшенной площади, метание свежка правой и левой рукой в цель) Полвижная игра: «У медведя во бору» Спокойная ходьба за воспитателем с остановкой по сигналу. Интересно мы погуляли по лесу, теперь пришла пора возвращаться в детский сад. Раз, два, три, покружились И в ребят мы превратились.</p>
---	--	--	---	--	---



		(приглают в длину с места, ходьба с высоким подниманием колен, бег в разных направлениях)			
Выпленный завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культура-гигиенические навыки самообслуживания, трудовая деятельность) ( <i>дежурство</i> ). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	<p><b>Карточка №1</b></p> <p><b>Наблюдение за погодой</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <p>продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Серый день короче ночи, Холодна в реке вода, Частый дождик землю почит,</p> <p>Спит ветер в проволах, Опадают листья в лужи, Хлеб убрали в закрома. До прихода зимней стужи</p> <p>Утепляется дома. Ноябрь — последний месяц осени. Листья с деревьев облетела, травы побурели, поникли, небо почти все время затянуто свинцовыми облаками.</p>	<p><b>Карточка № 2</b></p> <p><b>Наблюдение за птицами</b></p> <p><b>Цель:</b> уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на моей ладошке. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сколько лап у птиц?</li> <li>• Чем они отличаются от лап животных?</li> <li>• Для чего нужны птицам лапы?</li> <li>• Чем заканчиваются лапы у птиц?</li> <li>• Сколько пальцев на их лапах?</li> </ul> <p>Я знаю, сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц? (<i>Две</i>) С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-</p>	<p><b>Карточка № 3</b></p> <p><b>Наблюдение за рябиной</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепить знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Вот и прихватило ягоды рябины первым морозцем, они стали вкусными и мягкими. Любит рябину звери и птицы. Медведь, если найдет ее в лесу, усиленно прожует ягоду, лосенок наклонит гибкое дерево и с удовольствием полакомится ее плодами; нравятся ягоды рябины и лесным волжанам — лосем. Они дотгиваются до самой верхушки дерева, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды</p>	<p><b>Карточка № 4</b></p> <p><b>Наблюдение за трудом шофера</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <p>— продолжать формировать представление детей о труде шофера; — воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие это машины?</li> <li>• Как вы догадываетесь?</li> <li>• Что есть у машины? (<i>фары, колеса, кобина, кузов.</i>)</li> <li>• Для чего нужны фары?</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сбор камешков на участке.</p> <p><b>Цель:</b> формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о</p>	<p><b>Карточка № 5</b></p> <p><b>Наблюдение за елью</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <p>— закрепить умения детей отмечивать знакомые деревья по одному-двум признакам — заметить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель задает детям загадку.</p> <p>Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица. Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (<i>Ель.</i>)</p> <p>Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткисверху,низу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая</p>



<p>Часто идут холодные дожди со снегом. В конце ноября по ночам скачут. Вы замечали, что уже морозно, а такое небо напоминает звездный шар. Звонко хрустят молодой лед на лужах, промерзает земля, звенит на ветру ветви деревьев. Игрост ноября на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье».</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Подвешивание кормушек для птиц. <i>Цель:</i> воспитывать желание заботиться о птицах.</p>	<p>разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички висят, что у птиц четыре пальца вперед, а один — сбоку, на концах пальцев — когти (длинные, крючком). Когда птица сидит на ветках деревьев, они цепляются за них когти. Когда вылетают семечки, в голки, травинки, птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. <i>Цель:</i> поощрять работать в коллективе.</p> <p><b>Познавательные игры</b> «Перелет птиц», «Брось и наймай».</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в подбрасывании, бросании и ловле мяча двумя руками.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <i>Цель:</i> закрепить навыки в прыжках через два предмета</p>	<p>подбирают мыши-полевики, сжики, бурлушки и белочки. В предзимние ноябрьские дни приглашают стайки снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склевывают ее сочные ягоды.</p> <p>Клюют птички быстро, роняют очень много ягод на землю, затем улетают дальше. Рябина спасает от голода многих птиц.</p> <p>Уже клоч отвянел журавлиный. Давно уж осыпался сад. А яркие прозяла рябины. Все также, свисая, горят.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор камешков на участке. <i>Цель:</i> формировать умение замечать чистоту участка.</p> <p><b>Познавательные игры</b> «Самолеты», «Воробушки и кот», <i>Цели:</i> - учить быстро выполнить движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении; - воспитывать дружелюбие.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Попали в корзину». <i>Цель:</i> развивать меткость, глазомер.</p>	<p>распределение работы. <b>Познавательные игры</b> «Мы — проферы», «Листопад». <i>Цели:</i> - поощрять развивать двигательную активность детей; - поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых. Ветер с листьями играет, листья с веток обрывает. Листья желтые летят прямо на руки ребят.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <i>Цель:</i> способствовать развитию двигательных навыков.</p>	<p>зимой и летом. А еще спочка пахнет. <b>Трудовая деятельность</b> Сбор веточек, камешки) в ведерки. <i>Цель:</i> формировать умение работать сообща.</p> <p><b>Познавательные игры</b> «Найди свой домик», «Вороны и гнездо». <i>Цель:</i> упражнять в беге, умения быстро находить свой домик (обруч).</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Чье звено скорее соберется», «Дорожки до флажка».</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках.</p>
---	---	--	--	--



<p>Возрастные с протулки</p>	<p>После/посредством развлечения одежды детей, культурно-гигиенические навыки, самостоятельная иривая деятельность</p> <p>Теплою водою Ручки чисто мою. Кусочек мыла в возьми И ладошки им потру.</p> <p><b>(развитие речи)</b> <b>МАК</b> <b>Коммуникативность:</b> договаривают слова потешки.</p>				
<p>Обед</p>	<p>Дети мы куличи, Крутите как личико, Достаем из печи, Вкусные куличики</p> <p><b>Музыкотерапия. Прослушивание расслабляющей музыки</b> <b>Цель:</b> смогут спокойно погрузиться в сон. <b>Дифференциация (оказание поддержки педагогом детей)</b> <b>(музыка)</b></p>				
<p>Сон</p>	<p>Вот проснулся, Потнулся, С боку на бок Повернулся! Потягущечки! Потгущечки! Ле и трушечки, Погремушечки? Ты, и трушка, погреми, Нашу детку подними! Выполнение культурно-гигиенических навыков <b>(развитие речи, физическая культура)</b> <b>Голос ребенка (добровольность)</b> <b>МАК</b> <b>Коммуникативность:</b> договаривают слова потешки.</p>				
<p>Постепенный подъем, закладывающие процедуры.</p>	<p>Потнулся, С боку на бок Повернулся! Потягущечки! Потгущечки! Ле и трушечки, Погремушечки? Ты, и трушка, погреми, Нашу детку подними! Выполнение культурно-гигиенических навыков <b>(развитие речи, физическая культура)</b> <b>Голос ребенка (добровольность)</b> <b>МАК</b> <b>Коммуникативность:</b> договаривают слова потешки.</p>				
<p>Полдни</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Приращение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию <b>(развитие речи)</b></p>				
<p>Игры, самостоятельная деятельность</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> <b>«Кто больше назовет действий?»</b> <b>Цель:</b> дети смогут</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> <b>«Игра в загадки»</b> <b>Цель:</b> дети смогут расширить запас</p>	<p><b>Свободная игра</b> <b>«Сложи картинку»</b> <b>Цель:</b> дети смогут формировать интерес к</p>	<p><b>Свободная игра</b> <b>«Найди пару»</b> <b>Цель:</b> дети смогут формировать интерес к</p>	<p><b>Свободная игра</b> <b>«Длинное - короткое»</b> <b>Цель:</b> дети смогут сравнивать предметы</p>



Индивидуальная работа	<p>подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание (развитие речи) Голос ребенка (любопытность) МАК (критическое мышление)</p>	<p>существительных в активном словаре. (развитие речи) Голос ребенка (любопытность) МАК (критическое мышление)</p>	<p>физкультуре и спорту; знакомить детей с видами спорта; учить детей узнавать и называть виды спорта; развивать воображение, мышление, логику. (физическая культура) Голос ребенка (любопытность) МАК (критическое мышление)</p>	<p>физкультуре и спорту; знакомить детей с видами спорта; учить детей узнавать и называть спортивный инвентарь и оборудование, определять к какому виду спорта он относится; развивать умение анализировать и обобщать; развивать творческое мышление и воображение. (физическая культура) Голос ребенка (любопытность) МАК (критическое мышление)</p>	<p>контрастных размеров; формировать доброжелательное отношение друг к другу (развитие речи, основы математики) Голос ребенка (любопытность) МАК (критическое мышление)</p>
Подготовка к прогулке	Ожидание: последовательность, выход на прогулку				
Прогулка	Закрепление игр, проведенных в первой половине дня.				
Уход детей домой	<p>Беседа с родителями на интересные темы.</p>	<p>Беседа с родителями на интересные темы.</p>	<p>Беседа с родителями на интересные темы.</p>	<p>Беседа с родителями на интересные темы.</p>	<p>Рекомендации родителям на выходные дни: соблюдать режим дня на выходных.</p>







Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика комплекс упражнений с кубиками (Физкультура)				
ка	ММК (работа в команде)				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур				
	Час обеда подошел,				
	Сели деточки за стол.				
	Бери ложку, бери хлеб,				
	И скорее за обед.				
	С аппетитом мы едим,				
	Большими вырасти хотим.				
	(развивает речь)				







	<p>всегда вознаграждается.</p> <p><b>Голос ребенка</b> (любознательность) <b>МАК</b> коммуникативность.</p>	<p><i>Для веселых гуся.</i></p> <p><b>Основные виды движения.</b> Воспитатель. Молодцы, гусята, прогнали кошку, пойдемте играть на лужок.</p> <p>Игра «Лови мячик» Дети стоят в кругу. Педагог перебрасывает мяч каждому ребенку, ребенок ловит мяч и бросает обратно педагогу.</p> <p>Поточный метод. Дети выполняют 1-2 раза: -ходьба по дорожке; - в конце дорожки лежат флажки, ребенок поднимает флажок вверх, машет им. <b>Заключительная часть.</b> Подвижная игра «Бегите ко мне». Спокойная ходьба по залу, дети прощаются с</p>		<p>двигая собира притти к вам но никак не получается. Т насмотр одол ангина, в мне хотелось с ва поиграть»</p> <p>Игра «Разлож овощи и фрукт</p> <p><b>Голос ребен</b> (любознатель <b>МАК</b> коммуникаб ть: отвечают вопросы. <b>Работа в кон</b> выполняют о упражнении в командах.</p>
--	---	---	--	--







<p>вопросел.</p> <p>• Как выглядят синичка?</p> <p>• Как передвигается?</p> <p>• Чем она питается?</p> <p>• Где зимует?</p> <p>• Как она кричит?</p> <p>Оперение синички яркое и густое. Они не могут выжить зимой, если не найдут корма. Урожай пшеницы и ячменя в это время уже собран. Синички питаются в основном семенами злаков, орехами, ягодами и насекомыми. Они очень активны и много летают. Зимуют они в дуплах деревьев, в щелях и в гнездах. Синички очень общительны и часто собираются в группы.</p>	<p>кормя?</p> <p>С наступлением холодов для птиц наступает трудное время. Им нужно найти корм. Синички питаются в основном семенами злаков, орехами, ягодами и насекомыми. Они очень активны и много летают. Зимуют они в дуплах деревьев, в щелях и в гнездах. Синички очень общительны и часто собираются в группы.</p>	<p>под деревья? Снег — отличный материал для строительства гнезд. Синички используют снег для утепления своих жилищ. Они также используют снег для маскировки от хищников.</p>	<p>Белый снег, дохматый.</p> <p>Мы рассчитываем снег и на дворе. Воспитатель задает вопросы.</p> <p>• Какое время года сейчас?</p> <p>• Почему вы так думаете?</p> <p>• Кто убирает снег?</p> <p>• Чем он работает?</p> <p>• Кому нужен труд дворника?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Рассчитка дорожек</p>	<p>Цель: воспитывает положительное отношение к труду.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Метелица», «Сколько снежинок».</p> <p><b>Цель:</b> учить бег за другом, не наткнувшись, между снежными постройками быстро действовать по сигналу воспитателя.</p>	<p>снега.</p> <p><b>Цель:</b> воспитывает положительное отношение к труду.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Метелица», «Сколько снежинок».</p> <p><b>Цель:</b> учить бег за другом, не наткнувшись, между снежными постройками быстро действовать по сигналу воспитателя.</p>
<p>Осенью синички собираются в группы. Они очень активны и много летают. Зимуют они в дуплах деревьев, в щелях и в гнездах. Синички очень общительны и часто собираются в группы.</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сгребание снега вокруг стволов и веткам деревьев.</p> <p>Осенью синички собираются в группы. Они очень активны и много летают. Зимуют они в дуплах деревьев, в щелях и в гнездах. Синички очень общительны и часто собираются в группы.</p>	<p>под деревья? Снег — отличный материал для строительства гнезд. Синички используют снег для утепления своих жилищ. Они также используют снег для маскировки от хищников.</p>	<p>Белый снег, дохматый.</p> <p>Мы рассчитываем снег и на дворе. Воспитатель задает вопросы.</p> <p>• Какое время года сейчас?</p> <p>• Почему вы так думаете?</p> <p>• Кто убирает снег?</p> <p>• Чем он работает?</p> <p>• Кому нужен труд дворника?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Рассчитка дорожек</p>	<p>Цель: воспитывает положительное отношение к труду.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Метелица», «Сколько снежинок».</p> <p><b>Цель:</b> учить бег за другом, не наткнувшись, между снежными постройками быстро действовать по сигналу воспитателя.</p>	<p>снега.</p> <p><b>Цель:</b> воспитывает положительное отношение к труду.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Метелица», «Сколько снежинок».</p> <p><b>Цель:</b> учить бег за другом, не наткнувшись, между снежными постройками быстро действовать по сигналу воспитателя.</p>
<p>Осенью синички собираются в группы. Они очень активны и много летают. Зимуют они в дуплах деревьев, в щелях и в гнездах. Синички очень общительны и часто собираются в группы.</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сгребание снега вокруг стволов и веткам деревьев.</p> <p>Осенью синички собираются в группы. Они очень активны и много летают. Зимуют они в дуплах деревьев, в щелях и в гнездах. Синички очень общительны и часто собираются в группы.</p>	<p>под деревья? Снег — отличный материал для строительства гнезд. Синички используют снег для утепления своих жилищ. Они также используют снег для маскировки от хищников.</p>	<p>Белый снег, дохматый.</p> <p>Мы рассчитываем снег и на дворе. Воспитатель задает вопросы.</p> <p>• Какое время года сейчас?</p> <p>• Почему вы так думаете?</p> <p>• Кто убирает снег?</p> <p>• Чем он работает?</p> <p>• Кому нужен труд дворника?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Рассчитка дорожек</p>	<p>Цель: воспитывает положительное отношение к труду.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Метелица», «Сколько снежинок».</p> <p><b>Цель:</b> учить бег за другом, не наткнувшись, между снежными постройками быстро действовать по сигналу воспитателя.</p>	<p>снега.</p> <p><b>Цель:</b> воспитывает положительное отношение к труду.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Метелица», «Сколько снежинок».</p> <p><b>Цель:</b> учить бег за другом, не наткнувшись, между снежными постройками быстро действовать по сигналу воспитателя.</p>



	<p>кормушек, кормление птиц (побознательность) хлебными крошками.</p> <p><i>Цель:</i> привлекать детей к подкормке зимующих птиц.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Самолетик», «Ловишки».</p> <p><i>Цели:</i> -- упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; -- воспитывать ловкость и выносливость.</p> <p><b>Инициативная работа:</b> Развитие двигательной.</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой).</p> <p><b>Голос ребенка (побознательность) ММК</b></p> <p><b>Коммуникативность:</b> Отвечают на вопросы, которые задает воспитатель.</p> <p><b>Работа в команде:</b> Делится на команды для совместного выполнения задания.</p>	<p><b>ММК</b></p> <p><b>Коммуникативность:</b> Отвечают на вопросы, которые задает воспитатель.</p> <p><b>Работа в команде:</b> Делится на команды для совместного выполнения задания.</p>	<p>совместного выполнения задания.</p>	<p>эмоциональный настрой детей.</p> <p><b>Инициативная работа</b></p> <p>Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, ходьба с препятствиями и т.д.).</p> <p><b>Голос ребенка (побознательность) ММК</b></p> <p><b>Коммуникативность:</b> Отвечают на вопросы, которые задает воспитатель.</p> <p><b>Работа в команде:</b> Делится на команды для совместного выполнения задания.</p>	
<p>Возращение с прогулки</p>	<p>Последовательность раздевания одежды детей. Культурно-гигиенические навыки. самостоятельная игра на занятии.</p> <p><b>Водичка — водичка, умой мое личико,</b> <b>Чтобы глазки блестели,</b> <b>Чтобы щеки покраснели,</b> <b>Чтоб смеялся роток</b> <b>И кусался зубок.</b></p>				



	<p>(развитие речи)  <b>МАК</b>  <b>Коммуникативность:</b> проговаривают слова потешки.</p>
Обед	<p>Погляди, к твоей тарелке  Из лесов бежались белки!  Съели булку, съели суп  И глядят на дочку нашу!  С ашепитом белки ели  И Сашуньке съест велели.  Доченька послушала  И весь супчик... скушала!  (развитие речи)  <b>МАК</b>  <b>Коммуникативность:</b> проговаривают слова потешки</p>
Сон	<p><b>Музыкализация:</b> Прослушивание расстаканенной музыки  <b>Цель:</b> смогут спокойно погрузиться в сон.  <b>Дифференциация</b> (оказание поддержки педагогом детям)  (музыка)</p>
Постепенный подъем, закрывающие процедуры.	<p><b>Постепенный подъем</b> (тихо играет музыка).  Мы спокойно отдышали,  Сном волшебным засыпали,  Хорошо нам отдыхать,  Но пора уже вставать.  Завершился тихий час,  Свет дневной встречает нас.  - Вы уже проснулись? Ну-ка покажите, как вы выросли, пока спали.  <i>(Дети поднимаются).</i>  Вот какие мы стали больше.</p> <p>(развитие речи, физическая культура)  Голос ребенка (любознательность)  <b>МАК</b>  <b>Коммуникативность:</b> проговаривают слова потешки.</p>



Полуник	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурно-питанию (развитие речи)				
Игры, самостоятельная деятельность	Свободная игра «Компанионе животицле» Цель: Дети могут составлять описательный рассказ об игрушках, рассказывать упрощенно-уменьшительно-ласкательные формы слов.	Свободная игра «Назови часть». Цель: Дети могут составить рассказ об удивителном. Учить различать и называть части предметов	Свободная игра «Игра в мяч» Цель: Смогут прокатывать мяч двумя руками друг другу. Формировать навык трехколесном велосипеде.	Свободная игра «кто первый» Цель: Смогут прокатывать мяч двумя руками друг другу. Формировать навык езды на трехколесном велосипеде.	Свободная игра «Мой детский сад» Цель: Дети могут составлять рассказ удивителном. Учить различать и называть предметы
Индивидуальная работа	Обогатить словарь детей словами - названиями игрушек (развитие речи) Голос ребенка (любопытность) МДК (критическое мышление)	(развитие речи) Голос ребенка (любопытность) МДК (критическое мышление)	(физическая культура) Голос ребенка (любопытность) МДК (критическое мышление)	(физическая культура) Голос ребенка (любопытность) МДК (критическое мышление)	(развитие речи) Голос ребенка (любопытность) МДК (критическое мышление)
Подготовка к прогулке	Одевание; последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	Завершение игр, проведенных в первой половине дня.				
Уход детей домой	Беседа с родителями на интересующие темы.	Беседа с родителями на интересующие темы.	Беседа с родителями на интересующие темы.	Беседа с родителями на интересующие темы.	Рекомендации родителям на выходные дни: соблюдать режим на выходных.



Психологическая воспитательно-образовательного процесса

Частный детский сад «Валдаурен»

Тобы/Группа «Фантазеры».

Возраст детей: 3-4 года

Акпан-февраль (3 апта/ Энекем)

Күні/дата: 13.02.2023-17.02.2023 года

Тарбияны/Воспитатель: Обгольди А.А.

Зарудни М. В.

Режиманы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Присмелерей	Утренний фильм, встреча детей. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует. (развитие речи, киз-кз). Голос ребенка (обязательность)				
Беседа/рольдилам и, консультациями	Беседа с родителями по вопросам здоровья и закалывания в прохладное время года, консультации об одеске детей по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, ижо)	<b>Цель: чыкован</b> Гимнастика: «Кынуэтам», развитие мелкой моторики рук Мы капусту рубим, рубим; Мы капусту трем, трем; Мы капусту солим, солим; Мы капусту жжем, жжем (развитие речи)	<b>Цель: чыкован</b> Гимнастика: «Кормушка» Цель: развивать мелкую моторику рук, координацию движений. Сколько птиц в кормушке нашей Предстелю? Мы раскажем. Две синицы, воробей, Шесть шеглов и голубей, Дятел в пестрых крылышках. Всем хватило зернышек.	<b>Цель: чыкован</b> Гимнастика «Здравствуй!» Цель: развивать мелкую моторику рук, координацию движений. Здравствуй, полянка Здравствуй, болышай! Здравствуй, трава – мурава! Здравствуй, ягода лесная! Здравствуй, ягода лесная! Ты поспеши и вкусна. Мы лукошечко несём, Всю тебя мы соберём.	<b>Игровая деятельность</b> "Четвертый лишний". Цель: закрепить названия продуктов, уметь находить лишний предмет. Объяснить почему. (развитие речи)	<b>Игровая деятельность</b> «Что сначала, что потом». Цель: развивать связную речь. Формировать потическое мышление, умение представлять события по порядку. (развитие речи, оп.сокр.миром)



Утренне-вечерняя гимнастика комплекса упражнений с мячом  
(Физкультура)

МДК (работа в команде)

Выполнение гигиенических процедур

Дадутки, дадутки,  
Менечём оладушки.  
На око поставим.  
Остыдять зветывим.  
Немного потодум.  
Всем оладушек дадим.  
А останут — поедим  
И веробышкам дадим.

(развитие речи, КМЗ-ВЗ).

Подготовка как орган  
изованной  
деятельности  
(далее-ОД)

**Веселые картинки**  
Цель: дети умеют  
собирать пазлы,  
различать детали целой  
картины.  
(конструирование)

**Творческая игра**  
«Кто больше извоет  
действий?»  
Цели: дети смогут  
подобрать глаголы,  
обозначающие  
действия, развивая  
память, внимание  
(развитие речи)

**Творческая игра**  
"Укрась свои игрушки"  
Дети смогут формировать  
картинки закрашивания  
готовых форм.  
Дети могут украшать  
готовые формы  
(Рисование)

**Творческая игра**  
«Показки конику»  
Дети смогут строить  
постройки в зависимости от  
их назначения  
(конструирование)

**Творческая игра**  
«Третий лишний».  
Дети смогут составлять  
рассказ об увиденном.  
Учить различать и  
называть части  
предметов.  
(развитие речи)

Организованная  
деятельность

**Физическая культура**  
«Гремса около моря»  
Учить перешагивать с  
кирипичка на кирпичик,  
сохранять равновесие.  
Закреплять умение  
перелазать через  
препятствие

**Музыка**  
«В гости к нам пришел  
Петрушка»  
Цель: Закрепить умение  
слушать музыку и  
эмоционально на нее  
откликаться;  
способствовать  
накопению  
музыкального-  
слушательского опыта у  
детей, приобщать их к  
восприятию казахской  
музыки, работать над  
ритмичностью шага.  
воспитывать  
самостоятельность

**Физическая культура**  
«Путешествие в лес»  
Учить передавать  
образные движения  
животных. Закрепить  
умение сохранять  
равновесие на  
ограниченной площади.  
Упражнять в катании  
мяча в ворота  
энергичным  
подталкиванием.

**Казахский язык**  
По плану педагога

**Физическая культура**  
«Снежинка»  
Упражнять детей в  
ходьбе и беге по кругу.  
Учить выполнять  
прыжки в глубину.  
Закреплять умение  
катать друг друга на  
сашках



Витаминный завтрак

Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культура гигиены и ежедневная самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Прилагательные и минимальные глаголы (дежурство).  
осчи, коммуникативная деятельность).

Подготовка к прогулке

Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Оцените: последовательность, выход на прогулку; повторение групповых правил (развите речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).

Прогулка

Карточка № 6

Наблюдение за снегопадом

Цель: закрепить знания о сезонном явлениях — снегопаде.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

• Какого цвета снежинка?

• У кого шубка такого же цвета?

• Посмотрите, какого цвета зимушка-зима?

Села снежинка на рукава и растаяла. Была и вот ее нет! Вот какая звездочка-малютка.

Снег, снег кружится, белая вся улица!

Собрались мы в кружок,

Завертелись, как снежок

Трудовая деятельность

Стрелбаше снега на участке в определенное место; расчистка дорожки к крыльцу

(коллективный труд).

Цели:

— формировать

Карточка № 7

Наблюдение за погодой

Цель: учить замечать изменения в природе.

Ход наблюдения

Ой ты, зимушка-краса! Побегила же жеса, Горы снега надела, Нас кататься позвала.

Поведа зима над нами Снеговыми рукавами И рассыпала снежинки На поля и на леса.

Мы с горы кататься будем,

И поэтому нам очень-очень нравятся зима.

Воспитатель задает детям вопросы.

• Что изменилось в природе?

• Чем покрылась земля?

• Что лежит на ветках деревьев?

• Что делают деревья зимой?

Трудовая деятельность

Расчистка кормоушек от снега, кормление птиц.

Цели: воспитывать

положительное отношение

Карточка № 8

Наблюдение за снежинками

Цель: продолжать закреплять знания о снежинках, ее свойствах.

Ход наблюдения

Белая, узорная Звездочка-малютка, Ты свети мне на руку, Посиди минутку: Покружилась звездочка В воздухе немогого, Села и растаяла

На моей ладошке.

О. Раждественская

Трудовая деятельность

Расчистка дорожек от снега.

Цели: воспитывать

положительное отношение к труду.

Подвижные игры

«Метелица», «Скок-подскок».

Цели: учить бегать друг за другом, не наткываясь на препятствия, между вешками, снежинками, постройками, уметь быстро действовать и сигналы воспитателя.

Материалы для работы

«Кто быстрее?».

Цели:

— учить прыгать в длину

Карточка № 9

Наблюдение за дворником

Цели: продолжать знакомство с трудом дворника.

— формировать желание приходить на помощь окружающим;

— воспитывать чувство уважения к труду взрослых; — способствовать развитию связной речи.

Ход наблюдения

Тыко-тыко снег идет, Белый снег, лохматый, Мы расчистим снег и тел На дворе лопатой

Воспитатель задает детям вопросы.

• Какое время года сейчас?

• Почему вы так думаете?

• Кто убирает снег?

• Чем он работает?

• Кому нужен труд дворника?

Трудовая деятельность

Расчистка дорожек от снега.

Цели: показывать детям, как важно правильно держать лопату и правильно держать лопату.

Подвижные игры

«Дед Мороз», «На esqu», «Кто быстрее?».

Цели:

— тренировать в умениях прыгать в длину, бегать, свободно

Карточка № 10

Наблюдение за зимующими птицами

Цели: расширить представления о зимующих птицах;

— воспитывать любовь и заботу о них.

Ход наблюдения

Дорожили вырывать, Как ветки срубить, Прикажись у окна.

Воспитатель задает детям вопросы.

• Каких зимующих птиц вы знаете?

• Трудно ли птицам добывать корм зимой?

• Что нужно смастерить для корма?

С насущным холодом зимующие птицы (воробьи, вороны, сойки, голуби, синицы и снегирь) приближаются к жилью человека. Для птиц

Урожай шишек и ржи убирали с поля, несколько исчезли (зимулки). Поэтому птицы приближаются к нам, людям, надеясь, что они



	<p>ответственное отношение к труду, — учить выполнять коллективные поручения «Дед Мороз», «Снег кружится».</p> <p><b>Цели:</b> — признать умение выполнять характерные движения; — продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Поняли в цель».</p> <p><b>Цель:</b> развивать расткость, глазомер.</p>	<p>к труду.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Снежная карусель», «Ловишки».</p> <p><b>Цели:</b> — учить быстро действовать по сигналу воспитателя; — развивать внимание, быстроту бег.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Салки левким ойкашка!».</p> <p><b>Цель:</b> продолжать развивать ловкость, выносливость.</p>	<p>с места и с разбега; — развивать силу прыжка.</p>	<p>наблизкая друг на друга, — быстро действовать по сигналу воспитателя; — ловящий эмоционально настроен детей.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.</p> <p><b>Цель:</b> способствовать развитию навыков движения (бег, прыжки, катание снежков в цель).</p>	<p>покрывает их. Мы будем ползать птица осенью и зимой, чтобы они не погибли от голода.</p> <p><b>Тренировка деятельности</b> Стрельба снега в воздух.</p> <p><b>Цель:</b> приучить к труду, развиваться.</p> <p><b>Цели:</b> приучить к труду, развиваться.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Птички и лоджико», «Копилки и мяшкис».</p> <p><b>Цели:</b> — учить быстро двигаться по сигналу воспитателя; — упражнять в ориентировании звуков.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.</p> <p><b>Цель:</b> учить бросать снежки вдаль.</p>
<p>Возрастные с прогулки</p>	<p>Последовательность раздевания одежды детей, культурно-гигиенические навыки самостоятельной игровой деятельности</p> <p>Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла в воду И ладошки им потру.</p>				
<p>Обед</p>	<p><b>(разные речи)</b> <b>МДК</b> <b>Коммуникативность:</b> проговаривают слова потешки.</p> <p>Лепим мы куличи, Кругляше как лепешко, Доставем на печю. Вкусные куличики</p>				
<p>Сон</p>	<p>Музыкакотерияны. Прослушивание расслабляющей музыки <b>Цель:</b> смогут спокойно погрузиться в сон. <b>Дифференциация (оказание поддержки педагогом детей)</b> (музыка)</p>				



<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</p>	<p>Вот проснулись, потянулись, С боку на бок повернулись! Потягушечки! Потягушечки! Где игрушечки, погремушечки? Ты, игрушка, погреми, Нашу детку подними!</p> <p>Выполнение культурно-гигиенических навыков (развитие речи, физическая культура)</p> <p>Голос ребенка (любопытность) МАК</p> <p>Коммуникативность: проговаривают слова потешки.</p>										
<p>Поданк</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к эле, приобщение к культурному питанию (развитие речи)</p>										
<p>Игры, самостоятельная деятельность</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="646 369 805 728"> <p><b>Дидактическая игра «Квадратик»</b> Цель: дети смогут подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать пахять, внимание (развитие речи)</p> </td> <td data-bbox="646 728 805 1108"> <p><b>Дидактическая игра «Игра в загадки»</b> Цель: дети смогут расширить запас существительных в активном словаре. (развитие речи)</p> </td> <td data-bbox="646 1108 805 1467"> <p><b>Свободная игра «Сложи картинку»</b> Цель: дети смогут формировать интерес к физкультуре и спорту; знакомить детей с видами спорта; учить детей узнавать и называть виды спорта; развивать воображение, мышление, логику.</p> </td> <td data-bbox="646 1467 805 1848"> <p><b>Свободная игра «Найди пару»</b> Цель: дети смогут формировать интерес к физкультуре и спорту; знакомить детей с видами спорта; учить детей узнавать и называть спортивный инвентарь и оборудование, определять к какому виду спорта он относится; развивать умение анализировать и обобщать; развивать творческое мышление и воображение.</p> </td> <td data-bbox="646 1848 805 2190"> <p><b>Свободная игра «Длинное - короткое»</b> Цель: дети смогут сравнивать предметы контрастных размеров; формировать доброжелательное отношение друг к другу (развитие речи, основы математики)</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="391 369 646 728"> <p>Голос ребенка (любопытность) МАК (критическое мышление)</p> </td> <td data-bbox="391 728 646 1108"> <p>Голос ребенка (любопытность) МАК (критическое мышление)</p> </td> <td data-bbox="391 1108 646 1467"> <p>Голос ребенка (любопытность) МАК (критическое мышление)</p> </td> <td data-bbox="391 1467 646 1848"> <p>Голос ребенка (любопытность) МАК (критическое мышление)</p> </td> <td data-bbox="391 1848 646 2190"> <p>Голос ребенка (любопытность) МАК (критическое мышление)</p> </td> </tr> </table>	<p><b>Дидактическая игра «Квадратик»</b> Цель: дети смогут подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать пахять, внимание (развитие речи)</p>	<p><b>Дидактическая игра «Игра в загадки»</b> Цель: дети смогут расширить запас существительных в активном словаре. (развитие речи)</p>	<p><b>Свободная игра «Сложи картинку»</b> Цель: дети смогут формировать интерес к физкультуре и спорту; знакомить детей с видами спорта; учить детей узнавать и называть виды спорта; развивать воображение, мышление, логику.</p>	<p><b>Свободная игра «Найди пару»</b> Цель: дети смогут формировать интерес к физкультуре и спорту; знакомить детей с видами спорта; учить детей узнавать и называть спортивный инвентарь и оборудование, определять к какому виду спорта он относится; развивать умение анализировать и обобщать; развивать творческое мышление и воображение.</p>	<p><b>Свободная игра «Длинное - короткое»</b> Цель: дети смогут сравнивать предметы контрастных размеров; формировать доброжелательное отношение друг к другу (развитие речи, основы математики)</p>	<p>Голос ребенка (любопытность) МАК (критическое мышление)</p>	<p>Голос ребенка (любопытность) МАК (критическое мышление)</p>	<p>Голос ребенка (любопытность) МАК (критическое мышление)</p>	<p>Голос ребенка (любопытность) МАК (критическое мышление)</p>	<p>Голос ребенка (любопытность) МАК (критическое мышление)</p>
<p><b>Дидактическая игра «Квадратик»</b> Цель: дети смогут подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать пахять, внимание (развитие речи)</p>	<p><b>Дидактическая игра «Игра в загадки»</b> Цель: дети смогут расширить запас существительных в активном словаре. (развитие речи)</p>	<p><b>Свободная игра «Сложи картинку»</b> Цель: дети смогут формировать интерес к физкультуре и спорту; знакомить детей с видами спорта; учить детей узнавать и называть виды спорта; развивать воображение, мышление, логику.</p>	<p><b>Свободная игра «Найди пару»</b> Цель: дети смогут формировать интерес к физкультуре и спорту; знакомить детей с видами спорта; учить детей узнавать и называть спортивный инвентарь и оборудование, определять к какому виду спорта он относится; развивать умение анализировать и обобщать; развивать творческое мышление и воображение.</p>	<p><b>Свободная игра «Длинное - короткое»</b> Цель: дети смогут сравнивать предметы контрастных размеров; формировать доброжелательное отношение друг к другу (развитие речи, основы математики)</p>							
<p>Голос ребенка (любопытность) МАК (критическое мышление)</p>	<p>Голос ребенка (любопытность) МАК (критическое мышление)</p>	<p>Голос ребенка (любопытность) МАК (критическое мышление)</p>	<p>Голос ребенка (любопытность) МАК (критическое мышление)</p>	<p>Голос ребенка (любопытность) МАК (критическое мышление)</p>							



					мышление)	
Подготовка к прогулке	Описание: последовательность, выход на прогулку					
Прогулка	Закрепление ИР, проводящихся в первой половине дня.					
Уход детей домой	Беседа с родителями на интересные темы.	Беседа с родителями на интересные темы.	Беседа с родителями на интересные темы.	Беседа с родителями на интересные темы.	Беседа с родителями на интересные темы.	Рекомендации родителям на выходные дни: соблюдать режим дня на выходных.



**Пятидневная воспитательно-образовательного процесса**

Частный сад «Балдауреп»  
 Тобы/Группа «Фантазеры».  
 Возраст детей: 3-4 года  
 Акиап – Февраль (4яга / 4 неделя)  
 Күн/дата: 20.02.2023-24.02.2023 года  
 Тарбияш/Воспитатель: Обголы А.А.  
 Заруная М. В.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей  Беседа с родителями, консультации  Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книги другие)	Утренний фильтр, встреча детей. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует. (развитие речи, кля-из). Голос ребенка (любознательность) М4К (коммуникативность)	Беседа с родителями по вопросам здоровья и закаливания в прохладное время года, консультации об одежде детей по погоде.	Утренний фильтр, встреча детей. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует. (развитие речи, кля-из). Голос ребенка (любознательность) М4К (коммуникативность)	Утренний фильтр, встреча детей. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует. (развитие речи, кля-из). Голос ребенка (любознательность) М4К (коммуникативность)	Утренний фильтр, встреча детей. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует. (развитие речи, кля-из). Голос ребенка (любознательность) М4К (коммуникативность)
	<b>Веселые картинки</b> Цель: Дети умеют собирать пазлы, различать детали целой картины.	<b>Творческая игра «Кто больше назовет действий?»</b> Дети смогут пообразовать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание	<b>Творческая игра "Украшай свои игрушки"</b> Дети смогут сформировать навыки закрашивания готовых форм.	<b>Творческая игра «Показки конику»</b> Дети смогут строить постройки в зависимости от их назначения (конструирование)	<b>Творческая игра «Третий лишний».</b> Дети смогут составлять рассказ об увиденном. Учить различать и называть части предметов.
	<b>Голос ребенка (любознательность) М4К</b> <b>(критическое мышление)</b>	<b>Голос ребенка (развитие речи) М4К</b> <b>(любознательность) М4К</b> <b>(командная работа)</b>	<b>Голос ребенка (любознательность) М4К</b> <b>(любознательность) М4К</b> <b>(креативность)</b>	<b>Голос ребенка (любознательность) М4К</b> <b>(любознательность) М4К</b> <b>(любознательность) М4К</b> <b>(любознательность) М4К</b>	<b>Голос ребенка (любознательность) М4К</b> <b>(любознательность) М4К</b> <b>(командная работа)</b>
Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика комплекс упражнений с мячом (Физкультура) М4К (работа в команде)				



Выполнение гигиенических процедур

<p>Заняток</p>	<p>Письма ко мне, Рыбешка, Словлю тебя ладошкой. Куда же ты улетела, Скользкая, как мыло? А рыбка купалась И в руки мне попалась! (развивае речь, кля-ва)</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее-ОД)</p>	<p><b>Теоретическая игра «Разговор чинсэд».</b> Цель: закрепить прямой и обратный счет. Игровой материал и наглядные пособия: карточки с числами. Описание: дети-«чинсэд» получают карточки и становятся друг за другом по порядку. «Число 4» говорит «числу 5»: «Я меньше тебя на один». Что же «число 5» ответило «числу 4»? А что сказало «число 6»? (развивае речь, основы математики) Голос ребенка (любопытность) М4К (критическое мышление)</p>	<p><b>Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?»</b> Цель: дети смогут подобрать иглолы, обозначающие действия, развивая память, внимание (развивае речь) Голос ребенка (любопытность) М4К (критическое мышление)</p>	<p><b>Дидактическая игра «Мур в загадки»</b> Цель: дети смогут расширить запас существительных в игновом словаре. (развивае речь) Голос ребенка (любопытность) М4К (критическое мышление)</p>	<p><b>Свободная игра «Сложи картинку»</b> Цель: дети смогут формировать интерес к физкультуре и спорту; знакомить детей с видами спорта; учить детей узнавать и называть виды спорта; развивать воображение, мышление, логику. (физическая культура) Голос ребенка (любопытность) М4К (критическое мышление)</p>	<p><b>Свободная игра «Ияди пару»</b> Цель: дети смогут формировать интерес к физкультуре и спорту; знакомить детей с видами спорта; учить детей узнавать и называть спортивный инвентарь и оборудованне, определять к какому виду спорта он относится; развивать умение анализировать и обобщать; развивать творческое мышление и воображение. (физическая культура) Голос ребенка (любопытность) М4К (критическое мышление)</p>
<p>Организованная деятельность</p>	<p><b>Физическая культура «Детишки прыгучки»</b> Дети смогут прыгать в обруч и выпрыгивать из него. Закрепить умение легко и ритмично бегать с одной стороны зала па</p>	<p><b>Музыка «Мы танцуем и поем»</b> Цель: Петь пению в одном темпе (быстро-медленно) с одинаковой силой звучания (громко-тихо)</p>	<p><b>Физическая культура «Играем с ежиком спортеменом»</b> Дети смогут бросать мяч педагогу и ловить мяч от него. Упражнять в прыжках</p>	<p><b>Казяский язык По плану педагога</b></p>	<p><b>Физическая культура «В гости к веселой куценне»</b> Дети смогут сохранять направленные движения при выполнении ходьбы</p>



<p>друзью.</p> <p><b>Ход занятия</b></p> <p>Путь здоровья, радость, силу</p> <p>Физкультура нам несет. Все мы скажем: «Нет!» болезням.</p> <p>Для здоровья нам полезно Физкультурой заниматься, бегать, прыгать, отжиматься.</p> <p>Нака, дети, встать в круг. С права - друг И слева друг.</p> <p>За руки возьмемся, Друг другу улыбнемся. Здравствуй, друг! Здравствуй друг!</p> <p>Побежим гулять на луг! И опять кружком встанем, Руку другу поддам.</p> <p>Дети встанут по кругу, Отодвиг в сторону правую руку.</p> <p>Отводит в сторону левую руку.</p> <p>Берутся за руки. Улыбаются.</p> <p>Приветственно машут правой рукой.</p> <p>Машут левой рукой.</p> <p>Бегут на месте. Берутся за руки.</p> <p>Дети выполняют основное упражнение прыжки в обруч и выпрыгивание из него. Бегать с одной стороны зала в другой</p> <p><b>Подвижная игра</b></p>		<p>в плоский обруч.</p> <p><b>Организационный момент</b></p> <p>Здравствуйте, ребята! Ребята, отгадайте, пожалуйста, загадку:</p> <p>Лежала под елками полупшечка с ноготками. Лежала, лежала, да побежала.</p> <p>Дети: Ёжик. Молодцы, ребята!</p> <p>Это ёжик. Смотрите, какой ёжик пришёл к нам в гости! Настоящий спортсмен. Расскажите мне, какие ёжики?</p> <p>(ответы детей: колочие, серые...)</p> <p>Скажите мне, каким должен быть спортсмен? А вы хотите стать такими же ловкими, сильными и смелым как ёжик?</p> <p>Вам предлагаю превратиться в ёжат. Вы согласны?</p> <p>Тогда я говорю волшебные слова, и мы превратимся в маленьких ёжат 1, 2, 3! Абракадабра, брри! Теперь вы не ребята, а озорные ёжата.</p> <p>Построиться ёжата в колонну по одному и за</p> <p>Ёжиком -</p>	<p>по одному. Закрепить умение скатывать куклы на санках с горки. Ребята вы хотите отправиться в поход? Раз, два, три, четыре, пять!</p> <p>Мы идём в поход опять, Так и тянет нас на волю Приключенья искать. Только слабеньким, друзья,</p> <p>В наш поход идти нельзя.</p> <p>Вы сначала тренируйтесь, Бегайте и соревнуйтесь. Посмотрите все на нас, Мы спортсмены - высший класс!</p> <p><b>Подвижная игра "Гусеничка".</b></p> <p>Цель: - Развивает раскрепощенность играющих детей и координацию движения. Описанные игры Игроки образуют цепочку (<i>встает друг за дружкой</i>) - "Гусеницу". Первый игрок - "голова", последний - "хвост". Включается музыка и гусеница начинает движение вперед, при этом голова показывает различные панчевальные движения (руками, телом, ногами)</p>
---	--	--	--



<p><b>Мы веселые ребята.</b>  <b>Цель:</b> Развивать ловкость, быстроту, смекалку.      Совершенствовать умение соблюдать правила игры.      Дети стоят на одной стороне площадки за чертой. На противоположной стороне также проводится черта – это дома. В центре площадки находится дощечка. Игроки идут по кругу и хором провозносят: «Мы веселые ребята, любим бегать и скакать шу, попробуй нас догнать. Один, два, три – лови!»      Голос ребенка      (любопытность)      МАК      Коммуникбельность:</p>		
<p><b>Спортсменом шагом марши!</b>      Дети выполняют основное упражнение бросают мяч воспитателю и ловят его обратно. Прыжки в плоский обруч  <b>Подвижная игра «Жуки»</b>      Цель: развивать у детей младшего дошкольного, координацию, быстроту реакции в процессе игровой деятельности.      За грибами в лес идем, - <i>дети медленно подходят к ежика!</i>      Прыгаем по кочкам, - <i>прыгают на месте на одну ногу</i>      А в лесу колючий ёж - <i>стоит на месте, руки сцеплены в замок.</i>      Стержег      Приблочки шевелят <i>рульцами</i>      Ты нас, ежик, не коти, - <i>подходят к ежу,</i>  <i>уходят ильцем</i>      А попробуй, догони!      Дети убегают  <b>Критические моменты:</b>      визуализируют об элементах прыжка и ползания на четвереньках а</p>		
<p>головой, а остальные ручки стараются повторить эти движения.      Когда "голова" устанет, он поворачивается к следующему за ним игроку, глядит его по голове, а сам переходит в хвост гусеницы.      Эта игра, продолжается с новым ведущим и с новыми движениями, так до тех пор, пока звучит музыка.      Голос ребенка      (любопытность)      МАК      Коммуникбельность: отвечают на вопросы.</p>		



Прямом направлении.  
Коммуникативность  
: отвечают на вопросы.

Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком(культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая занятость  
(безурочной). Прилечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться(развитие речи, коммуникативная деятельность).

Подготовка к прогулке  
Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).

Прогулка

Карточка № 4

Наблюдение за снегирями  
Цель: расширить знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей.  
Ход наблюдения  
Подойти поближе к ней — и глазам не верится.  
Стайка втахх снегирей  
Облетела деревце!  
Воспитатель задает детям вопросы.

Карточка № 7

Наблюдение за трудом дворника  
Цели:  
продолжать знакомство с трудом дворника;  
формировать желание приходить на помощь окружающим;  
воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию связной речи.  
Ход наблюдения  
Тихо-тихо снег идет, Белый снег, лохматый, Мягко раскатила снег и лед На дворе дождик.  
Воспитатель задает детям вопросы.

Карточка № 8

Наблюдение за синичкой  
Цели: - расширить представления детей о внешнем виде синички, ее повадках, среде обитания; воспитывать заботу о зимующих птицах.  
Ход наблюдения  
Синичка кричит «синь-синь-синь».  
Угадай, какая птица — Бойкая, задорная, Ловкая, проворная?  
Звонко телькает: «Тепло!»  
Как хороши осенний день!»  
Воспитатель задает детям вопросы.

Карточка № 4

Наблюдение за зимующими птицами  
Цели: расширить представления о зимующих птицах; воспитывать любовь и заботу о них.  
Ход наблюдения  
Воробушки приехали, Как детки спорошныи, Прижалась у окна.  
Воспитатель задает детям вопросы.  
Каких зимующих птиц вы знаете?  
Трудно ли птицам добывать корм зимой?  
Что нужно сделать для корма?  
С наступлением холодов зимующие птицы (воробьи, вороны, сойки, голуби, синицы и снегиря) приближаются к жилью человека. Для птиц наступило трудное время: они не могут найти корм. Урожай пшеницы и ржи убрали с полей, насекомые оторode.

Карточка № 5

Наблюдение за изменениями на участке детского сада  
Цель: научить наблюдать за изменениями вокруг нас.  
Ход наблюдения  
Улицей гуляет Дед Мороз, Иней расшепчет по ветвям берез.  
Ходит, боролою бесполой прасст.  
Поплет ногою, голько троек идет.  
Посмотрите, сколько снега в округе. В народе говорят: «Чем больше снега зимой, тем лучше урожай осенью». Ребята, зачем мы отыщем дорожки от снега и сканием его на грядки, под деревья? Снег — одеяло для земли. Зачем мы повесили корутины? Можно ли на участке обгородить? Наступит весна и птицы в знак благодарности за то, что мы их зимой кормили (семечками, крупкой, крошками), поедат представителей на нашем отроде.

Они питаются снегирь? Какие звуки он издает? С наступлением первых заморозков к нам на участок прилетают снегиря. У снега снегиря стилика синевато-серая, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. У снегиря грудка темно-серая. Осенью снегиря собираются в стайки, летают по лесам и паркам, кто-то вьоды рябины, боярышника и шиповника. Кричат снегирь «рюм-рюм».

Чем питается снегирь? Какие звуки он издает? С наступлением первых заморозков к нам на участок прилетают снегиря. У снега снегиря стилика синевато-серая, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. У снегиря грудка темно-серая. Осенью снегиря собираются в стайки, летают по лесам и паркам, кто-то вьоды рябины, боярышника и шиповника. Кричат снегирь «рюм-рюм».

Чем питается снегирь? Какие звуки он издает? С наступлением первых заморозков к нам на участок прилетают снегиря. У снега снегиря стилика синевато-серая, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. У снегиря грудка темно-серая. Осенью снегиря собираются в стайки, летают по лесам и паркам, кто-то вьоды рябины, боярышника и шиповника. Кричат снегирь «рюм-рюм».

Чем питается снегирь? Какие звуки он издает? С наступлением первых заморозков к нам на участок прилетают снегиря. У снега снегиря стилика синевато-серая, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. У снегиря грудка темно-серая. Осенью снегиря собираются в стайки, летают по лесам и паркам, кто-то вьоды рябины, боярышника и шиповника. Кричат снегирь «рюм-рюм».

Чем питается снегирь? Какие звуки он издает? С наступлением первых заморозков к нам на участок прилетают снегиря. У снега снегиря стилика синевато-серая, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. У снегиря грудка темно-серая. Осенью снегиря собираются в стайки, летают по лесам и паркам, кто-то вьоды рябины, боярышника и шиповника. Кричат снегирь «рюм-рюм».



<p><b>Трудовая деятельность</b> Подметание дорожек метлой. Цель: приучать выполнять трудовые поручения. Подвижные игры «Передел пята», «Зайца и волка».</p>	<p>Расчистка дорожек от снега. Цель: показать детям, как правильно держать лопату и сгребать снег в одну ручку. Подвижные игры «Дед Мороз», «На слух».</p>	<p>Птишек, а голову укреслив ледной шапочкой. Она легко прыгает по веткам и легко осыпает и летит как отков ледок лезает по стволу и веткам деревьев. Осенние синички собираются в стаи, облетают сады и терки. В садах они клюют спелые яблоки, ягоды боярышника и барбариса. В ноябре люди отмечают «Синичкин день».</p>	<p>веселая (застули). Поэтому птицы прилетают поближе к полям, падеся, что они по-кормят их. Мы будем подкармливать птиц осенью и зимой, чтобы они не погибли от голода.</p>	<p>Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке снега с дорожек. Цель: закреплять умение работать сообща. Подвижная игра «Бездомный заяц».</p>
<p>Цель: упражнять в занятии, сотрудничании с детьми, беге. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель).</p>	<p>свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя; повисить.</p>	<p>укрепляют на деревьях корушки, рассыпают семечки и зернышки, делают за одно кусочки несолового сала. В народе говорят: «Не ведая тычя синички, а и то свои предки знают».</p>	<p>Полвижные игры «Птички и дождик», «Котика и мышку». Цель: учить быстро двигаться по сигналу.</p>	<p>закрепить умение бегать на скорость, развивать меткость и силу броска.</p>
<p><b>Голос ребенка (любознательность) МАК</b> Коммуникативность: Описано на вопросы, которые задает воспитатель.</p>	<p>Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель).</p>	<p>Трудовая деятельность Закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек, кормящих птиц хмелем и хрупками. Цель: приучать детей к поликораме зимующих птиц.</p>	<p>воспитателя, упражнять в проношении звуков. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: учить бросать снежки вдаль.</p>	<p><b>Голос ребенка (любознательность) МАК</b> Коммуникативность: Отвечают на вопросы, которые задает воспитатель.</p>
<p><b>Голос ребенка (любознательность) МАК</b> Коммуникативность: Отвечают на вопросы, которые задает воспитатель.</p>	<p>Работа в команде: делается на команду для совместного выполнения задания.</p>	<p>Подвижные игры. «Самолет», «Ловишки». Цель: упражнять в умениях бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p>	<p>Работа в команде: делается на команду для совместного выполнения задания.</p>	<p>делается на команду для совместного выполнения задания.</p>
<p><b>Голос ребенка (любознательность)</b></p>	<p>делается на команду для совместного выполнения задания.</p>	<p>воспитателя. повока и выносливость. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой).</p>	<p>делается на команду для совместного выполнения задания.</p>	<p>делается на команду для совместного выполнения задания.</p>



		<p><b>МАК</b> Коммуникативность: Отвечают на вопросы, которые задаст достигатель <b>Работа в команде:</b> делится на команды для совместного выполнения задания.</p>		
<p>Возрастные с прогулки</p>	<p>Последовательность раздевания одежды детей, культурно-гигиенические навыки. самостоятельная игровая деятельность</p>	<p><b>МАК</b> <b>(развитие речи)</b> <b>МАК</b> <b>Коммуникативность:</b> проговаривают слова потешки.</p>	<p>Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла в воду И ладошки им потру.</p>	
<p>Обед</p>	<p>Делим мы кулича, Круглые как личико, Достаем из печи, Вкусные куличики</p>			
<p>Сон</p>	<p>Музыкаoterapia. Прослушивание расслабляющей музыки Цель: смогут спокойно погрузиться в сон. Дифференциация (оказание поддержки и помощи детям) (музыка)</p>			
<p>Постепенный подъем, заканчивающие пропеалурь.</p>	<p>Вот проснувшись, Потянувшись, С боку на бок Повернувшись! Потянушечки! Потянушечки! Даже и рушечки, Погремушечки? Ты, игрушка, погреми, Нашу ластку подними! Выполнение культурно-гигиенических навыков (развитие речи, физическая культура) Голое ребенка (любопытность) МАК</p>			



	Космункибельность; проговаривают слова потешки.				
Подгук	Выполнение гигиенических процедур (культура-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Игры, самостоятельная деятельность	<p><b>Свободная игра «Моя игрушка»</b>  <b>Цель:</b> Дети могут составлять описательный рассказ об игрушках, обрзовывать уменьшительно-ласкательные формы слов. Обогатить словарь детей словами – названиями игрушек</p> <p>(развитие речи)  Голос ребенка (любознательность) М4К (критическое мышление)</p>	<p><b>Свободная игра «Что длинее»</b>  <b>Цель:</b> Дети могут составлять рассказ об увиденном. Учить различать и называть части предметов</p> <p>(развитие речи)  Голос ребенка (любознательность) М4К (критическое мышление)</p>	<p><b>Свободная игра «Звонок мячу»</b>  <b>Цель:</b> Смогут прокатывать мяч двумя руками друг другу. Формировать навык езды на трехколесном велосипеде.</p> <p>(физическая культура)  Голос ребенка (любознательность) М4К (критическое мышление)</p>	<p><b>Свободная игра «Велосипедный зед»</b>  <b>Цель:</b> Смогут прокатывать мяч двумя руками друг другу. Формировать навык езды на трехколесном велосипеде.</p> <p>(физическая культура)  Голос ребенка (любознательность) М4К (критическое мышление)</p>	<p><b>Свободная игра «Опиши предмет»</b>  <b>Цель:</b> Дети могут составлять рассказ об увиденном. Учить различать и называть части предметов</p> <p>(развитие речи)  Голос ребенка (любознательность) М4К (критическое мышление)</p>
Подготовка к прогулке	Описание: последовательность, выход на прогулку				
Прогулка	Закрепление игр, проведенных в первой половине дня.				
Уход детей домой	Беседа с родителями на интересующие темы.	Беседа с родителями на интересующие темы.	Беседа с родителями на интересующие темы.	Беседа с родителями на интересующие темы.	Рекомендации родителям на выходные дни: соблюдать режим дня на выходных.



**Целевая программа воспитательно-образовательного процесса**

**Детский Сад «Балдаурен»**  
**Город/Группа «Финтизеры».**  
**Возраст детей: 3-4 года**  
**Наурыз – Март (Янги / Индеси)**  
**Күн/дата: 27.02.2023-03.03.2023 года**  
**Тәрбиеш/Воспитатель: Обгольци А.А.**  
**Заруңная М. В.**

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>Принем детей</p>	<p>Утренний флйрт, встреча детей. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует. (развитие речи, кэз-кэз).</p>				
<p>Беседа с родителями, консультации</p>	<p>Беседа с родителями по вопросам здоровья и закалывания в прохладное время года, консультации об одежде детей по погоде.</p>				
<p>Самостоятельная деятельность, Дети (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, расщ маггивание кисти другие)</p>	<p><b>Игровая деятельность «Строитель»</b> Цель. Закрепить знания детей о профессии строителей, машинах, помощниках строить дома, стройматериалах.</p>	<p><b>Игровая деятельность «Загончик для животных»</b> Цель: Дети смогут строить из вертикально поставленных кирпичиков.</p>	<p><b>Игровая деятельность «Чудесный мешочек»</b> Цель: Дети смогут определить, что это за предмет, по характерным внешним признакам, то есть по форме.</p>	<p><b>Игровая деятельность «Волшебные цветы»</b> Цель: Дети смогут в процессе игры развивать внимание и интерес детей к различным цветам и оттенкам, чувство радости при восприятии красоты природы.</p>	<p><b>Игровая деятельность «Найди ошибку»</b> Цель: Дети смогут отчетливо произносить многосложные слова правильно, развивать слуховое внимание.</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>(конструирование)</p>	<p>(основы математики)</p>	<p>(рисование)</p>	<p>(развитие речи)</p>
<p>Гимнастика</p>	<p>Голос ребенка (любознательность) М4К (критическое мышление)</p>	<p>Голос ребенка (любознательность) М4К (коммуникабельность)</p>	<p>Голос ребенка (любознательность) М4К (коммуникабельность)</p>	<p>Голос ребенка (любознательность) М4К (красотворность)</p>	<p>Голос ребенка (любознательность) М4К (коммуникабельность)</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Утренняя гимнастика комплексе упражнений с гимнастическими палками (Физкультура) М4К (работа в команде)</p>				



Дарушки, дарушки,  
Испечём оладушки,  
На окно поставим,  
Острые заставим,  
Немного пододвинем,  
Всех оладушек дадим.  
А остывут — поедим  
И воробышкам дадим.

(развитие речи, кэз-ял).

<p>Подготовка к организованной деятельности (далее-ОД)</p>	<p><b>Веселые картинки</b> Цель: дети умеют собирать пазлы, различать детали пестрой картины. (конструирование) Голос ребенка (любопытность) МДК (критическое мышление)</p>	<p><b>Творческая игра «Кто больше назовет действий?»</b> Цели: дети смогут подобрать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание (развитие речи) Голос ребенка (любопытность) МДК (командная работа)</p>	<p><b>Творческая игра «Красивое платье для куклы»</b> Цель: дети смогут различать цвета и величины и фигуры (развитие речи, анлинкация, основы математик) Голос ребенка (любопытность) МДК (коммуникабельность, креативность)</p>	<p><b>Творческая игра «Смаклик»</b> Цель: дети смогут выразить свои эмоции при помощи красок и пластилина (Рисование, лепка) Голос ребенка (любопытность) МДК (креативность)</p>	<p><b>Творческая игра «Подбери цвет к предмету»</b> Цель: дети смогут выбрать цвет, свойственный предмету. Игровая задача: найти каждому предмету нужный цвет. (Рисование) Голос ребенка (любопытность) МДК (креативность)</p>
<p>Организованная деятельность</p>	<p><b>Физическая культура «Мой веселый звонкий мяч»</b> Дети смогут ползать змейкой. Катание мячей через ворота. <b>Ход занятия</b> Сейчас мы отправимся с вами на лесную полянку. Путь предстоит долгий, чтобы ножки наши не устали, мы их будем укреплять. Ходьба и бег по кругу в</p>	<p><b>Музыка «Вот как весело у нас»</b> Дети смогут выполнить движения в хороводе: суживать и расширять круг; закреплять умение начинать и заканчивать движение в соответствии с изменением характера музыки.</p>	<p><b>Физическая культура «Наша ножка бежит по дорожке»</b> Дети смогут выполнять бег с остановкой и выполняем задания (встать на скамейку)</p>	<p><b>Казашский язык По плану педагога</b></p>	<p><b>Физическая культура «Веселые воробышки»</b> Дети смогут спрыгивать с невысоких предметов. Упражнять в ходьбе змейкой между предметами Загадка: Это маленькая птишка Носит серую рубашку, Подбирает быстро</p>



<p>колонне по одному (дети идут обычным шагом друг за другом).</p> <p>- Мы идем на посылках... (руки на пояс)</p> <p>- А потом на пяточках (руки за спиной)</p> <p>- А потом, потом, потом, Все бегом, бегом, бегом (одни жгут)</p> <p>- Тихо, тихо, не спешите и спокойно походите</p> <p>Подгание змейкой,</p> <p>Катание мячей через ворота</p> <p><b>Подвижная игра «СВЕЙ КЕГЛИ»</b></p> <p>Воспитатель сопровождает свой показ такими словами:</p> <p>Посмотри, какие кегли, (педагог указывает на кегли) Ровно-ровно в ряд стоят! К ним направься мяч умело (толкает мяч двумя руками) И они уже лежат! (обращает внимание на сбывте кегли)</p> <p><b>То.тос ребенка (любознательность) МАК</b></p> <p><b>Коммуникативность:</b> Дети ползют змейкой, и катают мяч через ворота.</p>		<p>обычно «здоровствуйте» мы ждем друг друга добра, благополучия и здоровья. Я рада вас видеть веселыми, смелыми и здоровыми</p> <p>Приветствие гостей «Чтоб расти и закаляться – нужно спортом заниматься.</p> <p>Спорт – здорово! Спорт – игра! Скажем всем физкультур-ура!»</p> <p>Дети бегают и выполняют задания во время остановки</p> <p><b>Модель 4К</b></p> <p><b>К</b>ритическое мышление: анализируют об элементах бега с остановкой и выполняем задание</p> <p><b>К</b>оммуникативность: отвечают на вопросы.</p>			<p>кочки</p> <p>И спасается от кошки <b>(Воробей)</b> Хольба в колонне «за макой</p> <p>воробьиной».</p> <p>- Смотрите, сколько деревьев. Легим друг за другом, чтобы никто не отстал и в лесу не заблудился.</p> <p>Хольба змейкой между стойками.</p> <p>- Вперед ручеек, давайте перепрыгнем его. <i>(Пряжки через ручеек.)</i></p> <p>- Пройдем по узкой дорожке. <i>(Хольба по дорожке.)</i></p> <p><b>Подвижная игра «День-ночь»</b></p> <p>Воробьишки сидят на всточках.</p> <p>День: Вот летают птички, птички невелички</p> <p>Все летают и летают крыльями махают</p> <p>На дорожку сели зернышки посеи</p> <p>Клюв, клюв, клюв зернышки посеи.</p> <p>Ночь : Воробьишки садятся на веточки.</p> <p>Поблги на этой</p>
--	--	---	--	--	--



Чудесной полине,  
понравили, полетели  
а теперь  
возвращаться на  
порог домой,  
Голое ребенка  
(любознательность)  
М4К  
Коммуникабельность  
: отвечают на вопросы.  
Работа в команде:  
выполняют основные  
упрежнения в  
командах.

Витаминный завтрак

Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком(культура-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность)

(дежурство). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться(развитие речи, коммуникативная деятельность).

Подготовка к прогулке

Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).

Прогулка

Карточка № 1

Наблюдение за птицами на участке детского сада

Цели: - учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память; воспитывать любознательное отношение к птицам.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки.

Какие птицы пристают к ним на участок? Какого они размера?

Прогулка 2

Наблюдение за оборотными машинами

Цели: - расширить знания о роли машин в выполнении трудовых работ, особенностях их строения; - закрепить умения находить оборотные машины по описанию; - воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Бывает ли у дождика метель колес?

Карточка № 3

Наблюдение за голубями

Цели: - расширить знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц.

Ход наблюдения

Известно с давних нам времени, что эта птица — почтальон. Воспитатель организует беседу с детьми, задает вопросы.

Как называют эту птицу? Какого окраса она

Карточка № 4

Наблюдение за строительной техникой

Цели: - закрепить и расширить знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; - воспитывать чувство уважения к труду взрослых.

Ход наблюдения

Воспитатель с детьми наблюдает за техникой, работницей на строительств. Затем воспитатель загадывает детям загадку и организуется

Карточка № 5

Наблюдение за почками колоса

Цели: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — долька для листочка.

Ход наблюдения

На ветках лиски колоски. В них дремлют плоские листочки.

Что это за комочки? По почке находят? А как называются это дерево?



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Какая у них окраска?</li> <li>• Чем питаются?</li> <li>• Какие изменения в жизни птиц происходят весной?</li> <li>• Как птицы заботятся о своем потомстве?</li> <li>• Как вы помогаете птицам?</li> <li>• Какую пользу приносят птицы?</li> <li>• Каких еще птиц вы знаете?</li> <li>• В строй шубке меховой. И в морозы он терок.</li> <li>• Скачет, на лету резвится. Не орет, но все же пинает. (Воробей.)</li> <li>• Оранжевой — сероватая, Повеяла — вороваля,</li> <li>• Крикунья хриловатая — Извес для персона. (Ворона.)</li> <li>• Не сидит она на месте — На хвосте разносит вестки. (Сорока.)</li> <li>• Трудовая деятельность: Всклывание песка в лесочнице.</li> <li>• Цель: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений.</li> <li>• Подвижные игры: «Двецине автомобиля».</li> <li>• Цели: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в шубом наизулением, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета «Салки в кругу».</li> <li>• Цели: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; закреплять навыки движения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Скажите, как называются такие чулки?</li> <li>• Почему подвальнойную машину называют машинкой-французом?</li> <li>• Какую работу она выполняет? Чем похожа машина-француз на бензовоз?</li> <li>• Чем отпиливается?</li> <li>• Что за дворник ухитрой грязь сребрает на мостовой? Это механический дворник.</li> <li>• Спереди к нему прикреплен большой скребок. Посередине между перетинками и задними колесами вращаются мохнатые круглые щетки. Сделаны они из стальной проволоки, поперечному сечению у них жесткая, колючая.</li> <li>• Почему чудо-машины выскочают убираться улицы утром?</li> <li>• Почему эти машины мы называем чудо-дворниками?</li> <li>• Трудовая деятельность: Сбор на участке сухих листьев, веток, любушка их на носиком.</li> <li>• Цели: приучать к чистоте и порядку;</li> <li>• — выкапывать желтые трудились в коллективе, доводить начатое дело до конца.</li> <li>• Подвижные игры «Кто самый сильный?», «Договор».</li> <li>• Цели: развивать самостоятельность в организации подвижных игр, ловкость, выносливость, умение соблюдать правила.</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• может быть?</li> <li>• Какого размера? Глубь — перелетная птица?</li> <li>• Какую пользу приносит голубь?</li> <li>• Где они вылет свои гнезда?</li> <li>• Почему голуби казываются «почтовым»?</li> <li>• Про сороку говорят, что она стремител, про воробья — вырывается, про голубя, что он воркует.</li> <li>• Трудовая деятельность: Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора.</li> <li>• Цель: приучать к чистоте и порядку на участке.</li> <li>• Подвижные игры «Догони голубя».</li> <li>• Цель: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не отрываясь назад).</li> <li>• «Совушка».</li> <li>• Цель: учить начинать движение по сигналу; при ускорении темпа делить более частые шаги, энергичные движения рук.</li> <li>• Индивидуальная работа: Развитие движений.</li> <li>• Цель: упражнять в подскоках на месте с поворотами ширево, влево, вокруг себя.</li> <li>• <b>Голос ребенка</b></li> <li>• (любознательность) МАК</li> <li>• Коммуникативность: Отвечают на вопросы, которые задает воспитатель.</li> <li>• Работа в команде:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа.</li> <li>• Пим, где строят новый дом, Ходит воин со шилом. Где проклет он — стает тлалко.</li> <li>• Будет ровная поплава. (Будьдээр.)</li> <li>• ПИ что похож будьдээр?</li> <li>• Какая машина роет котлованы?</li> <li>• К нам забрался во двор крот, Рост зедно у ворот.</li> <li>• Соли рук замывает без поплава.</li> <li>• Он копает — это ... (экскаватор).</li> <li>• Рассмотреть экскаватор.</li> <li>• Основная его часть — ковш.</li> <li>• Стальными зубами он врывается в землю, набирает ее, спивно в пасть, и высылает в мулов трудовика — самосвала. Это самая сильная машина.</li> <li>• На углу подвальный кран. Как великий великан Носит шпиль с крлингом, Помогает строить двор. (Кран.)</li> <li>• Каким образом он помогает? Какие поднимает шпиль?</li> <li>• Закрепить название всех машин, работающих на строительстве дома.</li> <li>• Трудовая деятельность: Помощь взрослым в посадке деревьев (поддерживать дерево, полить его после посадки).</li> <li>• Цель: показывать пример уважительного отношения к труду и природе.</li> <li>• Подвижные игры: «У мешкает во бору».</li> <li>• Цель: закреплять умение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие части тополя вы знаете? Какие еще деревья вам знакомы? Что облет у тополя и березы?</li> <li>• Чем они отличаются?</li> <li>• Предложить детям рассмотреть почки ли тополя и сравнить с теми которые они наблюдали зимой. Что произошло с почками? Какого цвета почка?</li> <li>• Что получается из почек?</li> <li>• Какого цвета листочки?</li> <li>• Воспитатель задает вопросы детям.</li> <li>• Эти маленькие бочки, распечатывает весна. А пока в них спит листочки И растут во время сна. (Почки.)</li> <li>• Трудовая деятельность: Навешивание порядка на участке, сбор веток и створки листьев.</li> <li>• Цель: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом.</li> <li>• Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке».</li> <li>• Цель: любиваться хорошей техникой прыжка при отталкивании.</li> <li>• Индивидуальная работа: Улучшение техники ходьбы по бревну.</li> <li>• Цель: закреплять навыки равновесия в ходьбе по</li> </ul>
--	--	---	--	--



	<p>личительные шестки в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу. Индивидуальная работа: Упражнения вверх с места.</p> <p>Цель: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.</p> <p>Голос ребенка (любознательность) М4К</p> <p>Коммуникативность: Отвечают на вопросы, которые задает воспитатель.</p> <p>Работа в команде: Делится на команды для совместного выполнения задания.</p>	<p>Развитие движений. Цель: закрепить умение прыгать и ползать в поротки.</p> <p>Голос ребенка (любознательность) М4К</p> <p>Коммуникативность: Отвечают на вопросы, которые задает воспитатель.</p> <p>Работа в команде: Делится на команды для совместного выполнения задания.</p>	<p>Делится на команды для совместного выполнения задания.</p>	<p>Быстро двигаться по сигналу. «Голос» — поймай». Цель: совершенствовать движения. Индивидуальная работа: Ходьба по бревну. Цель: закрепить умение держать равновесие.</p> <p>Голос ребенка (любознательность) М4К</p> <p>Коммуникативность: Отвечают на вопросы, которые задает воспитатель.</p> <p>Работа в команде: Делится на команды для совместного выполнения задания.</p>	<p>Крену. Голос ребенка (любознательность) М4К</p> <p>Коммуникативность: Отвечают на вопросы, которые задает воспитатель.</p> <p>Работа в команде: Делится на команды для совместного выполнения задания.</p>
<p>Возращение с прогулки</p>	<p>(развитие речи) М4К</p> <p>Коммуникативность: договаривают слова потешки.</p>	<p>Последовательность раздевания одежды детей, культурно-гигиенические навыки самостоятельная игра на легкости</p>	<p>Теплого водою Руки чисто мою, Кусочек мыла в волюду И ладошки им потру.</p>		
<p>Обед</p>	<p>Деним мы куличи, Крутые как личико, Достаем из печи, Вкусные куличики</p>				
<p>Сон</p>	<p>Музыкаoterapia. Прослушивание расслабляющей музыки</p> <p>Цель: смогут спокойно погружаться в сон</p> <p>Дифференциация (оказание поддержки педагогом детей) (музыка)</p>				
<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры.</p>	<p>Вот проснувшись, Потанулась, С боку на бок</p>				



	<p>Повернулись! Потгушечки! Потгушечки! Где игрушечки, Потремусечки? Ты, игрушка, погони, Нашу детку подними! Выполнение культурно-гигиенических навыков (развитие речи, физическая культура) Голос ребенка (любопытность) МАК</p>	<p>Коммуникативность: проговаривает слова потешки.</p>			
Подник	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Игры, самостоятельная деятельность	<p>Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?» Цель: дети смогут подобрать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание (развитие речи) Голос ребенка (любопытность) МАК (критическое мышление)</p>	<p>Дидактическая игра «Мера в заливке» Цель: дети смогут расширить запас существительных в активном словаре. (развитие речи) Голос ребенка (любопытность) МАК (критическое мышление)</p>	<p>Свободная игра «Сложи картинку» Цель: дети смогут формировать интерес к физкультуре и спорту; знакомить детей с видами спорта; учить детей узнавать и называть виды спорта; развивать воображение, мышление, логику. (физическая культура) Голос ребенка (любопытность) МАК (критическое мышление)</p>	<p>Свободная игра «Найди пару» Цель: дети смогут формировать интерес к физкультуре и спорту; знакомить детей с видами спорта; учить детей узнавать и называть спортивный инвентарь и оборудование, определять к какому виду спорта он относится; развивать умение анализировать и обобщать, развивать творческое мышление и воображение.</p>	<p>Свободная игра «Длинное - короткое» Цель: дети смогут сравнивать предметы контрастных размеров; формировать доброжелательное отношение друг к другу (развитие речи, основы математики) Голос ребенка (любопытность) МАК (критическое мышление)</p>
Индивидуальная работа				<p>(физическая культура) Голос ребенка (любопытность) МАК (критическое мышление)</p>	



Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку.					
Прогулка	Закрепление игр, проведенных в первой половине дня.					
Уход детей домой	Беседа с родителями на интересующие темы.	Беседа с родителями на интересующие темы.	Беседа с родителями на интересующие темы.	Беседа с родителями на интересующие темы.	Рекомендации родителям на выходные дни: соблюдать режим дня на выходные.	



Интеграция воспитательно-образовательного процесса

Частный детский сад «Балдаурен»  
 Тобил/Гулипа «Фангызеры».  
 Возраст детей: 3-4 года  
 наурыз-март (2 апта/ 2 недели)  
 Купи/дата: 06.03.2023-10.03.2023 года  
 Тәрбиеші/Воспитатель: Оболыи А.А.  
 Зарудина М. В.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Принимает детей	Утренний фильтр, встреча детей. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем дне.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья и закалывания в прохладное время года, консультации об одежде детей по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книги другие)	Игровая деятельность «Назови фрукты/овощи» Цель: учить быстро называть фрукты или овощи, при этом бросать мяч влущему. (развитие речи, физ-культура)	Пальчиковая гимнастика: «Капустя», развитие мелкой моторики рук. Мы капусту рубим, Мы капусту трем, трем; Мы капусту солим, солим. Мы капусту жмем, жмем. (развитие речи)	Выходной день	Игровая деятельность «Четвертый лишний». Цель: закрепить названия предметов, уметь находить лишний предмет. (развитие речи)	Игровая деятельность «Чудесный мешочек» Цель: дети смогут определить, что это за предмет, по характерным внешним признакам, то есть по форме. (основы математики)
Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика комплекс упражнений с мячом (Физкультура) МАК (работа в команде)				
Занятия	Выполнение гигиенических процедур Ладушки, ладушки, Испеким оладушки. На око поставим, Оставайся заставим. Немного погодя, Всем оладушек дайим. А остывают — поелим				



<p>Подготовка к организованной деятельности (далее-ОД)</p>	<p>(развитие речи, кэз-эз).</p>			
<p>Творческая игра «Кую больше называет действий?» Цели: дети смогут подобрать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание (развитие речи)</p>	<p>Веселые картинки Цель: дети умеют собирать пазлы, различать детали целой картины, (конструирование)</p>		<p>Творческая игра "Украшать свои игрушки" Дети смогут формировать навыки украшения и готовить формы. Дети могут украсить готовые формы (Рисование)</p>	<p>Творческая игра «Третий лишний» Дети смогут составлять рассказ об увиденном. Учить различать и называть части предметов. (развитие речи)</p>
<p>Организованная деятельность Физическая культура Формирование интереса к выполнению физических упражнений Цель: Уметь действовать применительно к деятельности гимнастики «Надуваем разноцветные шары», массаж ног «Курочка и цыплята» Ребята, сегодня вы будете монхом Имплатанки, а я буду ваша мама – Курочка. «Вышла курочка гулять свежей травки пощипать, а за ней ребятки жёлтые цыплятки». Ходьба в колонне по одному. «Горохится цыплята, бежит за мной курочка», Легкий бег друг за другом (30 секунд). «Шрицлин цыплята па тушок, встали в</p>	<p>Музыка «Мы ребята малыши, веселыми от души» Цель: Уметь действовать применительно к музыкальным движениям, различать эмоциональную отзывчивость на песни, воссоздать характер, поводить к умению самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению и музыкальному сопровождению.</p>	<p>Казакский язык По плану педагога</p>		<p>Физическая культура Формирование интереса к выполнению физических упражнений с применением массажа биологически активных зон «Зайчика» « Зайчика » Дети делают массаж для носа и гимнастику для глаз. Вот и зайка к нам идет, Массаж носа (по китайской медицине). Он нас ланкою зовет. Бедный зайчика чихает,</p>
				<p>укрепляющий иммунитет к заболеваниям верхних дыхательных путей. Как поправиться – не знает. Потереть указательные пальцы и маз- Лекарство для тебя</p>



<p>«Кружок».</p> <p>Ходьба и построение в круг.</p> <p>«Машут крыльями вылетки вверх-вниз».</p> <p>И. п.: стать прямо, ноги слегка расставить, руки опустить. Пошагать руки в стороны и махать ими «вверх-вниз». Повторить 4-5 раз.</p> <p>«Муха грудку кусает, прогоним её крыльшками».</p> <p>И. п.: стать прямо, ноги слегка расставить, махом вынести руки вперед и хлопнуть перед собой в ладоши, опустить руки вниз. Повторить 4-5 раз.</p> <p>«Кто-то зёрнышки рассыпал. Накроем их. Вылетки присели низко-низко и едят зёрнышко».</p> <p>Присесть и стучать кончиками пальцев о пол.</p> <p>«Встали вылетки». Встают, выпрямляются. Повторить 5 раз.</p> <p>«Развеселились вылетка, прыгают поужайке».</p> <p>И. п.: стать прямо, ноги вместе, руки опустить. Подпрыгивание на месте на двух ногах. Повторить 5 раз.</p> <p>«И повела мама курочка цыплят»</p>		<p>сировать или поздра сверху вниз и</p> <p>Мы косим ланюю пирре</p> <p>Снизу-вверх 10 – 20 раз.</p> <p>В руках у нас морковка. Продвигаем тренировку</p> <p>Дети держат руки морковку, выполняют ею медленные движения вправо-влево, вверх-вниз, по кругу и прослеживая за ней взглядом.</p> <p>Вот появились наши зайки,</p> <p>Они ребята очень рад.</p> <p>Приглашает поиграть,</p>
--	--	---



	<p>домой», Хольба. <b>Дыхательная гимнастика</b> «Надув шарик» Цель: тренировать силу вдоха и выдоха. III: ребенок сидит или стоит. «Надувая шарик» широко разводит руки в стороны и глубоко выдыхает, затем медленно сводит руки, соединяя ладони перед грудью и выдувает воздух – ффф. «Шарик лопнул» - хлопнуть в ладоши, «из шарика выходит воздух» - ребенок произносит: «шши», выгибая губы хоботком, опускает руки и оседает, как шарик, из которого выпустили воздух.</p>				
<p>Витамины завтрак</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживания, трудовая деятельность) <i>(Дежурство)</i>. Прилучение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).</p>				
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				
<p>Прогулка</p>	<p><b>Карточка № 6</b> Наблюдение за трудом почтальона Цели: закрепить конкретные представления о сезонных изменениях в природе; формировать представления о труде</p>	<p><b>Карточка № 7</b> Наблюдение за трудом шофера Цели: — продолжить знакомство с работой шофера, называниями частей машины; — воспитывать уважение к</p>		<p><b>Карточка № 9</b> Наблюдение за птицами на участке детского сада Цели: - учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память; воспитывать</p>	<p><b>Карточка № 10</b> Наблюдение за уборочными машинами Цели: - расширять знания о роли машин в выполнении трудовых работ; - особенностях их строения; - закреплять умение находить</p>



<p>люди-живые; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель задает детям задачу: предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Ходит человек в поле</p> <p>С толстой сумкой на ремне: (Поталков.)</p> <p>•Для чего нужна такая профессия?</p> <p>•Какая у него сумка?</p> <p>•Что в ней лежит?</p> <p><b>Трудная деятельность</b></p> <p>Сбор мусора на участке в определенное место.</p> <p>Цели: научиться работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями;</p> <p>— воспитывать чувство взаимопомощи.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Листопад».</p> <p>Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>«Беги к тому, что назову».</p> <p>Цели: - учить быстро бегать по сигналу воспитателя; — закрепить название деревьев.</p> <p>Падает, падает листья, В нашем саду листопад. Желтые, красные листья По ветру вьются, летят.</p>		<p>труд у взрослых.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>•Что это за машина?</p> <p>•Как называется человек, который ее водит?</p> <p>•Какое еще бывает машины?</p> <p>•В чем различия между грузовым и легковым автомобилем?</p> <p><b>Трудная деятельность</b></p> <p>Уборка участка детского сада от мусора</p> <p>Цели:</p> <p>— формировать ответственное отношение к заданию;</p> <p>— проигрывать инициативу в оказании помощи друг другу, взрослым.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Мы — шоферы».</p> <p>«Воробушки и автомобили».</p> <p>Цели:</p> <p>— развивать ориентированную ориентировку; — воспитывать самостоятельность в организации игры.</p>				<p>доброжелательное отношение к птицам.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки.</p> <p>•Какие птицы прилетают к нам на участок?</p> <p>•Какого они размера?</p> <p>•Какая у них окраска?</p> <p>•Чем питаются?</p> <p>•Какие изменения в жизни птиц происходят весной?</p> <p>•Как птицы заботятся о своем потомстве?</p> <p>•Как вы помогаете птицам?</p> <p>•Какую пользу приносят птицы?</p> <p>•Каких еще птиц вы знаете?</p> <p>В серой шубке меховой. И в морозы он герой.</p> <p>Скачет, на лесу резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.)</p> <p>Оранжевой — сероватая, Певачка — воробьята, Кружками хриловатая — Известная перелетая. (Ворона.)</p> <p>Не слыит она на месте — На хвосте разносит вести. (Сорока.)</p> <p><b>Трудная деятельность:</b></p> <p>Раскапывание песка в песочнице.</p> <p>Цель: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений.</p> <p><b>Подвижные игры:</b></p> <p>«Летящие автомобили».</p> <p>Цели: - учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не</p>			<p>исображение машин по описанию; - воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель задает детям задачу: предлагает детям загадку, проводит беседу.</p> <p>•Бывает ли у дождика четыре колеса?</p> <p>•Скажите, как называется такое чудеса?</p> <p>•Почему называют такую машину называюг машинной-фонтаном?</p> <p>•Какую работу они выполняют? Чем похожа машина-фонтан на бензовоз?</p> <p>Чем отличается?</p> <p>Что за дворник удалой грязь сгребает на мостовой? Это механический дворник, спережи к нему прикреплен большой сгребок.</p> <p>Посредстве между передними и задними колесами вращаются мохнатые круглые шетки. Сделаны они из стальной проволоки, поэтому пылинку ник жесткая, колючая.</p> <p>•Почему чудо-машинка высасывает убирать улицы утром?</p> <p>•Почему эти машинки мы называем чудо-дворниками?</p> <p><b>Трудная деятельность:</b></p> <p>Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на лосышки.</p> <p>Цели: - приучать к чистоте и порядку; — выполнять желание трудиться в коллективе,</p>
--	--	---	--	--	--	---	--	--	--



				<p>Иглаткившись, друг на друга, различать цвета. «Сиди в кругу». Цели: учить быстро исполнять по сигналу воспитателя; - закрепить навыки движения проставлять ладями в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу.</p>	<p>Подоить нечисто лото до конца. <b>Повышение игры</b> «Кто самый быстрый?» «Дорожки». Цель: развивать самостоятельность в организации подвижных игр. меткость, ловкость, умение соблюдать правила.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Послеовательность раздевание одежды детей, культурно-гигиенические навыки, самостоятельная игровая деятельность</p>	<p>(развите речи) МАК</p>	<p>Коммуникативность; договаривают слова потешки.</p> <p>Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла в возьми И ладошки им потру.</p>		
<p>Обед</p>	<p>Лепим мы кулича, Крутиме как лентико, Достаем из печи, Вкусные куличики</p>				
<p>Сон</p>	<p>Музыкаотерапия. Прослушивание расслабляющей музыки</p>	<p>Цель: смогут спокойно погрузиться в сон</p>	<p>Дифференциация (оказание поддержки педагогом детей) (музыка)</p>		
<p>Постепенный подъем, закаляющиеся процедуры.</p>	<p>Вот проснулись, Потянулись, С боку на бок Повернулись! Потягунечки! Потягунечки! Где игрушечки, Погремунечки? Ты, игрушка, погреми, Нашу лотку поиними!</p>	<p>Выполнение культурно-гигиенических навыков</p>	<p>(развите речи, физическая культура)</p>		



	Голос ребенка (любопытность) М4К				Коммуникативность: договаривает слова по цепочке.			
Поддник	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)							
Игры, самостоятельная деятельность	<p><b>Дидактическая игра «Игра в лабиринт»</b> Цель: дети смогут расширять запас существительных в активном словаре. (развитие речи) Голос ребенка (любопытность) М4К (критическое мышление)</p>	<p><b>Свободная игра «Сложи картинку»</b> Цель: дети смогут формировать интерес к физкультуре и спорту; знакомить детей с видами спорта; учить детей узнавать и называть виды спорта; развивать воображение, мышление, логику. (физическая культура) Голос ребенка (любопытность) М4К (критическое мышление)</p>			<p><b>Свободная игра «Найди пару»</b> Цель: дети смогут формировать интерес к физкультуре и спорту; знакомить детей с видами спорта; учить детей узнавать и называть спортивный инвентарь и оборудование; определить к какому виду спорта он относится; развивать умение анализировать и обобщать; развивать творческое мышление и воображение. (физическая культура) Голос ребенка (любопытность) М4К (критическое мышление)</p>		<p><b>Свободная игра «Длинные - короткие»</b> Цель: дети смогут сравнивать предметы контрастных размеров; формировать доброжелательное отношение друг к другу (развитие речи, основы математики) Голос ребенка (любопытность) М4К (критическое мышление)</p>	
	Индивидуальная работа							
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку							
Прогулка	Закрепление игр, проведенных в первой половине дня.							
Уход детей домой	Беседа с родителями на интересующие темы.	Беседа с родителями на интересующие темы.	Беседа с родителями на интересующие темы.	Беседа с родителями на интересующие темы.	Беседа с родителями на интересующие темы.	Беседа с родителями на интересующие темы.	Беседа с родителями на интересующие темы.	Рекомендации родителям на выходные дни: соблюдать режим дня на выходных



Пятигодичная воспитательно-образовательного процесса

Детский Сад «Балдаурен»  
 Тобы/Группа «Фантазеры».  
 Возраст детей: 3-4 года  
 Наурыз – Март (Заша / Знецели)  
 Күн/дата: 13.03.2023-17.03.2023 года  
 Тәрбиеші/Воспитатель: Обғолды А.А.  
 Заруллая М. В.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Утренний фильтр, встреча детей. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует. (развитие речи, кыз-кэз). Голос ребенка (любознательность) МАК (коммуникативность)				
Беседа с родителями, консультацией	Беседы с родителями по вопросам здоровья и закаливания в прохладное время года, консультации об одевке детей по погоде.				
Самостоятельная деятельность, игры малой подвижности, настольные игры, изо	Игровая деятельность «Строитель» Цель: Закрепить знания детей о профессии строителей, машинах, помогающих строить дома, стройматериалах.	Игровая деятельность «Загончик для животных» Цель: дети смогут строить из вертукально поставленных кирпичиков.	Игровая деятельность «Чужезный мешочек» Цель: дети смогут определить, что это за предмет, по характерным внешним признакам, то есть по форме.	Игровая деятельность «Волшебные цвета» Цель: дети смогут в процессе игры развивать внимание и интерес детей к различным цветам и оттенкам, чувство радости при восприятии красоты природы.	Игровая деятельность «Найди ошибку» Цель: дети смогут ответственно проанализировать многообразие слов, многообразие звуков, развивать слуховое внимание.
деятельность, раскрашивание книги (различные другие)	околоомление с окружающим миром) Голос ребенка (любознательность) МАК (критическое мышление)	Голос ребенка (любознательность) МАК (коммуникативность)	Голос ребенка (любознательность) МАК (коммуникативность)	Голос ребенка (любознательность) МАК (креативность)	Голос ребенка (любознательность) МАК (коммуникативность)
Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика комплекс упражнений с гимнастическими палками (Физкультура) МАК (работа в команде)				



Завтрак

Выполнение гигиенических процедур

Ладушки, ладушки,  
Испечем оладушки.  
На окно поставим,  
Останутся заставим.  
Немножко поодним,  
Всею оладушек ладим.  
А остынут — поедим  
И vorобышким дадим.

(развитие речи, кат-кат)

Подготовка к организованной деятельности (далее-ОД)

**Веселые картинки**  
Цель: дети умеют собирать пазлы, различать детали цветной картины.  
(конструирование)  
Голос ребенка  
(любопытность)  
МАК

**Творческая игра «Кто больше назовет действий?»**  
Цели: дети смогут подобрать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание

**Творческая игра «Красивое платье для куклы»**  
Цель: дети смогут различать цвета и величины фигуры

**Творческая игра «Смайлик»**  
Цель: дети смогут выразить свои эмоции при помощи красок и пластилина

**Творческая игра «Подбери цвет к предмету»**  
Цель: дети смогут выбрать цвет, свойственный предмету. Игровая задача: найти каждому предмету нужный цвет.

Голос ребенка  
(развитие речи)  
(любопытность)  
МАК

Голос ребенка  
(любопытность)  
МАК  
(командная работа)

Голос ребенка  
(любопытность)  
МАК  
(коммуникативность, креативность)

Голос ребенка  
(любопытность)  
МАК  
(креативность)

(Рисование)  
Голос ребенка  
(любопытность)  
МАК  
(креативность)

Организованная деятельность

**Физическая культура «Я сильный и ловкий»**

Формирование навыка метания в горизонтальную цель. Развивать быстроту, упражнять в прямом галопе, формировать навыки позы на четвереньках. Упражнять в беге с увертыванием, развивать быстроту реакции.

**Ход занятия**

Сейчас мы отправимся с вами на лесную полянку. Путь предстоит дальский,

**Музыка «Мы ребята малые, несемся от дуни»**

Цель: Учить петь легким звуком в умеренном темпе, начинать пение точно после вступления, приглашать друг друга на танец, передавать в движении веселый, плясовой характер музыки.

**Физическая культура «Лонкие детки»**

Формирование навыка подбрасывания мяча вверх. Упражнять в прыжках в глубину, формировать умение правильно ставить стопы при отталкивании, переходом на всю стопу. Дети смогут выполнять бег с остановкой и выполнением задания (встать на скамейку)

**Кавказский язык По лавку несагова**

**Физическая культура «Веселые vorобышки»**

Формирование навыка сохранения равновесия, координации движений. Задача. Это вылезшая пташка. Носит серую рубашку, Подбирает быстро крошки И спасается от кошки. (Воробыш)

Организованный момент



устали, мы их будем утешить.  
Хольба и бег по кругу в колонне по одному (дети идут обычным шагом друг за другом).  
-Мы идем на посотках... (руки на пояс)  
-А потом на пяточках (руки за спиной)  
-А потом, потом, потом, Все бегом, бегом, бегом (одни круг)  
-Тихо, тихо, не спешите и спокойно походите  
Покажите змейкой,  
Катание мячей через ворота

**Подвижная игра «СЫЕЙ КЕГЛЮ»**

Воспитатель сопровождает свой показ такими словами:  
Посмотри, какие кегли.  
(педагог указывает на кегли)  
Ровно-ровно в ряд стоят!  
К ним направляем мяч умело (толкает мяч двумя руками)  
И они уже лежат!  
(обращает внимание на сбитые кегли)  
**Голос ребенка**  
(любознательность)  
МДК  
**Коммуникативность:**  
Дети бегают в прямом направлении

Здравствуйте, ребята! Давайте поприветствуем наших гостей!  
Наше занятие не случайно началось именно с этого слова. Говори по обычаю «*здравствуйте*» мы желаем друг другу добра, благополучия и здоровья. Я рада вас видеть веселыми, смелыми и здоровыми  
Приветствие гостей «Чтoб расти и закаляться – нужно спортом заниматься.  
Спорт – здорово! Спорт – игра! Скажем  
всем физкультур-ура!»  
Дети бегают и выполняют задания во время останова

**Модель ДК**

**Критическое мышление:**  
дети могут подбрасывать мяч в верх  
**Коммуникативность:**  
отвечают на вопросы.

Хольба в колонне «за мамой воробьиной».  
- Смотрите, сколько деревьев. Летим друг за другом, чтобы никто не отстал и в песу не заблудился.  
Хольба змейкой между стойками  
- Вперед! ручеек, давайте перепрыгнем его. (*Прельски через ручеек*)  
- Пройдем по узкой дорожке (*Хольба по дорожке*)  
**Подвижная игра «День-ночь»**  
Воробышки сидят на веточках  
День: Вот летают птички, птички веселычки  
Все лето и летою крыльями махают  
На дорожку сели зернышки носили  
Клюв, клюв, клюв зернышки поели.  
Ночь : Воробышки садятся на веточки.  
Лобызли на этой чудесной поляне,  
поиграли, полетали и теперь возвращаются на поря домой.  
**Голос ребенка**



**МАК**  
**Коммуникативность**  
 : отвечают на вопросы  
**Работа в командах:**  
 выполняют основное  
 управление в  
 командах.

Витаминный завтрак  
 Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культура гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность)  
 (дежурство). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность)

Подготовка к прогулке  
 Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: Оценки: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).

Прогулка	Карточка № 1	Прогулка 2	Карточка № 3	Карточка № 4	Карточка № 5
	Наблюдение за птицами на участке детского сада Цели - учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память; воспитывать добродетельное отношение к птицам. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадывать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете	Наблюдение за уборочными машинами Цели: - расширить знания о роли машин в выполнении трудовых работ; особенностях их строения; - закрепить умение находить необходимые машинки по описанию; - воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу. Бывает ли у дождика четыре колеса? Скажите, как называются такие чудеса? Почему поливальную машину называют машиной-фонтаном? Какую работу она выполняет? Чем похожа машина-фонтан на бензовоз?	Наблюдение за гоубками Цели: - расширить знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц. Ход наблюдения Известно с давних лет времена, известна ли птица — потыльон. Воспитатель организует беседу с детьми, задает вопросы. Как называют эту птицу? Какого окраса она может быть? Какого размера? Голубь — перелетная птица? Какую пользу приносит голубь? Где они выводят свои птенцы?	Наблюдение за строительной техникой Цели: - закрепить и расширить знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; - воспитывать чувство уважения к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель с детьми наблюдает за техникой, работающей на строительстве. Затем воспитатель задает детям загадки и организует беседу. Там, где строят новый дом, ходят воины со щитом. Где профитет он — станет широко, будет ровная площадка. (Бульдозер.) На что похожа бульдозер?	Наблюдение за почками тополя Цели: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка. Ход наблюдения На ветках плоские комочки. Из них дреждют шишечки листочки. Что это за комочки? Где почки находятся? А как называются это дерево? Какие части тополя вы знаете? Какие еще деревья вы знакомы? Что общего у тополя и березы? Чем они отличаются? Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми,



<p>птицам?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какую пользу приносят птицы?</li> <li>• Каких еще птиц вы знаете?</li> </ul> <p>В серой пубке меховой. И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица (Воровай.)</p> <p>Овраской — сероватая, Повадка — воробьята, Куриную хриповатая — Известная персоя (Ворова.)</p> <p>Не считй она на место — На хвосте разносит вестя, (Сорока.)</p> <p>Трудоят деятельностя: Вскапывание песка в десочнице.</p> <p>Цель: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений.</p> <p>Подвижные игры: «Цветные автомобили».</p> <p>Цели: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета «Садки в кругу».</p> <p>Цели: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу.</p> <p>Индивидуальная работа: Приказ вверху с места.</p> <p>Цели: развивать прыгучесть, умение координировать мышечные усилия, сочетать</p>	<p>Чем отличается?</p> <p>Что за дворник удалой прятя стрелы на мостовой? Это механический дворник, спереди к нему прикреплен большой стрелок. Посередине между порезными и задними колесами вращаются мохнатые круглые шетки. Сделаны они из стальной проволоки, потому шетина у них жесткая, колдоват.</p> <p>Почему тудо-машинкы выезжают убирать улицы утром?</p> <p>Почему эти машинкы мы назвали тудо-дворниканы?</p> <p>Трудоят деятельностя: Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носовики.</p> <p>Цели: приучать к чистоте и порядку;</p> <p>— вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца.</p> <p>Подвижные игры «Кто самый меткий?», «Догони».</p> <p>Цели: развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Цели: закреплять умение прыгать и подпрыгивать в поротки.</p> <p>Цели: развитие прыгучести, координации движений.</p> <p>Цели: закреплять умение прыгать и подпрыгивать в поротки.</p> <p>Цели: развитие прыгучести, координации движений.</p> <p>Цели: закреплять умение прыгать и подпрыгивать в поротки.</p>	<p>Почему голубя называют почтальоном? Про сорочку говорят, что она стрекочет, про воробья — прикикает, про голубя, что он вопкует.</p> <p>Трудоят деятельностя</p> <p>Коллективная отметка участка от остатков снега и мусора.</p> <p>Цели: приучать к чистоте и порядку на участке;</p> <p>Подвижные игры «Догони голубя».</p> <p>Цели: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не останавливаясь назад).</p> <p>«Совушка».</p> <p>Цели: учить начинать движение по сигналу, прыгать, ускорения темпа делить более частые шаги, энергичные движения рук.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Цели: упражнять в толкочках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя.</p> <p>Цели: развитие прыгучести, координации движений.</p> <p>Цели: закреплять умение прыгать и подпрыгивать в поротки.</p> <p>Цели: развитие прыгучести, координации движений.</p> <p>Цели: закреплять умение прыгать и подпрыгивать в поротки.</p>	<p>Какая машина реет колпования?</p> <p>К нам забрался во двор ярот, Рост земли у ворот.</p> <p>Солни рух заменяет без полаты.</p> <p>Он копает — это ... (экскаватор).</p> <p>Рассмотреть экскаватор.</p> <p>Основная его часть — ковш.</p> <p>Стальными зубами он врывается в землю, набирает ее, сповно в пастя, и высылает в кузов трузовика</p> <p>— самосвала. Это самая сильная машина.</p> <p>На углу подвельный кран.</p> <p>Как великий великан Носит шпята с кирпичном, Помогают строить дом (Кран.)</p> <p>Какая обриван он помогает? Какие поднимает плиты?</p> <p>Закрепить лезвийные всех машин, работавших на строительстве дома.</p> <p>Трудоят деятельностя: Помощь взрослым в посадке деревьев (подержать деревце, полить его после посадки).</p> <p>Цели: показывать пример уважительного отношения к труду и природе.</p> <p>Подвижные игры: «У мешведя лю бору».</p> <p>Цели: закреплять умение быстро двигаться по сигналу.</p> <p>«Подбрось — поймай».</p> <p>Цели: совершенствовать движения.</p> <p>Индивидуальная работа: Ходьба по бревну.</p> <p>Цели: закреплять умение прыгать, поворачивать</p>	<p>какие они наиболее зыкой. Что произошло с почками? Какого цвета почка?</p> <p>Что поывается из почек?</p> <p>Какого цвета листочки?</p> <p>Воспитатель задвывает листки загалу.</p> <p>Эти маленькие бочки распечатывает весна. А пока в них спит листочки И растут во время сна.</p> <p>(Почка.)</p> <p>Трудоят деятельностя</p> <p>Наведение торчатка на участке, сбор веток и старых листьев.</p> <p>Цели: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом.</p> <p>Подвижные игры «Доботи и прытвоя», «Кто скорее добьют по дорожке».</p> <p>Цели: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании.</p> <p>Индивидуальная работа Улучшение техники ходьбы по бревну.</p> <p>Цели: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну.</p>	<p>Цели: развитие прыгучести, координации движений.</p> <p>Цели: закреплять умение прыгать и подпрыгивать в поротки.</p> <p>Цели: развитие прыгучести, координации движений.</p> <p>Цели: закреплять умение прыгать и подпрыгивать в поротки.</p> <p>Цели: развитие прыгучести, координации движений.</p> <p>Цели: закреплять умение прыгать и подпрыгивать в поротки.</p> <p>Цели: развитие прыгучести, координации движений.</p> <p>Цели: закреплять умение прыгать и подпрыгивать в поротки.</p> <p>Цели: развитие прыгучести, координации движений.</p> <p>Цели: закреплять умение прыгать и подпрыгивать в поротки.</p> <p>Цели: развитие прыгучести, координации движений.</p> <p>Цели: закреплять умение прыгать и подпрыгивать в поротки.</p>
---	--	---	---	--	---



	<p>Готовое ребеника (требовательность) М4К Коммуникабельность. Ответают на вопросы, которые задает воспитатель</p> <p><b>Работа в команде:</b> работает на команды для совместного выполнения задания.</p>		<p>Готовое ребеника (требовательность) М4К Коммуникабельность. Ответают на вопросы, которые задает воспитатель</p> <p><b>Работа в команде:</b> работает на команды для совместного выполнения задания</p>	<p><b>Работа в команде:</b> работает на команды для совместного выполнения задания.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Послеовательность раздевания одежды детей, культурно-гигиенические навыки самостоятельная игравая деятельность</p>	<p>Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла в ладошу И ладошки им потру.</p>		
<p>Обед</p>	<p>Лепим медведици, Крутые как личико. Достаем из печи, Вкусные кудлички</p>			
<p>Сон</p>	<p>Музыкатерапия. Прослушивание раслабляющей музыки Цель: смогут спокойно потруться в сон. Дифференциация (оказание поддержки педагогом детьми) (музыка)</p>			
<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры.</p>	<p>Вот проснулся, Потанулись, С боку на бок Повернулись! Потягушечки! Потягушечки! Потягушечки! Потягушечки, Погремушечки? Ты, игрушка, погреми, Нашу детушу подними!</p>			<p>Выполнение культурно-гигиенических навыков (развитие речи, физическая культура) (далее: лепеника (требовательности))</p>



**М4К**  
Коммуникативность; проговаривает слова лотешки.

Поддник	Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				Свободная игра «Длинное - короткое» Цель: дети смогут сравнивать предметы контрастных размеров, формировать
Игры, самостоятельная деятельность	Дидактическая игра «Кто больше назовет лешей?» Цель: дети смогут подобрать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание	Дидактическая игра «Мэри в ладки» Цель: дети смогут расширить запас существительных в активном слове. (развитие речи) Голое ребенка (любопытность) М4К (критическое мышление)	Свободная игра «Слова картинку» Цель: дети смогут формировать интерес к физкультуре и спорту; знакомить детей с видами спорта; учить детей узнавать и называть виды спорта; развивать воображение, мышление, логику. (физическая культура) Голое ребенка (любопытность) М4К (критическое мышление)	Свободная игра «Найди пару» Цель: дети смогут формировать интерес к физкультуре и спорту; знакомить детей с видами спорта; учить детей узнавать и называть спортивный инвентарь и оборудование, определять к какому виду спорта он относится; развивать умение анализировать и обобщать; развивать творческое мышление и воображение. (физическая культура) Голое ребенка (любопытность) М4К (критическое мышление)	Свободная игра «Длинное - короткое» Цель: дети смогут сравнивать предметы контрастных размеров, формировать воображительное отношение друг к другу (развитие речи, основы математики) Голое ребенка (любопытность) М4К (критическое мышление)
Индивидуальная работа	(развитие речи) Голое ребенка (любопытность) М4К (критическое мышление)	(развитие речи) Голое ребенка (любопытность) М4К (критическое мышление)	(физическая культура) Голое ребенка (любопытность) М4К (критическое мышление)	(физическая культура) Голое ребенка (любопытность) М4К (критическое мышление)	(развитие речи, основы математики) Голое ребенка (любопытность) М4К (критическое мышление)
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	Закрепление игр, проведенных в первой половине дня.				
Уход детей домой	Беседа с родителями на интересные темы	Беседа с родителями на интересные темы.	Беседа с родителями на интересные темы.	Беседа с родителями на интересные темы.	Рекомендации родителям на выходные дни: соблюдать режим дня на выходных.



**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Детский Сад «Балдаурен»  
 Тобы/Группа «Фантазеры»,  
 Возраст детей: 3-4 года  
 Наурыз-март ( 4апта / 4неделя)  
 Күні/дата: 20.03.2023-24.03.2023  
 Тема: «Весна-краса!»

Тәрбиеші/Воспитатель: Зарулия М. В. Обголья А.А.

Режимдня	Поведельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Примечений	Утреннийфильм,встречадетей.Созданиеблагоприятнойобстановкидлядетей.Беседаосетодняишем настроенииребенка,отом,чтоегоинтересует,приобщениеквыражениюполигломниениребенка(развитие речи, кээ-вз). Голос ребенка (любопытность) МАК (коммуникативность)				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями и школьниками о здоровье и закаливании в прохладное время года, консультации об одежде детей по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижностью, настольные игры, изобразительная, музыкальная, физкультурная, чтение, рисование)	Игровая деятельность «ручеек» Цель: Дети смогут рисовать прямые линии. Формировать у ребенка умение правильно держать карандаш. (рисование) Голос ребенка (любопытность) МАК (креативность)	Выходной день	Выходной день	Выходной день	Игровая деятельность «Один», «Много» Цель: Дети смогут формировать представления о понятиях «Один», «Много», «Что одному», «Ни одному».



					<p>(основы математики) Голос ребенка (любопытности)</p> <p>М4К (коммуникабельно сть)</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Утренняя гимнастика комплекс упражнений с кубиками (Физкультура) М4К (работа в команде)</p>				
<p>Завтрак</p>	<p>Час обеда подошел, Сели доточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим.</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур</p>			
	<p>(развитее речи)</p>				



<p>Подготовительный этап (ОД)</p>	<p><b>Творческая игра «Пчёлки»</b>          Дети смогут проявить интерес к рисованию красками. Учить детей способом примакивания губкой рисовать следы на дорожке          (Рисование)          Голос ребенка (любознательность) МАК          (креативность)</p>			<p><b>Творческая игра «Третий лишний».</b>          Дети могут составлять рассказ об увиденном. Учить различать и называть части предметов.          (развитие речи)          Голос ребенка (любознательность) МАК          (командная работа)</p>
<p>Организованная деятельность</p>	<p><b>Физическая культура «Мы станем сильными, большими»</b>          Формирование навыка сохранения равновесия, координации движений.          Ход занятия:          Воспитатель предлагает детям отправиться на прогулку  <b>Полвижная игра «Иди ко мне»</b>          Воспитатель встает на расстоянии 3-4 метра от детей и предлагает (по необходимости помогает) взять ребенку мяч и зовет его «Принеси мне мяч!» Ребенок приносит мяч, отвечает воспитателю. Так все по</p>			<p><b>Физическая культура «Будем дружно мы играть»</b>          Формирование интереса к выполнению физических упражнений с применением дыхательной гимнастики «Жуки»          Ход занятия:          Воспитатель рассказывает детям что сегодня очень солнечный день. Предлагает «поиграть» вшжом.  <b>Игра «Солнышко»</b>          Исходное положение стоя. Пальцы слегка расставлены, руки на талии.          Присесть, загорбив лицо рывком.          Возвратиться в исходное положение.</p>



	очереди. Голос ребенка (любознательность) МАК Коммуникабельность.			Повторить 3-4 раза. Воспитатель выполняет упражнения вместе с детьми.
Витаминный завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживания, трудовая деятельность, речь (развитие) Речи, коммуникативная деятельность). Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).			
Подготовка к прогулке	Наблюдение за синичкой Цели: - расширить представления детей о внешнем виде синички, ее повадках, среде обитания; - воспитывать заботу о зимующих птицах. Ход наблюдения Синичка кричит «синь-синь-синь».			
Прогулка	Угадай, какая птица — Бойкая, задорная, Ловкая, проворная? Звонко гелъкает: «Гель-тель! Как хорош осенний день!» Воспитатель задает детям вопросы.			Карточка № 10 Наблюдение за снежинками Цель: продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах. Ход наблюдения Белая, узорная Звездочка-малютка, Ты слети мне на руку, Посиди минуточку. Покружились Звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке... О Рождественская Трудовая деятельность.



• Как выглядит синичка?  
 • Как передвигается?  
 • Чем она питается?  
 • Где зимует?  
 • Как она кричит?

Оперение синички яркое и красивое, кажется, что птичка нарядилась в желтую блузку с черным галстуком и в зеленый плащик, а голову украсила темной шапочкой. Она легко прыгает по веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по стволам и веткам деревьев. Осенью синички собираются в стаи, облетают сады и парки. В садах они клонют спелые яблоки, ягоды боярышника и барбариса. В ноябре люди отмечают «Синичкин день» — укрепляют на деревьях кормушки, раскладывают семечки и зернышки, вешают за окно кусочки несоленого сала. В народе говорят: «Не велика птичка синичка, а и то свой праздник знает».

**Трудовая деятельность**  
 Закрепление на ветках деревьев, самодельных кормушек, кормление птиц хлебными крошками.

*Цель:* привлекать детей к

Расчистка дорожек от снега.

*Цель:* воспитывать положительное отношение к труду.  
**Подвижные игры**  
 «Метелица», «Скок-подскок».

*Цель:* учить бегать друг за другом, натаскаться на предмет между валами снежными постройками уметь действовать по сигналу воспитателя.

**Индивидуальная работа**

«Кто дальше?».

*Цели:*  
 — учить прыгать в длину с места и с разбега;  
 — развивать силу прыжка.

**Голос ребенка**  
 (любознательность)  
**МАК**

**Коммуникативность:**  
 Отвечают на вопросы, которые задает воспитатель.



	<p>подкормке зимующих птиц.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Самолеты», «Лопатки».</p> <p><i>Цели:</i> - ~ упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; - воспитывать ловкость и выносливость.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой).</p> <p><b>Голос ребенка</b> (диабознательность) <b>МАК</b></p> <p><b>Коммуникативность:</b> Отвечают на вопросы, которые задает воспитатель.</p> <p><b>Работа в команде:</b> Делится на команды для совместного выполнения задания.</p>				<p><b>Работа в команде:</b> Делится на команды для совместного выполнения задания.</p>
<p>Возращение с прогулки</p>	<p><b>Последовательность раздевания одежды детей, культурно-гигиенические навыки. самостоятельная игра</b></p> <p>деятельность</p> <p>Водичка - водичка, умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки покраснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок.</p>				



(развитие речи)  
МАК

Коммуникативность: проговаривают слова потешки.

Обед

Погляди, к твоей тарелке  
Из лесов сбежались белки!  
Съели булку, съели суп  
И глядят на дочку нашу!  
С аппетитом белки ели  
И Сашуньке съесть велели.  
Доченька послушала  
И весь супчик... съупшала!  
(развитие речи)  
МАК

Сон

Коммуникативность: проговаривают слова потешки  
Музыкаoterалия. Прослушивающие расставляющей музыки  
Цель: смогут спокойно погрузиться в сон.  
Дифференциация (оказание поддержки педагогом детей)  
(музыка)

Постепенный  
подъем,  
закливающие  
процедуры.

Постепенный подъем (тихо играет музыка).  
Мы спокойно отдыхали,  
Сном волшебным засыпали,  
Хорошо нам отдыхать,  
Но пора уже вставать.  
Завернулись тихий час,  
Свет дневной встречает нас.  
- Вы уже проснулись? Ну-ка покажите, как вы выросли, пока спали.  
(Дети потягиваются).  
Вот какие мы стали большие.

(развитие речи, физическая культура)

Голос ребенка (любопытность)  
МАК

Коммуникативность: проговаривают слова потешки.



**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Частный детский сад «Балдаурен»  
 Тобыл/Группа «Фантазеры».  
 Возраст детей: 3-4 года  
 Наурыз – Март (5 аянта / Сигелеи)  
 Күн/дәтә: 27.03.2023-31.03.2023 года  
 Тәрбиеші/Воспитатель: Обғолы А.А.  
 Зарудия М. В.

Рәжим дәне	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей  Беседа с родителями, консультациями	Утренний фильтр, встреча детей. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует. (развитие речи, кат-из). <b>МДК (коммуникабельность)</b>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, лото, деятельность, рассматривание книги другие)	<b>Веселые картинки</b> Цель: дети смогут собрать пазлы, раскрасить детали цветной картинкой. (конструирование) <b>Голос ребенка (любознательность)</b> <b>МДК</b> (критическое мышление)	<b>Творческая игра «Кто больше назовет действий?»</b> Цель: дети смогут подобрать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание (развитие речи) <b>Голос ребенка (любознательность)</b> <b>МДК</b> (командная работа)	<b>Творческая игра "Укрась свои игрушки"</b> Дети смогут формулировать навыки закрашивания готовых форм. Дети смогут украшать готовые формы (Рисование) <b>Голос ребенка (любознательность)</b> <b>МДК</b> (креативность)	<b>Творческая игра «Покажи кошку»</b> Дети смогут строить конструкции в зависимости от их назначения (конструирование) <b>Голос ребенка (любознательность)</b> <b>МДК</b> (критическое мышление)	<b>Творческая игра «Ретей лининь»</b> Дети смогут составлять рассказ об увиденном. Учить различать и называть части предметов. (развитие речи) <b>Голос ребенка (любознательность)</b> <b>МДК</b> (командная работа)
Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика комплекс упражнений с мячом <b>(Физкультура)</b> <b>МДК (работа в команде)</b>				



Выполнение гигиенических процедур

Задгарақ	<p>Пилини қо мене, риббипка, Сподлю тебн дадошккой, Куда же ты уходила, Скользкая, как мыло? А рибонька купалася И в руки мне попалася! (развитие речи, кэз-из)</p>				
Подготовка к организованной деятельности (Узлес-ОД)	<p>Творческая игра «Разговор чисел». Цель: закрепить прямой и обратный счет. Игровой материал и наглядные пособия: карточки с числами.</p> <p>Описание: дети «числа» получают карточки и становятся друг за другом по порядку. «Число 4» подорит «числу 5»: «Я меньше тебя на один!». Что же «число 5» ответило «числу 4»? А что сказало «число 6»?</p> <p>(развитие речи, основы математки) Голос ребенка (любопытность) МДК (критическое мышление)</p>	<p>Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?» Цель: дети смогут подобрать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание (развитие речи) Голос ребенка (любопытность) МДК (критическое мышление)</p>	<p>Дидактическая игра «Игра в загадки» Цель: дети смогут расширять запас существительных в активном словаре. (развитие речи) Голос ребенка (любопытность) МДК (критическое мышление)</p>	<p>Свободная игра «Сложи картинку» Цель: дети смогут формировать интерес к физкультуре и спорту; знакомить детей с видами спорта; учить детей узнавать и называть виды спорта; развивать воображение, мышление, логику. (физическая культура) Голос ребенка (любопытность) МДК (критическое мышление)</p>	<p>Свободная игра «Найди пару» Цель: дети смогут формировать интерес к физкультуре и спорту; знакомить детей с видами спорта; учить детей узнавать и называть спортивный инвентарь и оборудование, определять к какому виду спорта он относится; развивать умение апплицировать и обобщать; развивать творческое мышление и воображение. (физическая культура) Голос ребенка (любопытность) МДК (критическое мышление)</p>
Организованная деятельность	<p>Физическая культура «Детишки прыгунчики» Дети смогут прыгать в обруч и выпрыгивать из</p>	<p>Музыка «Мы танцуем в поем» Цель: Научить песню в одном темпе (быстро-</p>	<p>Физическая культура «Играем с ежиком» Дети смогут бросать мяч педагогу и ловить</p>	<p>Казахский язык По плану педагога</p>	<p>Физическая культура «В гости к веселой гусенице»</p>



него. Закрепить умение легко и ритмично бегать с одной стороны зала на другую.

**Ход занятия**

Пусть здоровье, радость, силу  
физкультура нам несет.  
Все мы скажем: «Нет!»  
болезням.  
Для здоровья нам полезно  
физкультурой заниматься,  
Бегать, прыгать,  
отжиматься.  
Па-ка, дети, встаньте в круг.  
С права - друг  
И слева друг.  
За руки возьмемся,  
Друг другу улыбнемся.  
Здравствуй, друг!  
Здравствуй друг!  
Побежим гулять на дуг!  
И опять кружком встанем,  
Руку другу подаем.  
Дети встанут по кругу.  
Отводят в сторону правую  
руку.  
Отводит в сторону левую  
руку.  
Берутся за руки.  
Улыбаются.  
Принимательно манут  
правой рукой.  
Манут левой рукой.  
Бегут на месте.  
Берутся за руки.

Дети выполняют основное упражнение прыжки в обруч и выпрыгивание из него.

Медленно) с одинаковой силой звучания(громко-тихо)

меч от него.

Упражнять в прыжках в плоский обруч.

**Организационный момент**

Здравствуйте, ребята!

Ребята, отгадайте, пожайлуйста, загадку:

Лежала под елками подушечка с иголками.

Лежала, лежала, да любезная.

Дети: Ёжик.

Молодцы, ребята!

Это ёжик. Смотрите, какой ёжик прилетит к нам в гости!

Настоящий спортсмен. Расскажите мне, какие ежи?

(ответы детей: колобоче, серые...)

Скажите мне, каким должен быть спортсмен? А вы хотите стать таким же ловким, сильным и смелым как ежик?

Вам предлагаю превратиться в ежат. Вы согласны?

Тогда я поворю волшебные слова, и мы превращаемся в маленьких ежат: 1, 2, 3! Абракадабра, брри!

Теперь вы те ребята, а озорные ежата.

Дети смогут сохранять наравление движения при выполнении ходьбы по одному. Закрепить умение скатывать кульку на санках с горы.

Робота вы хотите отправиться в поход? Раз, два, три, четыре, пять.

Мы идем в поход опять. Тяе и тянет нас на волю Приключенная искать.

Полхо слабеньким, друзья.

В наш поход и/ти везыз.

Вы сначала тренируетесь, бегайте и соревнуйтесь.

Посмотрите все на нас, Мы спортсмены - лучший класс!

**Повышая игра "Гусеничка".**

Цель: - Развивает раскрепощенность играющих детей и координацию движений.

Описание игры Игроки образуют цепочку (встатом друг за дружкой) -

"Гусеницу". Первый игрок - "голова", последний - "хвост".

Включаются музыка и гусеница начинает движение вперед, при этом голова показывает



Бегать с одной стороны зата в другой

**Подвижная игра**

**Мы веселые ребята.**

**Цель:** Развивать ловкость, быстроту, смекалку.

Совершенствовать умение соблюдать правила игры.

Дети стоят на одной стороне площадки за чертой. На противоположной стороне также проводится черта – это дома. В центре площадки пахочитя ловишка. Игроки идут по кругу и хором произносят:

«Мы веселые ребята, Любим бегать и скакать Ну, попробуй нас догнать. Один, два, три – лови!»

**Голос ребенка**  
**(любопытность)**

**МАК**  
**Коммуникативность:**

**Коммуникативность:**

Построились ежик в колонну по одному и за

Фэжиком – спортивным швом марши!

Дети выполняют основное упражнение бросают мяч

воспитателю и ловят его обратно. Прыжки в плоский обруч

**Подвижная игра**  
**«Ежик»**

**Цель:** развивать у детей младшего

возраста, ловкость, координацию, быстроту реакции в процессе игровой деятельности.

За грибами в лес идём, - дети медленно *подходят к ежика*

Привет по косям, - *указом на месте на двух ногах*

А в лесу колючий ёж - *стоит на месте, руки сцеплены в замок*

**Стрежень**  
**Грибочки, шевелити пальцами**

Ты нас, ежик, не колди, - *подходят к «ежу», зрывают пальцем*

А попробуй, догони! Дети убегают

**Кригическое мышление:**

**Мышление:**

**анализируют об**

различные

характерные движения руками, телом, ногами, головой, а остальные игроки стараются повторить эти движения.

Когда "голова" устаёт, он поворачивается к следующему за ним игроку, гладит его по голове, а сам переходит в хвост усевницы.

Эта игра, продолжается с новым ведущим и с новыми движениями, так до тех пор, пока звучит музыка.

**Голос ребенка**  
**(любопытность)**

**МАК**  
**Коммуникативность:**

**Коммуникативность:**

**отвечают на вопросы.**



Витаминный завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культуро-гигиенические навыки самообслуживания, трудовая деятельность)	Элементах прыжка и ползания на четвереньках, в прямом направлении. Коммуникативность: отвечают на вопросы.	
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: Ожидание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).		
Прогулка	<p><b>Карточка № 4</b> Наблюдение за снегирями Цель: расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей. Ход наблюдения Подойду поближе к ней — И глазам не верится. Стайка атак снегирей Облетела деревце! Воспитатель задает детям вопросы. Онишлите, как выглядит снегирь. Где живут снегيري осенью? Чем питаются снегирь? Какие звуки он издает? С наступлением первых заморозков к нам на участок прилетают снегيري. У самих снегيري синяки синевато-белая, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. У самочек грудка темпо-серая. Осенью снегيري собираются в</p> <p><b>Карточка № 7</b> Наблюдение за трудом дворника Цели: — продолжать знакомство с трудом дворника; — формировать желание приходить на помощь окружающим; — воспитывать чувство уважения к труду взрослых; развивать святой речи. Ход наблюдения Пого-тихо снег ивет, Белый снег, дохматый. Мы рясчатим снег и лед На дворе лопатой. Воспитатель задает детям вопросы. Какое время года сейчас? Почему вы так думаете? Кто убирает снег?</p> <p><b>Карточка № 8</b> Наблюдение за синичкой Цели: - расширять представления детей о рыцнем виде синички, ее повадках, среде обитания; воспитывать заботу о зимующих птицах. Ход наблюдения Синичка кричит «силь-силь-силь». Угавай, какая птица — бойкая, задорная, Пылка, проворная? Зовико телькает: «Гель-пель!» Как хороши осенний дель!» Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит синичка? Как передвигается? Чем она питается? Где зимует? Как она кричит? Ожидание синички яркое и</p> <p><b>Карточка № 4</b> Наблюдение за зимующими птицами Цели: расширять представления о зимующих птицах; воспитывать любовь и заботу о них. Ход наблюдения Воробушки играют, Как детки сидят в гнезде, Прикашлите у окна. Воспитатель задает детям вопросы. Каких зимующих птиц вы знаете? Трудно ли птицам добывать корм зимой? Что нужно сделать для корма? С наступлением холодов зимующие птицы (воробьи, вороны, со-роки, голуби, синицы и снегيري) приближаются к жилью человека. Для птиц</p> <p><b>Карточка № 5</b> Наблюдение за изменениями на участке детского сада Цели: научить наблюдать за изменениями вокруг нас. Ход наблюдения Улицей гуляет Дед Мороз, Иней расстилает по ветвям берез. Ходит, боролою белую прясет, Тошаел ногу, только прясек вист. Посмотрите, сколько снега в округе. В народе говорят: «Чем больше снега зимой, тем лучше урожай осенью». Ребята, зачем мы очищаем дорожки от снега и сваливаем его на грядки, под деревья? Снег — одеяло для земли. Зачем мы повесили кормушку? Именно на участке округада? Наступит весна и птицы в знак благодарности да то, что мы их зимой</p>		



<p>сталки, летают по лесам и паркам, клокот ягоди рябинки, боярышника и шиповника. Кружит снегирь «реш-реш», Грудовая деятельность</p> <p>Подметание дорожек мелкой трутовкой поручения.</p> <p>Подвижные игры «Перестел птиц», «Зайцы и волки».</p> <p>Цель: Упражнять в лазанье, срывании ветки с лестницы, беге. Индивидуальная работа</p> <p>Развитие двигательной деятельности способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежка в цель).</p> <p>Голое ребенка (любознательность) МДК</p> <p>Коммуникативность: Отвечают на вопросы, которые задает воспитатель</p> <p>Работа в команде: делается на команды для совместного выполнения задания.</p>	<p>Почему работает? Коому нужен труд дворника?</p> <p>Грудовая деятельность</p> <p>Расчетка дорожек от снега.</p> <p>Цель: показать детям, как правильно держать лопату и сбрасывать снег в одну кучу.</p> <p>Подвижные игры «Дет Мороз», «На слугу».</p> <p>Цели:</p> <p>Тренировать в умении свободно бегать, не выталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя; повысить активность.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие двигательной деятельности.</p> <p>Цель: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель).</p> <p>Голое ребенка (любознательность) МДК</p> <p>Коммуникативность: Отвечают на вопросы, которые задает воспитатель</p> <p>Работа в команде: делается на команды для совместного выполнения задания.</p>	<p>красивое, кажется, что птичка нарядилась в желтую блузку с черным галстуком и в зеленые штанишки, а голову украсила немной шапочкой. Она легко прыгает по веткам и поворачивается к людям, надеясь, что они покурят их. Мы будем подкармливать птиц осенью и зимой, чтобы они не погибли от голода.</p> <p>Грудовая деятельность</p> <p>Сробиание снега вокруг деревьев.</p> <p>Цели: прручать к труду, отмечают «Синичкина День» ухаживают на деревьях кормушки, рассыпают семечки и зернышки, вешают за окошко кусочек несоленого сала. В парке говорят: «Но велика птичка синичка, а и то своей праздник знает».</p> <p>Грудовая деятельность</p> <p>Закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек, кормление птиц хлгбными крупками.</p> <p>Цели: привлечь детей к покормке зимующих птиц.</p> <p>Подвижные игры: «Самолеты», «Ловишки».</p> <p>Цели: - упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать</p> <p>повокость и выносливость. Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p>Цели: упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2-3 раза в</p>	<p>Путь: показать детям, как правильно держать лопату и сбрасывать снег в одну кучу.</p> <p>Подвижные игры «Дет Мороз», «На слугу».</p> <p>Цели:</p> <p>Тренировать в умении свободно бегать, не выталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя; повысить активность.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие двигательной деятельности.</p> <p>Цель: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель).</p> <p>Голое ребенка (любознательность) МДК</p> <p>Коммуникативность: Отвечают на вопросы, которые задает воспитатель</p> <p>Работа в команде: делается на команды для совместного выполнения задания.</p>	<p>Путь: показать детям, как правильно держать лопату и сбрасывать снег в одну кучу.</p> <p>Подвижные игры «Дет Мороз», «На слугу».</p> <p>Цели:</p> <p>Тренировать в умении свободно бегать, не выталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя; повысить активность.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие двигательной деятельности.</p> <p>Цель: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель).</p> <p>Голое ребенка (любознательность) МДК</p> <p>Коммуникативность: Отвечают на вопросы, которые задает воспитатель</p> <p>Работа в команде: делается на команды для совместного выполнения задания.</p>	<p>красивое, кажется, что птичка нарядилась в желтую блузку с черным галстуком и в зеленые штанишки, а голову украсила немной шапочкой. Она легко прыгает по веткам и поворачивается к людям, надеясь, что они покурят их. Мы будем подкармливать птиц осенью и зимой, чтобы они не погибли от голода.</p> <p>Грудовая деятельность</p> <p>Сробиание снега вокруг деревьев.</p> <p>Цели: прручать к труду, отмечают «Синичкина День» ухаживают на деревьях кормушки, рассыпают семечки и зернышки, вешают за окошко кусочек несоленого сала. В парке говорят: «Но велика птичка синичка, а и то своей праздник знает».</p> <p>Грудовая деятельность</p> <p>Закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек, кормление птиц хлгбными крупками.</p> <p>Цели: привлечь детей к покормке зимующих птиц.</p> <p>Подвижные игры: «Самолеты», «Ловишки».</p> <p>Цели: - упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать</p> <p>повокость и выносливость. Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p>Цели: упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2-3 раза в</p>	<p>Путь: показать детям, как правильно держать лопату и сбрасывать снег в одну кучу.</p> <p>Подвижные игры «Дет Мороз», «На слугу».</p> <p>Цели:</p> <p>Тренировать в умении свободно бегать, не выталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя; повысить активность.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие двигательной деятельности.</p> <p>Цель: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель).</p> <p>Голое ребенка (любознательность) МДК</p> <p>Коммуникативность: Отвечают на вопросы, которые задает воспитатель</p> <p>Работа в команде: делается на команды для совместного выполнения задания.</p>	<p>Путь: показать детям, как правильно держать лопату и сбрасывать снег в одну кучу.</p> <p>Подвижные игры «Дет Мороз», «На слугу».</p> <p>Цели:</p> <p>Тренировать в умении свободно бегать, не выталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя; повысить активность.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие двигательной деятельности.</p> <p>Цель: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель).</p> <p>Голое ребенка (любознательность) МДК</p> <p>Коммуникативность: Отвечают на вопросы, которые задает воспитатель</p> <p>Работа в команде: делается на команды для совместного выполнения задания.</p>
---	--	--	--	--	--	--	--

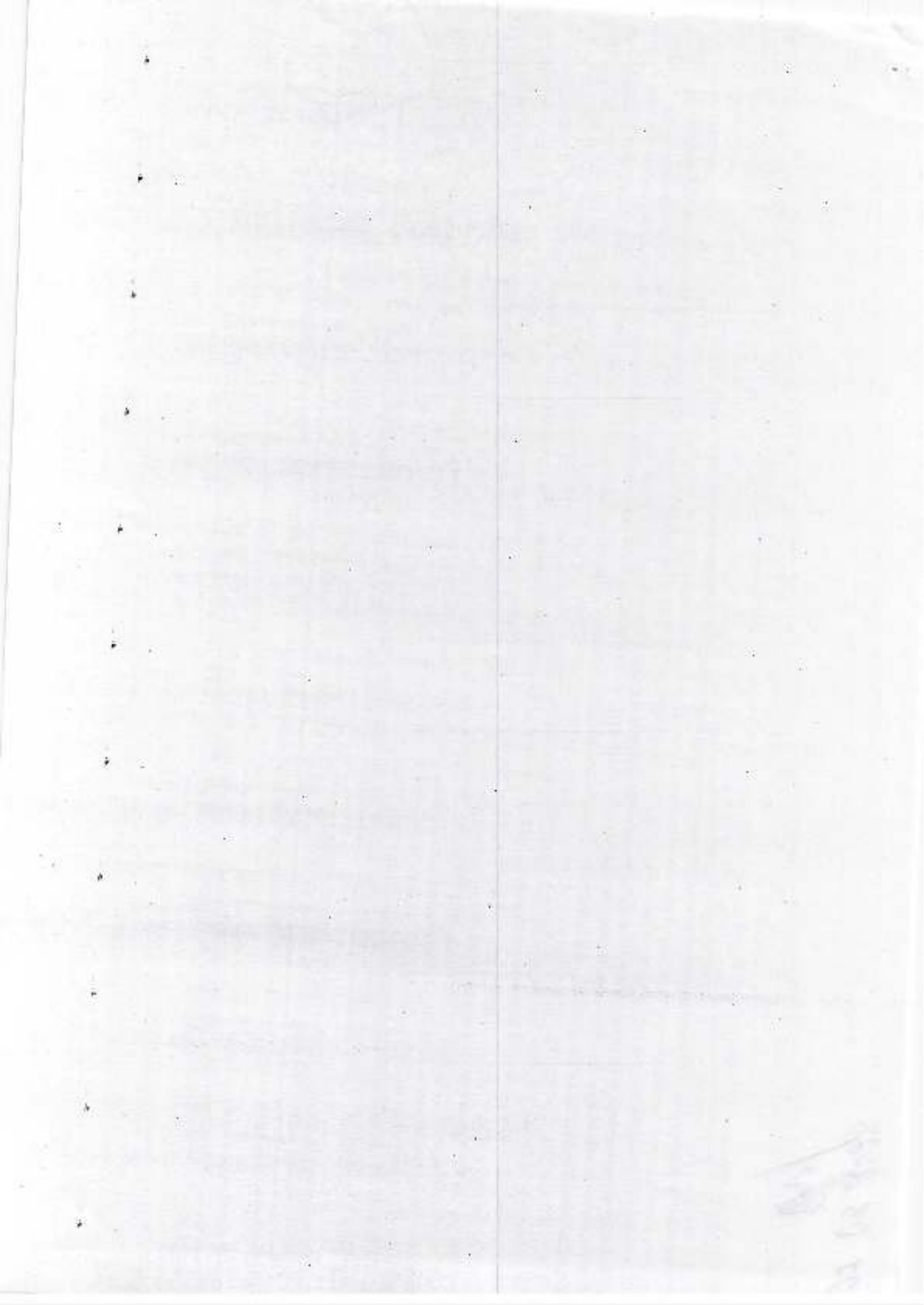


		<p>чередовании с ходьбой).</p> <p>Голос ребенка (любопытность) МАК</p> <p><b>Коммуникативность:</b> Отвечают на вопросы, которые задает воспитатель</p> <p><b>Работа в команде:</b> делятся на команды для совместного выполнения задания.</p>	
<p>Возращение с прогулки</p>	<p>Последовательность разделение объекта детей, куклы турно-гибнические навыки.</p>	<p>Т. слогом водою Ручи чистю мою, Кусочек мела я возьму И ладошки им потру.</p>	
<p>Обед</p>	<p>Ленин мы кулича, Круглые как личико, Достаем из печи, Вкусные куличики</p>		
<p>Сон</p>	<p>Музыка терапия. Прослушивание расслабляющей музыки</p> <p>Цель: смогу спокойно погрузиться в сон.</p> <p><b>Дифференциация</b> (оказание поддержки педагогом детям) (музыка)</p>		
<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры.</p>	<p>Вот проснулся, Потянулся, С боку на бок Повернулся!</p> <p>Потягущечки! Потягущечки! Где вращечки, Погрещечки?</p> <p>Ты, игрушка, погречи, Нашу детку подними!</p>		



	Было: ивение культурно-гигиенических навыков (развитие речи, физические культуры) Голос ребенка (требовательность) МАК				
Подлник	Коммуникабельность: договаривают слова потешки. Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к сле, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Игры,	Свободная игра «Моя игрушка» Цель: Дети могут составлять описательный рассказ об игрушках, образовать усложнить. такательные формы слов. Обогатить словарь детей словами - названиями игрушек				
Игровая деятельность	Свободная игра «Что лишнее» Цель: Дети могут составлять рассказ об увиденном. Учить различать и называть части предметов (развитие речи) Голос ребенка МАК (критическое мышление)				
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку				
Прогулка	Закрепление игр, проведенных в первой половине дня.				
Уход детей домой	Беседа с родителями на интересующие темы.	Беседа с родителями на интересующие темы.	Беседа с родителями на интересующие темы.	Беседа с родителями на интересующие темы.	Рекомендации родителям на выходные дни: соблюдать режим дня на выходных.





Handwritten text in the bottom right corner, possibly a date or initials, which is very faint and difficult to read.



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Детский Сад «Балдауреп»  
 Тобы/Группа «Фантазеры».  
 Возраст детей: 3-4 года  
 Сәуір-апрель (Апта / Інцетя)  
 Күн/дата: 3.04.2023-7.04.2023 года  
 Темя: «Украсы цветам»  
 Тәрбиеш/Воспитатель: Обголы А.А.  
 Зарулия М. В.

Режимдня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Принемдетей	Утренний фильм, просмотр детей. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о единичном строении ребенка, о том, что такое интеллект. (развитие речи, кая-ая). Голос ребенка (любопытность) М4К (коммуникабельность)				
Беседа/родителям и консультантам	Беседа/родителям и консультантам о здоровье и закаливания в прохладное время года, консультации об одежде детей по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей	<b>Игровая деятельность</b> «Строитель» Цель: Закрепить знания детей о профессии строителей, машинах, помогающих строить дома, строительные материалы. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	<b>Игровая деятельность</b> «Защитник для животных» Цель: Дети смогут строить из вертушкино поставленных кирпичиков. Воспитывать бережное обращение к постройке.	<b>Игровая деятельность</b> «Чудесный мешочек» Цель: Дети смогут определить, что это за предмет, по характеристикам внешним признакам, то есть по форме.	<b>Игровая деятельность</b> «Волшебные цвета» Цель: Дети смогут в процессе игры развивать внимание и интерес детей к различным цветам и оттенкам, чувство радости при восприятии красоты природы.	<b>Игровая деятельность</b> «Найди ошибку» Цель: Дети смогут отчётливо произносить многоосложные слова громко, развивать слуховое внимание.
Матриванискинги (другие)	Голос ребенка (любопытность) М4К (критическое мышление)	Голос ребенка (любопытность) М4К (коммуникабельность)	Голос ребенка (любопытность) М4К (коммуникабельность)	Голос ребенка (любопытность) М4К (креативность)	Голос ребенка (любопытность) М4К (коммуникабельность)
Утренний гимнастика	Утренняя гимнастика комплекс упражнений с гимнастическими палками				
Ка	(Физкультура) М4К (работа в команде)				



Выполнение гигиенических процедур

Завтрак

У котёнка в чашке было много кашки. Две пестри прилетели, Две тетери кашку съели. И кричат они котёнку: - Ротозей ты, ротозей! Если дади тебе кашку, Нужно съесть её скорей!

(развитие речи, кля-ля).

Подготовка корлан изованной деятельности (дальс-ОД)

Веселые картинки

Цели: дети умеют собирать пазлы, разрезать детали пелой картинки.

(конструирование)

Голос ребенка

(любознательность)

МАК

(критическое мышление)

Творческая игра

«Кто больше назовет действий?»

Цели: дети смогут подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание.

(развитие речи)

Голос ребенка

(любознательность)

МАК

(командная работа)

Творческая игра

«Красивое платье для куколки»

Цель: дети смогут различать цвета и величины и фигуры

(развитие речи, аппликация, основы математики)

Голос ребенка

(любознательность)

МАК

(коммуникабельность, креативность)

Творческая игра

«Смайлик»

Цель: дети смогут выразить свои эмоции при помощи красок и пластилина

(рисование, лепка)

Голос ребенка

(любознательность)

МАК

(креативность)

Творческая игра

«Полюби цвет к предмету»

Цель: дети смогут выбрать цвет, свойственный предмету. Игровая задача: найти каждому предмету пушистый цвет.

(рисование)

Голос ребенка

(любознательность)

МАК

(креативность)

Организованная деятельность

Физическая культура

«Все любит широк»

Формирование навыка выполнять прямой телоп. Упражнять в ползании в обручи, расположенные вертикально полу

Вводная часть.

Воспитатель: выходи на парад – аше! (ходьба по кругу в колонне)

На арене цирка выступают – АКРОБАТЫ! (ходьба по канату приставным шагом)

Музыка

«Кукула Маша к нам пришла»

Познакомиться с детьми, вызвать у них интерес к музыкальным затиям, развивать у детей желание слушать музыку, выполнять простейшие движения, чувствовать свое тело

Физическая культура

«Раз, два, Три, Четыре, пять - мы собрались поиграть». Формирование навыка метать в горизонтальную цель.

Упражнять в умении ходить по кругу, выннись за ручья. Построения, перестроения

1. Построение в колонну номер

2. Ходьба

а) обличная, б) соблодаж

Казахский язык

По плану педагога

Физическая культура

«Движения улучшают настроение».

Формирование навыка спрыгивать с невысоких предметов

Ход занятия:

1. Вводная часть:

Дети заходят в зал под веселую музыку и строятся в центре в круг.



	<p>Кони! (Ходьба с высоким подниманием колена) По кругу бегут, сигнала дрессировщика ждут! (Бег друг за другом) <b>Часть 2.</b> ОРУ с мячами в кругу. <b>Подвижная игра «Котета и щенята»</b> <b>Часть 3. Закрепительная.</b> Игра малой подвижности «Дрессированные животные» (имитация движений)</p>	<p>д) на пятках, руки за шею; е) «Муравьишки»: на ренках (на ладонях и локтях); ж) прыжки на двух ногах с захватом вперед, руки на уровне пояса; з) «Обезьянки»: на высоких ренках <b>Основная часть</b> <i>Обще-развивающие упражнения с мячом</i> Закрепительная часть Игра малой подвижности «Строим дом».</p>	<p>д) на пятках, руки за шею; е) «Муравьишки»: на ренках (на ладонях и локтях); ж) прыжки на двух ногах с захватом вперед, руки на уровне пояса; з) «Обезьянки»: на высоких ренках <b>Основная часть</b> <i>Обще-развивающие упражнения с мячом</i> Закрепительная часть Игра малой подвижности «Строим дом».</p>	<p>Упражнения без предметов <b>Подвижная игра «Пятки с ёжиком».</b> Под веселую музыку ёжики гуляют по залу, когда сменился музыка, ёжики должны свернуться в клубок и спрятаться от псы (сформулированы и и сдвигать) <b>Голос ребенка (любознательность)</b> М4К <b>Коммуникативность:</b> : отвечают на вопросы. <b>Работа в команде:</b> выполняют основное упражнение в командах.</p>	
<p><b>Витамины</b> завтрак</p>	<p>Выполнение игровых упражнений по теме «Питание» (культура питания). <i>(Дежурство)</i>. Привлечение внимания детей к пище, следят за правильностью осанки за столом, сидят прямо, не отягиваются (развитие речи, коммуникативная деятельность).</p>	<p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: после/одевательность, выход на прогулку, повторение групповых правил (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>	<p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: после/одевательность, выход на прогулку, повторение групповых правил (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>		
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: после/одевательность, выход на прогулку, повторение групповых правил (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>	<p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: после/одевательность, выход на прогулку, повторение групповых правил (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>	<p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: после/одевательность, выход на прогулку, повторение групповых правил (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>		
<p>Прогулка</p>	<p><b>Карточка № 1</b> Наблюдение за трудом дворника <b>Цели:</b> формировать любовь к труду, способность помогать другим, способность уважение к воспитателям</p>	<p><b>Прогулка 2</b> Наблюдение за ветром <b>Цели:</b> - продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление</p>	<p><b>Карточка № 3</b> Наблюдение за птицами <b>Цели:</b> - формировать желание работать о птицах; - учить и называть птиц и части тела;</p>	<p><b>Карточка № 4</b> Наблюдение за сорочкой <b>Цели:</b> расширить представления о весне и поведении птиц в это время года; обогатить знания</p>	<p><b>Карточка № 5</b> Наблюдение за поухом <b>Цели:</b> закрепить знания о сезонных изменениях в природе. <b>Ход наблюдения</b> Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с</p>



<p>плодами труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника).</p> <p><b>Ход наблюдений</b></p> <p>Солнечные зайчики играют по земле.</p> <p>Помашо их пальчиком — Пусть бегут ко мне.</p> <p>— Ну, весна, как дела?</p> <p>— У меня уборка.</p> <p>— Для чего тебе метла?</p> <p>— Снег смети с приторка.</p> <p>— Для чего тебе ручья?</p> <p>— Мусор сметь с дорожек.</p> <p>— Для чего тебе лужи?</p> <p>— Для уборки тоже.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кто убирает дорожки?</li> <li>• Чем работает дворник?</li> <li>• Чем мы будем работать, каким инвентарем?</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <p>Наведение порядка на участке.</p> <p><b>Цели</b> - организовывать коллективный труд; — в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; — прививать чувство ответственности от результатов труда; совершенствовать трудовые умения.</p> <p><b>Подвижные игры:</b></p> <p>«Веселый воробей», «Солнечные зайчики».</p> <p><i>Лили - болмаша</i> учит.</p>	<p>ветра.</p> <p><b>Ход наблюдений</b></p> <p>Как слышно жить на свете: Иду, а теплый ветер, Как пест бежит за мной!</p> <p>Теплый воздух легче холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный стелется вниз. Но воздух не везде одинаковый, над леском он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым.</p> <p>Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком. Где воздух прогревается, там незаметно поднимается вверх, а на его место прохладный слышит, да так торопится, что все это чувствуется. Все время воздух движается над широкими морями, снежными полями, преручими лесами и жаркими пустынями.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Подметание дорожек.</p> <p><b>Цели:</b> воспитывать желание трудиться.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Блеснет ветер», «Кто выше?».</p> <p><b>Цели:</b></p>	<p>находить отличия и схожесть у птиц.</p> <p><b>Ход наблюдений</b></p> <p>Воспитатель обращает внимание на то, как много птиц прилетело в столовую. Предлагает рассмотреть на больших птиц. Какое у них оперенье, какой большой клюв, как важно и чинно они ходят по земле, не спеша, никого не боится. А теперь взглянуть на сороку. Она много мельче по размеру, чем ворона, какое расцветное и необычное у нее оперение. Длинные хвост, и она не ходит по земле, а подпрыгивает с места на место.</p> <p>Назвать сходство и отличие во внешнем виде и поведении птиц.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Расчистка дорожек от мусора.</p> <p><b>Цели:</b></p>	<p>новыми словами, понятиями.</p> <p><b>Ход наблюдений</b></p> <p>Солнышко грест все сильнее, снег тает, крутом ручьи поют свою песенку.</p> <p>Дети прислушиваются к журчанию воды, произносят «ж-ж-жд».</p> <p>Пускают по ручейкам палки, ветки, бумажные кораблики.</p> <p>В птичьей столовой собралось много птиц. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? Обретите внимание на сороку, как она тоже радуется весне, весело пост своего песенку.</p> <p>Какие особенности вы заметили в поведении птиц? Предложите насыпать корм в кормушку, объясняя, что птицам трудно добывать корм.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сбор мусора на участке.</p> <p><b>Цели:</b> воспитывать желание трудиться сообща.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Птички раз! Птички стай!».</p> <p><b>Цели:</b> упражнять в умении согласовывать движения с текстом.</p> <p>«Раздуйтесь, мой шар!»</p>	<p>небес — И такое чистое, доброе, лучистое. Если бы его достали, Мы бы его расстоловали.</p> <p>Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть.</p> <p>Что изменилось на огороде? (<i>Показать проталинку.</i>) Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими комочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться.</p> <p>Каждое утро они будут своим песнем поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? (<i>Нет, он санитар.</i>) Какие изменения произошли с деревьями? (<i>Стал набирать почки.</i>) Почему зимой почки</p>
---	--	---	---	--



<p>Умение соблюдать правила игры; — воспитывать самостоятельность. <b>Инициативная работа:</b> Развитие движений. <i>Цель:</i> развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезть, подползая, приседаться в прыжках и т.д.).</p>	<p><b>Голос ребенка (любопытность)</b> <b>М4К</b> Коммуникативность: Отвечают на вопросы, которые задает воспитатель. <b>Работа в команде:</b> делается на команды для совместного выполнения задания.</p>	<p>«Машины водят хорошо». <i>Цель:</i> — упражнять в выполнении движений; — воспитывать интерес к игре. <b>Инициативная работа</b> «Тобяги до флажка». <i>Цель:</i> развивать быстроту бега.</p>	<p>— учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; — упражнять детей в прогибании звука [ш]. <b>Инициативная работа</b> Развитие движений. <i>Цель:</i> закрепить умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны.</p>	<p>как и медведь, зимой спит, а как солнышко исчезнет просыпается, оно просыпается, начинается плыть по талой воде».) <b>Трудная деятельность</b> Посыпание дорожек песком (на огороде). <i>Цель:</i> учить мальчиков ухватывать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). <b>Подвижные игры:</b> «Перелет птицы». <i>Цель:</i> учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.</p>
<p><b>Голос ребенка (любопытность)</b> <b>М4К</b> <b>Коммуникативность:</b> Отвечают на вопросы, которые задает воспитатель. <b>Работа в команде:</b> делается на команды для совместного выполнения задания.</p>	<p><b>Голос ребенка (любопытность)</b> <b>М4К</b> Коммуникативность: Отвечают на вопросы, которые задает воспитатель. <b>Работа в команде:</b> делается на команды для совместного выполнения задания.</p>	<p><b>Голос ребенка (любопытность)</b> <b>М4К</b> Коммуникативность: Отвечают на вопросы, которые задает воспитатель. <b>Работа в команде:</b> делается на команды для совместного выполнения задания.</p>	<p><b>Голос ребенка (любопытность)</b> <b>М4К</b> Коммуникативность: Отвечают на вопросы, которые задает воспитатель. <b>Работа в команде:</b> делается на команды для совместного выполнения задания.</p>	<p><b>Инициативная работа:</b> Развитие движений. <i>Цель:</i> закрепить умение ходить размахистыми шагами, переиhrывать через препятствия. <b>Голос ребенка (любопытность)</b> <b>М4К</b> Коммуникативность: Отвечают на вопросы, которые задает воспитатель. <b>Работа в команде:</b> делается на команды для совместного выполнения задания.</p>

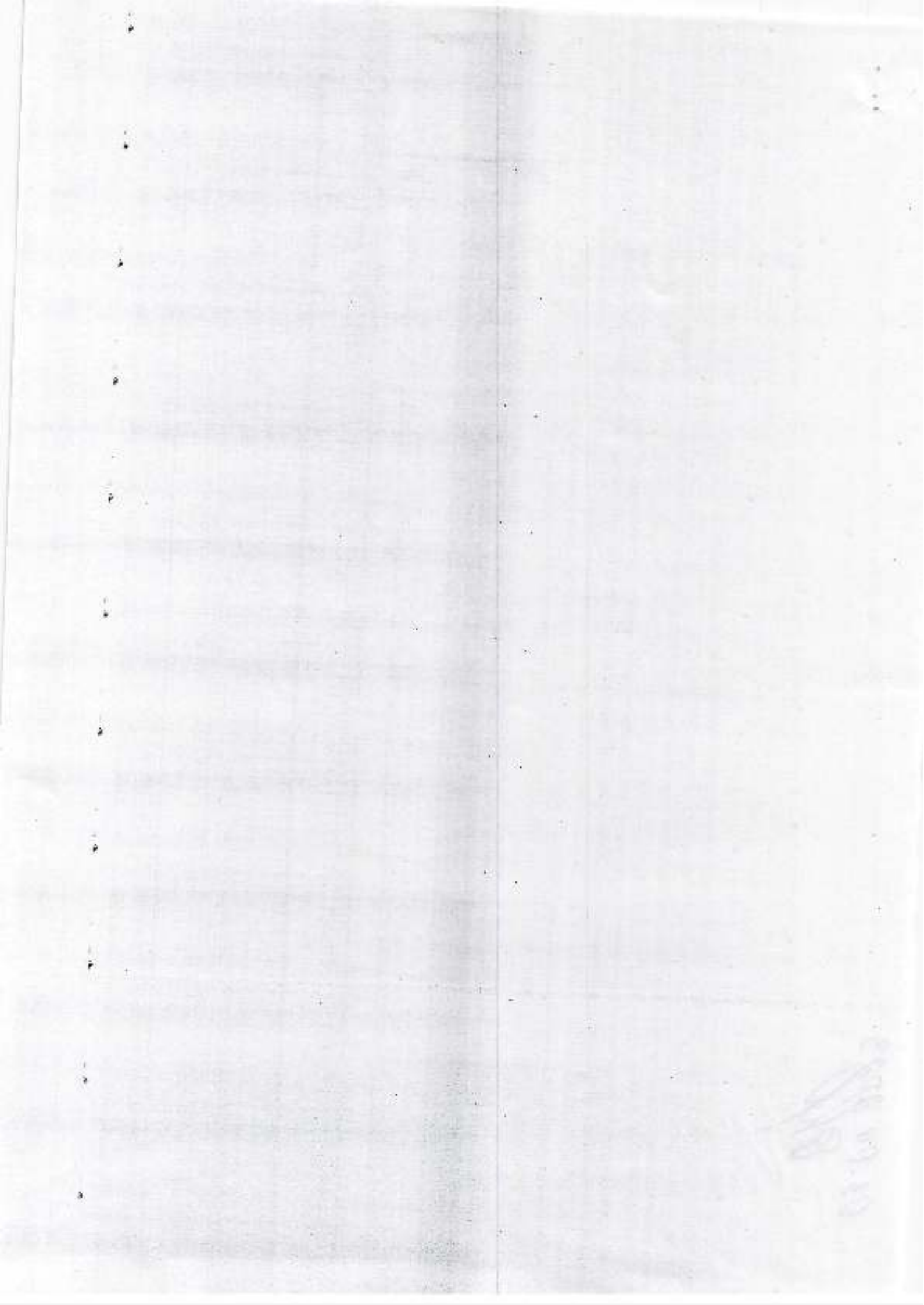


Возращение с прогулки	<p>После/послеобеденная разведка оужды детей, культурно-гигиенические навыки. самостоятельная игровая деятельность</p> <p>Теплою водою Ручки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру.</p> <p><b>(развитие речи)</b> <b>МАК</b> <b>Коммуникативность:</b> проговаривают слова потешки.</p>					
Обед	<p>Летим мы кулички, Крутимся как личико. Достаем из печи, Вкусные куличики</p>					
Сон	<p>Музыкальные прослушивания расстаканной музыки <b>Цель:</b> смогут спокойно погрузиться в сон. <b>Дифференциация (оказание поддержки педагогом детей) (музыка)</b></p>					
Постепенный подъем, закапывающие процедуры.	<p>Вот проснулся, Починулсь, С боку на бок Повернулся! Потягущечки! Потягущечки! Где ирушечки, Погремушечки? Ты, ирушка, погредь, Нашу детку поиними! Выполнение культурно-гигиенических навыков <b>(развитие речи, физическая культура)</b> <b>Голос ребенка (любопытность)</b> <b>МАК</b> <b>Коммуникативность:</b> проговаривают слова потешки.</p>					
Подняк	<p>Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)</p>					
Игры, самостоятельная деятельность	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="28 309 181 712"> <p><b>Дидактическая игра</b> <b>«Кто больше называет действий?»</b> <b>Цель:</b> дети смогут</p> </td> <td data-bbox="28 712 181 1115"> <p><b>Дидактическая игра</b> <b>«Игра в загадки»</b> <b>Цель:</b> дети смогут расширить запас</p> </td> <td data-bbox="28 1115 181 1518"> <p><b>Свободная игра</b> <b>«Сложи картинку»</b> <b>Цель:</b> дети смогут формировать интерес к фигуре и спорту;</p> </td> <td data-bbox="28 1518 181 1921"> <p><b>Свободная игра</b> <b>«Найди пару»</b> <b>Цель:</b> дети смогут формировать интерес к фигуре и спорту;</p> </td> <td data-bbox="28 1921 181 2210"> <p><b>Свободная игра</b> <b>«Длинное - короткое»</b> <b>Цель:</b> дети смогут сравнивать предметы</p> </td> </tr> </table>	<p><b>Дидактическая игра</b> <b>«Кто больше называет действий?»</b> <b>Цель:</b> дети смогут</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> <b>«Игра в загадки»</b> <b>Цель:</b> дети смогут расширить запас</p>	<p><b>Свободная игра</b> <b>«Сложи картинку»</b> <b>Цель:</b> дети смогут формировать интерес к фигуре и спорту;</p>	<p><b>Свободная игра</b> <b>«Найди пару»</b> <b>Цель:</b> дети смогут формировать интерес к фигуре и спорту;</p>	<p><b>Свободная игра</b> <b>«Длинное - короткое»</b> <b>Цель:</b> дети смогут сравнивать предметы</p>
<p><b>Дидактическая игра</b> <b>«Кто больше называет действий?»</b> <b>Цель:</b> дети смогут</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> <b>«Игра в загадки»</b> <b>Цель:</b> дети смогут расширить запас</p>	<p><b>Свободная игра</b> <b>«Сложи картинку»</b> <b>Цель:</b> дети смогут формировать интерес к фигуре и спорту;</p>	<p><b>Свободная игра</b> <b>«Найди пару»</b> <b>Цель:</b> дети смогут формировать интерес к фигуре и спорту;</p>	<p><b>Свободная игра</b> <b>«Длинное - короткое»</b> <b>Цель:</b> дети смогут сравнивать предметы</p>		



Индивидуальная работа	<p>Обобщающие действия, развивать память, внимание (развитие речи) Голос ребенка (любопытность) М4К (критическое мышление)</p>	<p>Активном словаре, (развитие речи) Голос ребенка (любопытность) М4К (критическое мышление)</p>	<p>Знакомить детей с видами спорта; учить детей узнавать и называть виды спорта; развивать воображение, мышление, логику. (Физическая культура) Голос ребенка (любопытность) М4К (критическое мышление)</p>	<p>Знакомить детей с видами спорта; учить детей узнавать и называть спортивный инвентарь и оборудование, определять к какому виду спорта он относится; развивать умение анализировать и обобщать; развивать творческое мышление и воображение. (Физическая культура) Голос ребенка (любопытность) М4К (критическое мышление)</p>	<p>Формировать доброжелательное отношение друг к другу (развитие речи, основы математики) Голос ребенка (любопытность) М4К (критическое мышление)</p>
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	Закрепление нрр, проведенных в первой половине дня.				
Уход детей домой	Беседа с родителями на интересующие темы.	Беседа с родителями на интересующие темы.	Беседа с родителями на интересующие темы.	Беседа с родителями на интересующие темы.	<p>Рекомендации родителям на выходные дни: соблюдать режим дня на выходных.</p>







**Психологическая воспитательно-образовательного процесса**

Частный детский сад «Балдауреп»  
 Гобьд/Груша «Фантазеры».  
 Возраст детей: 3-4 года  
 Мамыр-май (Загта/Зиедиз)  
 Кундаты: 15.05.2023-19.05.2023 года  
 Тема: Здравствуй, лето  
 Төрбөшөй/Воспитатель: Обольди А.А.  
 Зарудия М. В.

Режим дни	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Преждедети	Утреннийфильм, встречадетей.Созданиеблагоприятнойобстановкидлядетей.Беседаосетодняшем настроенииребенка,отом,чтоегоинтересует. (развитие речи, кая-из). <b>Голос ребенка (любопытность)</b> <b>МАК (коммуникабельность)</b>				
Беседа/родители и консультанты	Беседа/родители/мамыповопросамздоровья и закаливания в прохладное время года,консультации об одеждедетейпопогоде.				
Самостоятельная деятельностьдетей (игры малой подвижностью, настольныесигры, ИЗО	<b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Капустка», развитие мелкой моторики рук. Мы капусту рубим, Мы капусту рубим, рубим: Мы капусту трем, трем; Мы капусту солим, солим; Мы капусту жжем, жжем. <b>(развитие речи)</b>	<b>Игры на дexterity</b> «Да или нет», <b>«Низови фрукт/овощ»</b> <b>Цель:</b> учить быстро называть фрукт или овощ, при этом бросать мяч ведущему. <b>(развитие речи, физ.-культура)</b>	<b>Игровая деятельность</b> <b>«Чужесный мешочек»</b> <b>Цель:</b> дети смогутпре/делить, что это за предмет, по характернымвнешним признакам, то есть по форме. <b>(основы математики)</b>	<b>Игровая деятельность</b> <b>«Четвертый лишний»</b> <b>Цель:</b> закрепить названияпродуктов, уметь находитьлишний предмет. <b>(развитие речи)</b>	<b>Игровая деятельность</b> <b>«Что сначала, что потом».</b> <b>Цель:</b> развивать связную речь, формироватьлогическое мышление, умение представлять события по порядку. <b>(развитие речи, зн.сокр.миром)</b>
Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика комплекса упражнений с мячом				
Завтрак	<b>МАК (работа в команде)</b> <b>Физкультура</b> <b>Выполнение гигиенических процедур</b> Ладунки, ладунки, Испечём оладунки, На окно поставим, Остывать заставим. Немного поудим, Всем оладушек дадим.				



(развитие речи, кал-из).

<p>Подготовка корпан изовашной деятельности (дальс-ОД)</p>	<p><b>Веселые картинки</b> Цель: дети умеют собирать пазлы, различать детали целой картины. (конструирование)</p>	<p><b>Творческая игра</b> «Кто больше пазовет действий?» Цели: дети смогут подобрать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание (развитие речи)</p>	<p><b>Творческая игра</b> "Украсть свои игрушки" дети смогут формировать навыки украшения готовых форм. Дети могут украшать готовые формы (Рисование)</p>	<p><b>Творческая игра</b> «Показка кошку» Дети смогут строить постройки в зависимости от их назначения (конструирование)</p>	<p><b>Творческая игра</b> «Третий лишний» Дети смогут составлять рассказ об увиденном. Учить различать и называть части предметов. (развитие речи)</p>
<p>Организованная деятельность «Играем на полтинке» Закрепление пазека выполненная прыжка вверх с касанием предмета. Упражнять в ходьбе и беге по дорожке.</p>	<p><b>Физическая культура</b> Музыка</p>	<p><b>Физическая культура</b> «Сундук с игрушками» Формирование навыков катания мячей друг другу. Упражнять в прыжке вверх с касанием предмета головой.</p>	<p><b>Казахский язык</b></p>	<p><b>Физическая культура</b> «Мы любим путешествовать» Формирование навыка бега в быстром темпе. Закреплять навыки езды на трехколесном велосипеде.</p>	
<p>Витаминовый завтрак</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культуро-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность) (развитие речи, коммуникативная деятельность). Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Ожидание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				
<p>Прогулка</p>	<p><b>Карточка № 3</b> Труда на огороде Цель: показать, как правильно сажать рассаду — капусту, картофель, лук, инстинкс; семья, морковь, свеклы.</p>	<p><b>Карточка № 4</b> Наблюдение за цветником Цели: закрепить знания о цветах.</p>	<p><b>Карточка № 5</b> Наблюдение за рябиной Цели: закрепить знания о строении дерева; формировать представление об изменении природы в мае.</p>	<p><b>Карточка № 6</b> Наблюдение за цветником Цели: уточнять названия цветов, их строение, особенности, окраски, формы лепестков; научиться различать краски, формы лепестков; сравнительным высказыванием, обращать</p>	<p><b>Карточка № 7</b> Наблюдение за цветником Цели: — разрешить умение ухаживать за растениями, поливать их, различать между ними; — воспитывать</p>



<p>под деревьями? (Положились.)</p> <p>Развесел иervoшлет, мать-Птица учат пению, и-мичека, маленкисе одуванчика, шипаше на грядки клубники зеленые листочки, клубника листья усеи, а что с друшми посажасе рассады? грядками? Они стои (Убрать сухие стебли, кучишасе, пустые, трусти листыя.)</p> <p>Что надо сделать, чтобы грядки стали пестрыми? (Рубежи.)</p> <p>аркиши и осенью нас- Чем векопашем землю? порадовали? Как правильно? (Можетли.)</p> <p>сажать рассаду капусты? Сначала надо выкопать ямку; положить в ямку рассаду; засыпать землей и/или; опить полить уже обильно. Можно сказать, что растения — живыи организми. Как правильно сеять семена?</p> <p>Сначала надо бороздки, и по семечку, друг к другу, бороздки семена, граблями полить. Что надо чтобы рассада выросла место ухаживать, вырывать сорняк, опорог нас за отблгодарит.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Работа на огороде. Цели: - закрепить умение коллективно</p>	<p>Нас в любое время года Учат муштрая природу:</p> <p>Учитель: Птица учат пению, и-мичека, маленкисе одуванчика, шипаше на грядки клубники зеленые листочки, клубника листья усеи, а что с друшми посажасе рассады? грядками? Они стои (Убрать сухие стебли, кучишасе, пустые, трусти листыя.)</p> <p>Что надо сделать, чтобы грядки стали пестрыми? (Рубежи.)</p> <p>аркиши и осенью нас- Чем векопашем землю? порадовали? Как правильно? (Можетли.)</p> <p>сажать рассаду капусты? Сначала надо выкопать ямку; положить в ямку рассаду; засыпать землей и/или; опить полить уже обильно. Можно сказать, что растения — живыи организми. Как правильно сеять семена?</p> <p>Сначала надо бороздки, и по семечку, друг к другу, бороздки семена, граблями полить. Что надо чтобы рассада выросла место ухаживать, вырывать сорняк, опорог нас за отблгодарит.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Работа на огороде. Цели: - закрепить умение коллективно</p>	<p>Потряхоньку надухонот почва, с каждым днем они становятся все больше и больше. Рядина слова оживает, просыпается после зимней спячки. Наконец-то появляются маленькие, красивые, резные зеленые листочки. Выросли резные листья, зацвела рябина. Ее цветы, собранные в крестообразные соцветия, наполняют воздух ароматом. Рои пчел весело гуляют возле рябины, собирают драгоценный ароматный мед. Вот какое доброе дерево — рябина! И многой нас поютучет, и медом угостит.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коллективный труд.</li> <li>• Уборка с участка старых листьев, травы, подметание дорожек. е.е. формировать желание трудиться, умение выслушивать основные трудовые процессы.</li> </ul> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Кролики», «Населка и вышата».</p> <p><b>Цели:</b> учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находить свое место.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Пробежать «змейкой» между кеглями, расставить палки в ряд; пробежать по бревну, неся на голове мешочек с песком.</p> <p><b>Цели:</b></p>	<p>чувство красоты.</p> <p>Ход небюлодсия Ромышки бархатны для нас Веселый мий в тиши Неприласе, Но мы их обрывать не будем — Пускай цветут на радость людям.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что надо сделать, чтобы на клубе вылезли цветы? (Посадить рассаду.)</li> <li>• А чтобы рассада хорошо росла, что надо сделать? (Подлить, выщипывать сорняки.)</li> <li>• А кто знает, что такое сорняки?</li> </ul> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Привлечение в порядок цветников, вырхление земли, посадка рас-сады.</p> <p>Цели: учить трудиться сообща.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Населка и вышата», «Самолеты».</p> <p>Цели: упражнять в подпрыгивании, беге, бе быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>«Кто попадет?», «Обезьянки».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— упражнять в метании левой и правой рукой;</li> <li>учить лаванию по</li> </ul>
---	---	---	---



	<p>Тщательность, поручения воспитателя (посадка на огороде); - закреплять знания о росте и развитии растений.</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Совушка».</p> <p><i>Цели:</i> - учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя; - формировать умение главно работать руками; бегать в определенном направлении.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.</p> <p><i>Цели:</i> - формировать умение бегать враспылку в определенном направлении; - строить в шеренгу по три человека.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>		<p>— учить не задевать желуди, пробегая между ними; — развивать быстроту, ловкость, равновесие.</p>		<p>Гимнастической стенке.</p>
<p>Возращение с прогулки</p>	<p>Послепревзятельность раздевание одежды детей, культурно-гигиенические навыки. самостоятельная игровая деятельность</p>		<p>Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру.</p>		
<p>Обед</p>	<p><b>(Развитие речи)</b> <b>МДК</b> <b>Коммуникативность:</b> проговаривают слова потешки.</p> <p>Лепим мы кулички, Круглые как личико. Достаем из печи, Вкусные куличики</p>				
<p>Сон</p>	<p>Музыкакотерапия. Прослушивание расслабляющей музыки <b>Цели:</b> смогут спокойно погрузиться в сон. <b>Дифференциация</b> (оказание поддержки недовольным детям) <b>(Музыка)</b></p>				



<p>Посетивший подлем, закапывающие процедуры.</p>	<p>Вот преснулись, Потянулись, С боку на бок Повернулись! Потягушечки! Потягушечки! Потягушечки! Где игрушечки, Потремущечки? Ты, игрушка, погреми, Нашу детку подними! Выполнение культурно-гигиенических навыков <b>(развитие речи, физическая культура)</b> Голос ребенка (любознательность) М4К</p>
<p>Коммуникабельность: проговаривают слова потешки.</p>	

<p>Подник</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобретение к культурному питанию <b>(развитие речи)</b></p>					
<p>Игра, самостоятельная деятельность</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="638 347 758 705"> <p><b>Дидактическая игра</b> «Кто больше назовет действий?» Цель: дети смогут называть глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание</p> </td> <td data-bbox="638 705 758 1086"> <p><b>Дидактическая игра</b> «Игра в загадки» Цель: дети смогут расширять запас существительных в активном словаре. <b>(развитие речи)</b> Голос ребенка (любознательность), М4К (критическое мышление)</p> </td> <td data-bbox="638 1086 758 1444"> <p><b>Свободная игра</b> «Сложи картинку» Цель: дети смогут формировать интерес к физкультуре и спорту; знакомить детей с видами спорта; учить детей узнавать и называть виды спорта; развивать воображение, мышление, логику. <b>(физическая культура)</b> Голос ребенка (любознательность) М4К (критическое мышление)</p> </td> <td data-bbox="638 1444 758 1825"> <p><b>Свободная игра</b> «Найди пару» Цель: дети смогут формировать интерес к физкультуре и спорту; знакомить детей с видами спорта; учить детей узнавать и называть спортивные инвентарь и оборудование; определять к какому виду спорта он относится; развивать умение анализировать и обобщать; развивать творческое мышление и воображение.</p> </td> <td data-bbox="638 1825 758 2184"> <p><b>Свободная игра</b> «Длинное - короткое» Цель: дети смогут сравнивать предметы контрастных размеров; формировать доброжелательное отношение друг к другу</p> </td> </tr> </table>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Кто больше назовет действий?» Цель: дети смогут называть глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Игра в загадки» Цель: дети смогут расширять запас существительных в активном словаре. <b>(развитие речи)</b> Голос ребенка (любознательность), М4К (критическое мышление)</p>	<p><b>Свободная игра</b> «Сложи картинку» Цель: дети смогут формировать интерес к физкультуре и спорту; знакомить детей с видами спорта; учить детей узнавать и называть виды спорта; развивать воображение, мышление, логику. <b>(физическая культура)</b> Голос ребенка (любознательность) М4К (критическое мышление)</p>	<p><b>Свободная игра</b> «Найди пару» Цель: дети смогут формировать интерес к физкультуре и спорту; знакомить детей с видами спорта; учить детей узнавать и называть спортивные инвентарь и оборудование; определять к какому виду спорта он относится; развивать умение анализировать и обобщать; развивать творческое мышление и воображение.</p>	<p><b>Свободная игра</b> «Длинное - короткое» Цель: дети смогут сравнивать предметы контрастных размеров; формировать доброжелательное отношение друг к другу</p>
<p><b>Дидактическая игра</b> «Кто больше назовет действий?» Цель: дети смогут называть глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Игра в загадки» Цель: дети смогут расширять запас существительных в активном словаре. <b>(развитие речи)</b> Голос ребенка (любознательность), М4К (критическое мышление)</p>	<p><b>Свободная игра</b> «Сложи картинку» Цель: дети смогут формировать интерес к физкультуре и спорту; знакомить детей с видами спорта; учить детей узнавать и называть виды спорта; развивать воображение, мышление, логику. <b>(физическая культура)</b> Голос ребенка (любознательность) М4К (критическое мышление)</p>	<p><b>Свободная игра</b> «Найди пару» Цель: дети смогут формировать интерес к физкультуре и спорту; знакомить детей с видами спорта; учить детей узнавать и называть спортивные инвентарь и оборудование; определять к какому виду спорта он относится; развивать умение анализировать и обобщать; развивать творческое мышление и воображение.</p>	<p><b>Свободная игра</b> «Длинное - короткое» Цель: дети смогут сравнивать предметы контрастных размеров; формировать доброжелательное отношение друг к другу</p>		
<p>Индивидуальная работа</p>	<p><b>(развитие речи)</b> Голос ребенка (любознательность) М4К (критическое мышление)</p> <p><b>(физическая культура)</b> Голос ребенка (любознательность) М4К (критическое мышление)</p>					



					мышление)	
Подготовка к прогулке	Одвигание: последовательность, выход на прогулку					
Прогулка	Закрепление и пр. проведенных в первой половине дня.					
Уход детей домой	Беседа с родителями на интересующие темы.	Беседа с родителями на интересующие темы.	Беседа с родителями на интересующие темы.	Беседа с родителями на интересующие темы.	Беседа с родителями на интересующие темы.	Рекомендации родителям на выходные дни: соблюдать режим дня на выходные.



Психолограмма воспитательно-образовательного процесса

Частичный всли-сад «Бялдаурен»  
 Тобыл/руина «Фантасеры».  
 Возраст детей: 3-4 года  
 Сауір-апрель (2 аягы/ 2 пелелел)  
 Күн/даты: 10.04.2023-14.04.2023 года  
 Тарбеш/Воспитатель: Обголыц А. А.  
 Зарулия М. В.

Режим дни	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Утренняя физ./тр. встреча детей. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует. (развитие речи, кат-вз).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья и закалывания в прохладное время года, консультации об одежде детей по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, раскрашивание книг и другие)	Беседа «Как я провел выходные»	Ди «Наборот», Цели: Развитие слухового внимания, логического мышления. Активизация словаря, закрепление в речи слов - антонимов.	Ди «Отгадай по описанию». Цели: Учить детей называть времена года по их признакам.	Ди/игрическая игра «Сказки наборот о весне»	Словесная игра: «Назови ласково»
Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика комплекс упражнений с мячом (Физкультура) ММК (работа в команде)				
Завтрак	Выполнение гимнастических процедур Дедушки, бабушки, Испечем оладушки, На охоту поставим, Остадать застаним, Нежного погодим, Всеи оладушек дядим, А остадут – поедим И воробышким дядим.				

(развитие речи, кат-вз)



<p>Подготовка к организованной деятельности (далее-ОД)</p>	<p>Веселые картинки Цели: дети умеют собирать пазлы, различать детали целой картины. (конструирование)</p>	<p>Творческая игра «Кто больше назовет действий?» Цели: дети смогут подобрать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание (развитие речи)</p>	<p>Творческая игра "Украешь свои игрушки" Цели: смогут формировать навыки закрашивания готовых форм. Дети могут украшать готовые формы (Рисование)</p>	<p>Творческая игра «Пошки конику» Цели: смогут строить постройки в зависимости от их назначения (конструирование)</p>	<p>Творческая игра «Третий лишний». Цели: смогут составлять рассказ об увиденном. Учить различать и называть части предметов. (развитие речи)</p>
<p>Организованная деятельность</p>	<p>Физическая культура «Обезьянка». Формирование навыка пере лазания через несколько предметов. Закрепить умение придают полету мяча правильную траекторию, выпрямлять руки энергичным движением Ход занятия Здравствуйте, ребята! Вы любите играть, бегать, прыгать и развиваться? (Или) Забываете ли вы думать, умеют ли играть звери и птицы? (Предпожженная тема.) Сегодня мы познакомимся с животным, которое очень любит подвигаться и прыгать. Отгадайте, кто это?</p>	<p>Музыка Тема: «Юрга собирает друзей» Цель: Продолжать разучивать песню точно интонируя мелодию под песню педагога без музыкального сопровождения. Отработать умение правильно произносить пронаունение текста, учиться понимать характер музыки, эмоционально откликаться на песни веселого, спокойного характера. Воспитывать доброжелательное отношение друг другу.</p>	<p>Физическая культура «Физкультура для дятеленек». Формирование навыка ходьбы по бревну. Управлять в ходьбе и беге со сменой направления, развивать умение менять направление движения, чередовать ходьбу и бег, не нарушая порядок колонны. Организованный момент Здравствуйте, ребята! Отгадайте – ка загадку: Это что за зверь лесной Встал, как столбик под сосной! И стоит среди травы – Уши большие готовы? Цели: зайчики! Правильно это зайчики! А вы хотите сегодня быть зайками? Дети: Да!</p>	<p>Казакский язык По плану педагога</p>	<p>Физическая культура «Медвежат». Учить бросать мяч о землю и ловить его после отскока. Закрепить умение прыгать по гимнастической стенке с переходом с пролета на пролет. Ход занятия Ребята, давайте пойдём с вами на прогулку в лес, но сначала мы с вами превратимся в зверят, а в каких вы узнаете, отгадав загадку. Загадка - Кто там спит зимой в берлоге, И не ходит по дороге... И мямлю ест и мед В теплой шубе круглый год. (медведь) В.: Правильно, это медведь, давайте с вами превратимся в медвежатах медвежат. - Раз, два, три,</p>
<p>Цели выполняются основными упражнениями</p>	<p>Цели выполняются основными упражнениями</p>	<p>Цели выполняются основными упражнениями</p>	<p>Цели выполняются основными упражнениями</p>	<p>Цели выполняются основными упражнениями</p>	<p>Цели выполняются основными упражнениями</p>



	<p>(прыжок в длину с места, бег по кругу, ходьба змейкой)</p> <p><b>Подвижная игра «Мы-веселые марушки»</b></p> <p>Мы играем громко стишком. Мы в ладоши хлопаем, Мы ногами топчем, Надуваем щечки, Скачем на носочках, Мы друг другу даже Зыбки покажем. Шаре рот откроем, Прыгаю всем состроим. Так утром на полянке Резвятся обезьянки. Дети, Раз, два, три, четыре, пять, Никому нас не догнать.</p>		<p>пять (хлопаем в ладоши) Вышли зайца погулять. (ходьба на месте) Один, два, три, четыре, пять (хлопаем в ладоши) Будем с зайкой мы играть. (руками изображаем над головой уши зайца) Один, два, три, четыре, пять (хлопаем в ладоши) Побит зайца посквакать. (прыжки на месте) Один, два, три, четыре, пять (хлопаем в ладоши) Хочет лапками стучать. (стучим ладонями по коленям). Один, два, три, четыре, пять (хлопаем в ладоши) Будем головой кивать. (киваем головой) Один, два, три, четыре, пять (хлопаем в ладони) Всем пора нам отдыхать. (садимся на корточки) Дети выполняют основные упражнения (бросают мяч двумя руками из-за головы, прыжок длинный с места)</p>	<p>покружились В мешечки превратились. Дети выполняют основные упражнения (ходят переставляя шагом, прыжок через несколько линий) <b>Подвижная игра.</b> <b>«У медведя во бору»</b> Спокойная ходьба за воспитателем с остановкой по сигналу. Интересно мы погуляли по лесу, теперь пришла пора возвращаться в детский сад. Раз, два, три, покружились И в рубли мы превратились.</p>
<p>Вытянутый заятрак</p>	<p>Выполнение гимнастических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудолюбие) <b>Активность</b> (дежурство). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (различные речи, коммуникативная деятельность).</p>			



Подготовка к  
уроку

Мотивация интереса к уроку: Индивидуальные беседы с детьми на тему: Ожидание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).

Прогулка

Карточка № 6

Наблюдение за зимой

Цели:

познакомить с  
характерными  
особенностями зимы;

научить отличать  
иву от других деревьев и  
кустарников.

Ход наблюдения

Рассмотреть куст ивы на  
участке и ответить на  
вопросы воспитателя.

По каким признакам  
можно узнать березу,  
рябину, вербу?

Какие характерные  
особенности у ивы вы  
заметили?

Ивы — это куст или  
деревцо? Почему?

В ширде говорят про иву  
так:

Курни в речку опустит  
И о чем-то закрутила.

А о чем она грустит,  
Никому не говорит.

Что еще растет на ветках  
ивы? (Белые пушистые  
комочки.)

Трудоваг деятельность  
Уборка участка от мусора.

Цель: учить различать  
сообща, добывать  
выполнения задания  
общими усилиями.

Подвижные игры

«По ровненькой дорожке».

Цель: учить ходить по  
неровному буму.

Наблюдение за трудом  
дворника

Карточка № 1

Наблюдение за трудом  
дворника

Цели - формировать  
готовность прийти на  
помощь, способность  
отвечать, ответственность  
воспитывать уважение к  
полю труда; - развивать  
речь, повышать словарный  
запас (название и пред-  
назначение рабочего  
инвентаря дворника).

Ход наблюдения

Соперные зайчики  
Играют на земле.

Поманю их пальчиком —  
Путь бегут ко мне.

Ну, весна, как дела?  
У меня уборка.

Для чего тебе метлы?  
Снег смети с  
приотра.

Для чего тебе ручки?  
Мусор сметь с  
дорожек.

Для чего тебе лопатка?  
Для уборки снега.

Воспитатель задает детям  
вопросы

• Кто убирает дорожки?  
• Чем работает дворник?  
• Чем мы будем работать,  
каким инструментам?

Трудоваг деятельность:  
Наведение порядка на  
участке.

Цели: - организовывать  
коллективный труд;  
- и индивидуальном

Карточка № 2

Наблюдение за ветром

Цели - предполагать  
закреплять представления о  
полю ветра, способности  
формировать понятия о  
ветре, его свойствах; -  
учить ориентироваться  
направление ветра.

Ход наблюдения

Как приятно жить на свете:  
Иду, а теплый ветер, Как  
лес, бежит за мной!

Теплый воздух легче  
поднимается он вверх, а  
холодный опускается вниз.

Но воздух не везде  
одинаковый, над леском он  
сильнее согревается, и  
потому ветер в пустынях  
бывает теплым. Над рекой  
воздух всегда прохладный,  
потому от реки всегда веет  
прохладным ветром. Где  
воздух прогревается, там  
всплывает поднимается  
вверх, а на его место  
прохладный спускается, да так  
тропится, что все это  
чувствуем. Все время  
воздух движется над  
поверхностью морями,  
снежными полями,  
деревьями лесами и  
жаркими пустынями.

Трудоваг деятельность  
Поднятие дорожек.

Цели: воспитывать желание  
трудиться.

Карточка № 3

Наблюдение за птицами

Цели:

формировать желание  
заботиться о птицах;  
учить и называть птиц  
и части тела;

управлять в умении  
находить отличие и сходство  
у птиц.

Ход наблюдения

Воспитатель обращает  
внимание на то, как много  
птиц прилетело в столовую.

Предлагает рассмотреть на  
большой птице. Какое у них  
оперение, какой большой  
клюв, как важно и чисто они  
ходят по земле, не спеша,  
никому не боятся. А теперь  
взглянуть на сороку. Она  
много меньше по размеру,  
чем ворона, какое расцветное и  
необязательно у нее оперение.

Длинный хвост, и она не  
ходит по земле, а  
подпрыгивает с места на  
место.

Нельзя сходство и отличие  
во внешнем виде и поведении  
птиц?

Трудоваг деятельность  
Расчистка дорожек от мусора.

Цели:

учить работать  
должной,  
воспитывать любовь к  
труду.

Подвижные игры

«Вороны и воробьи». Цели:

Карточка № 4

Наблюдение за сорокой

Цели: расширять  
представления о весне и  
поведении птиц в это  
время года; обогащать  
знания новыми словами,  
словосочетаниями.

Ход наблюдения

Соперно и рвет все  
сильнее, снег тает, крутом  
ручки лют свою песенку.

Дети прислушиваются к  
журчанию воды,  
прокиносят «ж-ж-ж-ж».

Прекрасно по ручьям  
шелки, ветки, бумажные  
коробочки.

В птичьей столовой  
собралось много птиц.

Перечислите, каких вы  
птиц видите? Как вы  
думаете, почему они  
радуется? Обратите  
внимание на сороку, как  
она тоже радуется весне,  
весело пост свою песенку.

Какие особенности вы  
замечаете в поведении  
птиц? Предложите  
называть птиц в  
бормашку, объясняя, что  
птицам трудно добывать  
корм.

Трудоваг деятельность  
Сбор мусора на участке.

Цели: воспитывать  
желание трудиться  
сообща.

Подвижные игры



	<p>спрагивать, сбить ноги в коленях. «Бегите ко мне». Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа бросание мяча вверх (свободно, ненапряженными руками движением кисти). Цель: развивать ловкость, выносливость.</p>	<p>нарадке давать конкретные поручения, — приывать чувство удовлетворения от результатов труда; совершенствовать трудовые умения. Подвижные игры: «Веселый воробей», «Солнечные зайчики». Цели: - формировать умение соблюдать правила игры, воспитывать самостоятельность, индивидуальную работу. Развитие движений. Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перестать, подползать, присмигаться в прыжках и т.д.).</p>	<p>Подвижные игры «Бегите вправо», «Кто выше?». Цели: — развивать быстроту бег; — учить прыгать легко, Индивидуальная работа «Прыжки дальше». Цели: учить прыгать в длину с разбега.</p>	<p>— проголосовать, учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; — вслушиваться в команду воспитателя; — воспитывать дружеские взаимоотношения. «Маша водит хорошод». Цели: — упражнять в выполнении движений; — воспитывать интерес к индивидуальной работе игре. Индивидуальная работа «Добеги до флажка». Цель: развивать быстроту бега.</p>	<p>«Птички раз! Птички два!» Цель: упражнять в умении согласовывать движения с текстом. «Рядувайся, мой шар!» Цели: — учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; — упражнять детей в произнесении звука [ш]. Индивидуальная работа Развитие движений. Цели: закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны.</p>
<p>Возращение с прогулки</p>	<p>Послеготовительность (раздавание одежды детям, культурно-гигиенические навыки, самостоятельная игра детей деятельности</p> <p>Теплою водою Руки чисто мою, Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру.</p>				
<p>Обед</p>	<p><b>(развитие речи)</b> <b>МПК</b> <b>Коммуникативность: проговаривают слова пометки.</b></p> <p>Лепим мы куличи, Круглые как личико. Достаем из печи, Вкусные куличики</p>				
<p>Сон</p>	<p>Музыкаoterapia. Прослушивание распевающей музыки Цель: смогут спокойно погрузиться в сон. <b>Дифференциация (оказание поддержки педагогом детям)</b> <b>(музыка)</b></p>				



Постепенный подъем, закаливающие процедуры.

Вот проснувшись,  
Потягивись,  
С боку набок  
Повсргулись!  
Почагушечки!  
Потягушечки!  
Да де кирушечки,  
Погремушечки?  
Ты, игрушка, погреми,  
Нашу детку подними!  
Выполнение культурно-гигиенических навыков  
(развитие речи, физическая культура)  
Голос ребенка (любопытность)  
МДК

Коммуникбельность; договаривают слова потешки.

Подтик

Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)

Игры, самостоятельная деятельность

Игровая игра «Кто больше назовет действий?»  
Цель: дети смогут подобрать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание

Игровая игра «Игра в записки»  
Цель: дети смогут расширить запас существительных в активном словаре.

Свободная игра «Сложи картинку»  
Цель: дети смогут формировать интерес к физкультуре и спорту; знакомить детей с видами спорта, учить детей узнавать и называть виды спорта; развивать воображение, мышление, логику.

Свободная игра «Найди пару»  
Цель: дети смогут формировать интерес к физкультуре и спорту; знакомить детей с видами спорта; учить детей узнавать и называть спортивный инвентарь и оборудование, определять к какому виду спорта он относится; развивать умение анализировать и обобщать; развивать творческое мышление и воображение.

Свободная игра «Длинное - короткое»  
Цель: дети смогут сравнивать предметы контрастных размеров; формировать доброжелательное отношение друг к другу

Индивидуальная работа

Голос ребенка (развитие речи)  
(любопытность)  
МДК (критическое мышление)

Голос ребенка (любопытность)  
МДК (критическое мышление)

Голос ребенка (любопытность)  
МДК (критическое мышление)

Голос ребенка (физическая культура)  
(любопытность)  
МДК (критическое мышление)

Голос ребенка (развитие речи, основы математики)  
(любопытность)  
МДК (критическое мышление)

Голос ребенка (физическая культура)  
(любопытность)  
МДК (критическое мышление)



					мышление)	
Подготовка к прогулке	Осваивание: последовательность, выход на прогулку					
Прогулка	Закрепление игр, проведенных в первой половине дня.					
Уход детей домой	Беседа с родителями на интересные темы.	Беседа с родителями на интересные темы.	Беседа с родителями на интересные темы.	Беседа с родителями на интересные темы.	Рекомендации родителям на выходные дни: соблюдать режим дня на выходных	



**Программа воспитательно-образовательного процесса**

Частный сад «Баддаурен»  
 Тобыл/Група «Франтазеры»,  
 Возраст детей: 3-4 года  
 Сәуір-шіреш (Зыты/Знедств)  
 Күн/кы: 17.04.2023-21.04.2023 года  
 Тәрбиеші/Воспитатель: Обольди А.А.  
 Зарудная М. В.

Режим дня	Поселыник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Утренняя физ. п/р, встреча детей. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о состоянии здоровья. Беседа о состоянии здоровья.				
Беседа/родителям	Беседа/родителям по вопросам здоровья и закаливания в прохладное время года. Консультации об оказании первой помощи.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижностью, настольные игры, изо)	Беседа «Как я провел выходные» Цель: выяснить увлечения детей в выходные дни, побуждать детей составлять рассказы, отвечая на вопросы воспитателя.	Ди «Наоборот», Цели: Развитие слухового внимания, полнечасового внимания. Активизация словаря, закрепление в речи слов - антонимов.	Ди «Отгадай по описанию», Цели: Учить детей называть времена года по их признакам.	Диактическая игра «Скажи наоборот о весне» Цель: Учить подбирать антонимы к словам.	Словесная игра: «Назови ласково» Цель: Учить использовать в речи уменьшительно-ласкательных суффиксов.
Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика комплекс упражнений с мячом (Физкультура)				
Затяжка	МДК (работа в команде)				
<b>Выполнение гигиенических процедур</b> Дарушки, дарушки, Испечём оладушки. На окно поставим Оставить заставим. Немного поодним, Вдоль стелушек дядим. Вот ступ — постоим И похлопкам дядим.					
(развитие речи, кэз-кэз).					



Подготовка корган изогнутой деятельности (Уагес-ОД)	Веселые картинки Цель: Дети усуют собирать пазлы, различать детали целой картины. (конструирование)	Творческая игра «Кто больше называет действий?» Цели: Дети смогут подобрать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание (развитие речи)	Творческая игра "Украшать свои игрушки" Дети смогут формировать навыки украшения готовых форм. Дети могут украшать готовые формы (Рисование)	Творческая игра «Покажи конику» Дети смогут строить постройки в зависимости от их назначения (конструирование)	Творческая игра «Третий лишний» Дети смогут составлять рассказ об убаюкиваном, учить различать и вызывать части предметов. (развитие речи)
Организованная деятельность	Физическая культура «Волшебный колючий чук» Цель: Учить ходить вперед шагом. уменьше равновесие ограниченной площадью.	Музыка	Физическая культура «Колобок, колобок» Цель: Формирование навыка ходить змейкой, Упражнять в прыжках через две линии, приземляясь на подошву согнутых ноги. Закрепить умение подлезать под дугу.	Казашский язык По плаванию педагога	Физическая культура «Озорные мячики» Цель: Формирование навыка бросания в ловлю мяча двумя руками. уменьше равновесие сиропивания скамейки, голову и корпус прямо, смотреть вперед.
Витаминовый завтрак	Выполнение игровых процедур перед завтраком (культури- гигиенически и физически, самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания к деятельности, сле- дующей за завтраком, правильная осанка и действия за столом, сидеть прямо, не отрываясь (развити е речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к игровой прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одеяние: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Карточка № 6 Наблюдение за сорочкой Цели: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, подтягивая	Карточка № 7 Наблюдение за погодой Цель: закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Туча причудится за лес, Смотри солнечно с небес	Карточка № 8 Наблюдение за ивой Цели: — познакомиться с характерными особенностями ивы; — научить отличать	Карточка № 9 Наблюдение за птицами Цели: сформировать желание работать о птицах; учить и называть птиц и части тела; — упражнять в умении	Карточка № 10 Наблюдение за ветром Цели: - продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить отличать







<p>воспитателя в стороны.</p>	<p>различуважат</p>	<p>девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки песка).</p> <p><b>Попытки игры:</b> «Перебег и т.д.»</p> <p><i>Цель:</i> учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> закрепить умение ходить, размахиваями шагами, перепрыгивать через препятствия.</p>	<p>девочки, <i>Цель:</i> учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Бросание мяча вверх (свободно, не напрягаясь) митками движениями кисти).</p> <p><i>Цель:</i> развивать ловкость, выносливость.</p>	<p>неиндивидуальная работа</p> <p>Добеги до флажка».</p> <p><i>Цель:</i> развивать быстроту бега.</p>	
<p>Возращение с прогулки</p>	<p>Послеовательность раздевания одежды детей, культурно-гигиенические навыки.</p>	<p>самостоятельная ировая деятельность</p>	<p>Теплою водою</p> <p>Руки чисто мою.</p> <p>Кусочек мыла в ванну</p> <p>И ладошки им потру.</p>		
<p>Обед</p>	<p>Летим мы куличи, Курлычье как личико. Достаем из печи, Вкусные куличики</p>	<p>готоваривают слова потешки.</p>			
<p>Сон</p>	<p>Музыкаотррация. Прослушивание рассталионной музыки</p> <p><b>Цел:</b> смогут спокойно погружаться в сон.</p> <p><b>Дифференциация</b> (оказание поддержки педагогом детей) (музыка)</p>				
<p>Послепелный подъем, заканчивающиеся прогулка</p>	<p>Вот проснулся, Потянулся, С боку на бок повернулся! Потягушечки! Потягушечки! Где игрушечки,</p>				



	<p>Потрёмущески?          Ыд, итрукка, погреди,          Нашу детку пошамки!          Вышопшепе культурно-гигиенических навыков  <b>(развитие речи, физическая культура)</b>          Голос ребенка (любознательность)          МАК</p>	<p>Комуникабельность: продольная слова потешки.</p>			
<p>Подпись</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приспособление к культурному питанию (развитие речи)</p>				
<p>Игры, самостоятельная деятельность</p>	<p><b>Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?»</b>          Цель: дети смогут подобрать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание</p>	<p><b>Дидактическая игра «Игра в загадки»</b>          Цель: дети смогут расширить запас существительных в активном словаре.</p>	<p><b>Свободная игра «Сложи картинку»</b>          Цель: дети смогут формировать интерес к физкультуре и спорту; знакомить детей с видами спорта; учить детей узнавать и называть виды спорта; развивать воображение, мышление, логику.</p>	<p><b>Свободная игра «Найди пару»</b>          Цель: дети смогут формировать интерес к физкультуре и спорту; знакомить детей с видами спорта; учить детей узнавать и называть спортивный инвентарь и оборудование, определять к какому виду спорта он относится; развивать умение анализировать и обобщать; развивать творческое мышление и воображение.</p>	<p><b>Свободная игра «Длинное - короткое»</b>          Цель: дети смогут сравнивать предметы контрастных размеров; формировать доброжелательное отношение друг к другу</p>
<p>Индивидуальная работа</p>	<p>Голос ребенка (развитие речи)          МАК (критическое мышление)</p>	<p>Голос ребенка (любознательность)          МАК (критическое мышление)</p>	<p>Голос ребенка (любознательность)          МАК (критическое мышление)</p>	<p>(физическая культура)          Голос ребенка (любознательность)          МАК (критическое мышление)</p>	<p>Голос ребенка (любознательность)          МАК (критическое мышление)</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Одевание: последовательность, выход на прогулку</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Закрепление игр, проведенных в первой половине дня.</p>				
<p>Уход детей домой</p>	<p>Беседа с родителями на интересные темы.</p>	<p>Беседа с родителями на интересные темы.</p>	<p>Беседа с родителями на интересные темы.</p>	<p>Беседа с родителями на интересные темы.</p>	<p>Рекомендации родителям на выходные: соблюдать режим дня</p>



**Планирование воспитательно-образовательного процесса**

Частный исп-сад «Бальдаурен»  
 Тобыл/Груша «Фанлазеры»  
 Возраст детей: 3-4 года  
 Сентябрь-апрель (4 дня/4 недели)  
 Купи/дата: 24.04.2023-28.04.2023 года  
 Тарбиени/Воспитатель: Обольди А.А.

Заруания М. В.

Резкий дни	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей  Беседа с родителями, консультативная	Утренний фильм, встреча детей. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сезоне/шашнем сегодня погода? Как меняется природа весной? Что вам нравится во времена года Весна? (развитие речи, кат-мэ).	Беседа с родителями по вопросам здоровья и закаливания в прохладное время года, консультативная об одежде детей по погоде.	Музыкальная разминка «Паровозик»	Говорящая игра «Третий лишний». Дети могут составлять рассказы об увиденном. Учить различать и называть части предметов.	Дидактическая игра «Назови ласково своих соседей». Цель: совершенствование речевых навыков.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книги, другие)	Дидактическая игра «Скажи наоборот о весне»	Дидактическая игра «Один – много»	Цель: Дети повторяют движения под музыку.	Дидактическая игра «Скажи наоборот о весне»	Дидактическая игра «Один – много»
Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика комплекс упражнений с кубиками	Утренняя гимнастика комплекс упражнений с кубиками	Утренняя гимнастика комплекс упражнений с кубиками	Утренняя гимнастика комплекс упражнений с кубиками	Утренняя гимнастика комплекс упражнений с кубиками
Завтрак	ММК (работа в команде)	ММК (работа в команде)	ММК (работа в команде)	ММК (работа в команде)	ММК (работа в команде)

**Выполнение гигиенических процедур**

Дедушка, бабушка,  
 Испечём оладушки.  
 На окно поставим,  
 Остывать заставим,  
 Непрошено поладим,  
 Всем оладушек дадим,  
 А остывают – поладим  
 И воробышкам дадим.



<p>Подготовка к организованной деятельности (далее-ОД)</p>	<p><b>Веселые картинки</b> Цель: Дети умеют собирать пазлы, различать детали цветной картины. (конструирование)</p>	<p><b>Творческая игра</b> «Кто больше назовет действий?» Цель: Дети смогут поговорить глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание (развитие речи)</p>	<p><b>Творческая игра</b> "Укрась свои игрушки" Дети смогут формировать навыки окрашивания готовых форм. Дети могут украсить готовые формы (Рисование)</p>	<p><b>Творческая игра</b> «Показки кошке» Дети смогут строить постройки в зависимости от их назначения (конструирование)</p>	<p><b>Творческая игра</b> «Третий лининий». Дети смогут составлять рассказ об увиденном. Учить различать и называть части предметов. (развитие речи)</p>
<p>Организованная деятельность</p>	<p><b>Физическая культура</b> «Обезьянки» Формирование навыка пере лазания через несколько предметов. Закрепить умение придавать полету мяча правильную траекторию, выпрямить руки энергичным движением <b>Ход занятия</b> Здравствуйте, ребята! Вы любите играть, бегать, прыгать и резвиться? (Да) Замечаете льно! Как вы думаете, умеют ли играть звери и птицы? (Предложить детей) Сегодня мы познакомимся с животным, которое очень любит подвижные игры. Отгадайте, кто это? Это что за озорница? На лугах веселится, На хвосте качается, Скачет и кривляется?</p>	<p><b>Музыка</b> Тема: «Юрта собирает друзей» Цель: Продолжать разучивать песню точно интонируя мелодию и пение деулета без музыкального сопровождения. Отработать правильные произношение текста, учить понимать характер музыки, эмоционально откликаться на песни веселого, спокойного характера. Воспитывать доброжелательное отношение друг другу.</p>	<p><b>Физическая культура</b> «Физкультура для петушка» Формирование навыка ходьбы по бревну. Упражнять в ходьбе и беге со смесью движений, развивать умение направлять движения, направлять движения, направлять ходьбу и бег, не нарушая порядок колонны. <b>Организацонный момент</b> Здравствуйте, ребята! Отгадайте — ка заядку: Это что за зверь лесной Встал, как столбик под сосной! И стоит среди травл — Уши большие голова? Дети: зайчик! Правильно это зайчик! А вы хотите сегодня быть зайками?</p>	<p><b>Казакский язык</b> По плану деулета</p>	<p><b>Физическая культура</b> «Медвежат» Учить бросать мяч о землю и ловить его после отскока. Закрепить умение лезть гимнастической степке с переходом с пролета на пролет. <b>Ход занятия</b> Ребята, давайте пойдём с вами на прогулку в лес, но сначала мы с вами превратимся в зверят, а в каких вы узнаете, отгадав загадку. <b>Загадка</b> — Кто там спит зимой в берлоге, И не ходит по дороге... И малпшу ест и мед В телигой шубе круглый год. (медведь) В.: Правильно, это медведь, давайте с</p>



<p>(Обезьянка)</p> <p>Дети выполняют основные упражнения (прыжок в длину с места, бег по кругу, ходьба змейкой)</p> <p><b>Подвижная игра «Мы-веселые мартышки»</b></p> <p>Мы играем громко слишком.</p> <p>Мы в ладоши хлопнем, Мы ногами топнем, Надуваем щечки, Скачем на носочках. Мы друг другу даже язычки покажем. Шире рот откроем, Гримасу всем состроим. Так утром на полянке резвятся обезьянки. Дети, Раз, два, три, четыре, пять, Никому нас не догнать.</p>		<p><b>Физкультминутка</b></p> <p><b>Зайка</b></p> <p>Один, два, три, четыре, пять (хлопаем в ладоши) Вышел зайка погулять. (Ходьба на месте)</p> <p>Один, два, три, четыре, пять (хлопаем в ладоши) Будем с зайкой мы играть. (руками изображаем над головой уши зайца)</p> <p>Один, два, три, четыре, пять (хлопаем в ладоши) Любит зайка поскакать. (прыжки на месте)</p> <p>Один, два, три, четыре, пять (хлопаем в ладоши) Хочет ланками стучать. (стучим ладонями по коленкам)</p> <p>Один, два, три, четыре, пять (хлопаем в ладоши) Будем головой кивать. (киваем головой)</p> <p>Один, два, три, четыре, пять (хлопаем в ладоши)</p> <p>Всем пора нам отпыхать. (садимся на корточки)</p> <p>Дети выполняют основные упражнения (бросают мяч двумя руками из-за головы, прыжок длиной с места)</p>
		<p>Вам превратятся в маленьких медвежат. - Раз, два, три, покружались В медвежат превратились.</p> <p>Дети выполняют основные упражнения (Ходит переставным шагом, прыжок через несколько линий)</p> <p><b>Подвижная игра: «У медведя во бору»</b></p> <p>Сложной ходьба за воспитателем с остановкой по сигналу.</p> <p>Интересно мы погуляли по лесу, теперь пришла пора возвращаться в лесной сад.</p> <p>Раз, два, три, покружались И в ребят мы превратились.</p>



**Внимательный завтрак**  
Выявление типичных процедур перед вторым завтраком (культура-ги-ниенческие навыки самобслуживания, трудовая деятельность)  
(*дежурство*). Пристеченное внимание детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).

**Подготовка к прогулке**  
Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: Оздоровительная деятельность, выход на прогулку, повторение групповых правил (развитие речи, навыки самобслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).

**Прогулка**

**Карточка № 6**  
Наблюдение за явой  
Цели:  
— познать компит с характерными особенностями ивы; научиться отличать шу от других деревьев и кустарников.  
Ход наблюдения  
Рассмотреть куст ивы на участке и ответить на вопросы воспитателя.  
По каким признакам можно узнать березу, рябину, вербу?  
Какие характерные особенности у ивы вы замечали?  
Ива — это куст или дерево? Почему?  
В народе говорят про иву так:  
Кудри в речку опустила И о чем-то задумалась. А о чем она грустит, Никому не говорит. Что еще имеется на ветках ивы? (Белые пушистые комочки.)  
Трудовая деятельность Уборка участка от мусора.  
Цели: учить работать сообща, добиваться выполнения задания

**Карточка № 1**  
Наблюдение за трудом воронки  
Цели: - формировать готовность прийти на помощь, способность осунить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, пополнять словарный запас (название и предназначение работников инвентаря воронки).  
Ход наблюдения  
Солнечные зайчики Играют по земле.  
Помимо их пальчиком — Путь бегут ко мне.  
Ну, весна, как дела? Для чего тебе метла? Слег смеши с припора.  
Для чего тебе ручьи? Мусор сметь с дорожек.  
Для чего тебе лужи? Для уборки тоже.  
Воспитатель задает детям вопросы  
• Кто убирает дорожки?  
• Чем работает воронка?  
• Чем мы будем работать, когда инвентарем?  
Трудовая деятельность.

**Карточка № 2**  
Наблюдение за ветром  
Цели: - продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра.  
Ход наблюдения  
Как слышно жить на свете: Иду, а теплый ветер, Как пес, бежит за мной! Теплый ветер, легче холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный стелется вниз. Но ветер не везде одинаковый, над песком он сильнее согревается, и поэтому ветер в дупляках бывает теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветром. Где воздух прогревается, там незаметно поднимается вверх, а на его место прохладный спешит, да так торолится, что все это чувствуют. Все время, а воздух движется над широкими морями, суежными полями, преучными лесами и

**Карточка № 3**  
Наблюдение за птицами  
Цели:  
— формировать желание работать о птицах;  
— учить и называть птиц и части тела;  
— упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц.  
Ход наблюдения  
Воспитатель обращает внимание на то, как много птиц прилетело в столовую. Предлагает рассмотреть на больших птиц. Какое у них оперенье, какой большой клюв, как вьют и чинно они ходят по земле, не спеша, никого не боятся. А теперь взглянуть на сороку: Она много меньше по размеру, чем ворона, какое красивое и необычное у нее оперение. Ушиный хвост, и она не ходит по земле, а подпрыгивает с места на место.  
Певать сродство и отличие во внешнем виде и поведении птиц.  
Трудовая деятельность  
Расчистка дорожек от мусора.  
Цели:  
Учить работать

**Карточка № 4**  
Наблюдение за сорокой  
Цели: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, подпитывать.  
Ход наблюдения  
Солнышко греет все сильнее, снег тает, кругом ручьи полот свою песенку. Дети прислушиваются к журчанию воды.  
Произносят «ж-ж-ж». Пускают по ручейкам палки, ветки, бумажные кораблики.  
В птвичей столовой собралось много птиц. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? Обратите внимание на сороку, как она тоже радуется весне, весело поет свою песенку.  
Какие особенности вы замечали в поведении птиц? Предложите назвать коры в парку, куда в кормушку, объясняя, что птицам трудно добывать коры.  
Трудовая деятельность



	<p>общими условиями.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«По ролевойкой дорожке».</p> <p>Цель: учить ходить по невысокому буму, ступинать, ступая ноги в коленах.</p> <p>«Бегите ко мне».</p> <p>Цель: учить бегать, не разваливаясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Бросание мяча вверх (свободно).</p> <p>впечатлительными мячиками дражжениками кисти).</p> <p>Цель: развивать ловкость, выносливость.</p>	<p>Навести порядок на участке.</p> <p>Цели: - организовывать коллективный труд в индивидуальном порядке давать конкретные поручения;</p> <p>— приливать чувство ответственности от результата труда; совершенствовать трудовые умения.</p> <p>Подвижные игры: «Веселый воробей», «Солнечные зайчики».</p> <p>Цели: - формировать умение соблюдать правила игры; воспитывать самостоятельность.</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелазать, подползать, присесть в прыжках и т.д.).</p>	<p>жаркими пустынями.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Пометание дорожек.</p> <p>Цель: воспитывать желание трудиться.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Быстрее ветра», «Кто выше?».</p> <p>Цели:</p> <p>— развивать быстроту бегу;</p> <p>— учить прыгать легко.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>«Прыгги да тысь».</p> <p>Цели: учить прыгать в длину с разбега.</p>	<p>полаткой;</p> <p>— воспитывать любовь к труду.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Вороны и воробей». Цели:</p> <p>— продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга;</p> <p>— развивать в командную воспитателя;</p> <p>— воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>«Мыши водят хоровод».</p> <p>Цели:</p> <p>— упражнять в выполнении движений;</p> <p>— воспитывать интерес к игре.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>«Любимы до флажка».</p> <p>Цель: развивать быстроту бегу.</p>	<p>Сбор мусора на участке.</p> <p>Цели: воспитывать желание трудиться сообра.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Прыжки раз! Прыжки два!».</p> <p>Цель: упражнять в умении согласовывать движения с текстом.</p> <p>«Раздувайся, мой шар!»</p> <p>Цели:</p> <p>— учить выполнять разнообразные движения, образую круг;</p> <p>— упражнять детей в произношении звука [ш].</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Цель: закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны.</p>
<p>Взаимодействие с родителями</p>	<p>Последовательность раздвижение одежды детей, культурно-гигиенические навыки, самостоятельная игра и деятельность</p>	<p>Теломо водюю</p> <p>Ручки чисто мою.</p> <p>Кусочек мыла я возьму</p> <p>И ладошки им потру.</p>			
<p>Обед</p>	<p><b>(разные речи)</b></p> <p><b>МАК</b></p> <p><b>Коммуникативность:</b> проговаривают слова потешки.</p> <p>Лепим мы куличи,</p> <p>Круглые как лепешки.</p> <p>Достаем из печи,</p> <p>Вкусные кушачки</p>				



Соп	Музыкаотерапия. Прослушивание расслабляющей музыки Цель: смогут спокойно погрузиться в сон. <b>Дифференциация</b> (оказание поддержки педагогом детей) (музыка)	
Постепенный подъем, закаливающие процедуры.	Вот проснулись, потянулись, С боку на бок повернулись! Потянулись! Потянулись! Где играем, Погрешечки? Ты играю, погреми, Нашу лэтку подними! Выполнение культурно-гигиенических навыков (развитие речи, физическая культура) Голос ребенка (любопытность) МАК	
Поддник	Коммуникативность; договаривают слова потешки. Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)	
Игры, самостоятельная деятельность	Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?» Цель: Дети смогут по/обрать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание (развитие речи) Голос ребенка (любопытность) МАК (критическое мышление)	Дидактическая игра «Игра в загадки» Цель: Дети смогут расширять запас существительных в активном словаре. (развитие речи) Голос ребенка (любопытность) МАК (критическое мышление)
		Свободная игра «Сложи картинку» Цель: дети смогут формировать интерес к физкультуре и спорту; знакомить детей с видами спорта; учить детей узнавать и называть виды спорта; развивать воображение, мышление, логику, (физическая культура) Голос ребенка (любопытность) МАК (критическое мышление)
		Свободная игра «Найди пару» Цель: дети смогут формировать интерес к физкультуре и спорту; знакомить детей с видами спорта; учить детей узнавать и называть спортивный инвентарь и оборудование, определять к какому виду спорта он относится; развивать умение анализировать и обобщать; развивать творческое мышление и воображение.
		Свободная игра «Длинное - короткое» Цель: дети смогут сравнивать предметы контрастных размеров; формировать любознательное отношение друг к другу (развитие речи, основы математики) Голос ребенка (любопытность) МАК (критическое мышление)



						(физическая культура) Голос ребенка (любознательность) МДК (критическое мышление)	
Подготовка к прогулке	Однотипная: последовательность, выход на прогулку						
Прогулка	Закрепление игр, проведенных в первой половине дня.						
Уход детей домой	Беседа с родителями на интересующие темы.	Беседа с родителями на интересующие темы.	Беседа с родителями на интересующие темы.	Беседа с родителями на интересующие темы.	Беседа с родителями на интересующие темы.	Рекомендации родителям на выходные дни: соблюдать режим дня на выходных.	



**Программа воспитательно-образовательного процесса**

Детский Сад «Бялдаурец»

Группа «Фантазеры».

Возраст детей: 3-4 года

Мамы-мамы (1 августа / 1 неделя)

Курс/дата: 1.05.2023-5.05.2023

Тема: «В семье единой»

Трубищи/Воспитатель: Зарудная М. В. Обголы А.А.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием/детей	Утренний фильтр, встреча детей. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа с родителями на тему: «Воспитание ребенка, отом, что его не терпит, приобщение к выражению личного мнения ребенка (развитие речи, киз-из). <p><b>Голос ребенка (любознательность)</b>  <b>М4К (коммуникабельность)</b></p>				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями по вопросам здоровья и закаливания в прохладное время года, консультации об одежде детей по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо)	<b>Выходной день</b>	<b>Игровая деятельность «ручечек»</b> Цель: Дети смогут рисовать прямые линии. Формировать у ребенка умение правильно держать карандаш.	<b>Игровая деятельность «колина», «многоч»</b> Цель: Дети смогут формировать представления о понятиях «одина», «многоч», «одноч», «ни однач».	<b>Игровая деятельность «Чулеский мешочек»</b> Цель: Дети смогут определить, что это за предмет, по характеристикам внешним признакам, то есть по форме.	<b>Игровая деятельность «колина», «многоч»</b> Цель: Дети смогут формировать представления о понятиях «одина», «многоч», «кто однач», «ни однач».
Деятельность, развивающая (и другие)	<b>Игровая деятельность «ручечек»</b> Цель: Дети смогут рисовать прямые линии. Формировать у ребенка умение правильно держать карандаш.	<b>Игровая деятельность «колина», «многоч»</b> Цель: Дети смогут формировать представления о понятиях «одина», «многоч», «одноч», «ни однач».	<b>Игровая деятельность «Чулеский мешочек»</b> Цель: Дети смогут определить, что это за предмет, по характеристикам внешним признакам, то есть по форме.	<b>Игровая деятельность «колина», «многоч»</b> Цель: Дети смогут формировать представления о понятиях «одина», «многоч», «кто однач», «ни однач».	<b>Игровая деятельность «колина», «многоч»</b> Цель: Дети смогут формировать представления о понятиях «одина», «многоч», «кто однач», «ни однач».



	МАК	МАТЕМАТИКИ) ГОЛОС РЕБЕНКА (ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ) МАК (КОММУНИКАбельность)	МАК (КОММУНИКАбельность)	(ОСНОВЫ МАТЕМАТИКИ) ГОЛОС РЕБЕНКА (ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ, МАК (КОММУНИКАбельность)
Утренняя гимнастика и и и	Утренняя гимнастика комплекса упражнений с кубиками (Физкультура) МАК (работа в команде)			
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур  Час обеда пошел, Сели лоточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аплетитом мы едим, Большими порциями хотим. (развигее речн)			



<p>Подготовка корган изованной деятельности (далее е-ОД)</p>		<p><b>Творческая игра</b> «Пчёлки» Дети смогут проявить интерес к рисованию красками. Учить детей способом примакивания губкой рисовать следы на дорожке (Рисование) Голос ребенка (любозн ательность) МАК (креативность)</p>	<p><b>Веселые картинки</b> Цель: дети умеют собирать пазлы, различать детали детей картины. (конструирование) Голос ребенка (любознательность), МАК (критическое мышление)</p>	<p><b>Творческая игра</b> «Красивое платье для куклы» Цель: дети смогут различать цвета и величины и фигуры вещички и фигуры (развитие речи, аппликация, основы математики) Голос ребенка (любознательность) МАК (коммуникативност ь, креативность)</p>	<p><b>Творческая игра</b> «Гретий глиняный». Дети могут составлять рассказ об увиденном. Учить различать и называть части предметов. (развитие речи) Голос ребенка (любознательность) МАК (командная работа)</p>
<p>Организованная де ятельность</p>		<p><b>Музыка</b> «Мы ребята малыши, веселимся от души» Цель: Учить петь легким звуком в умеренном темпе, начинать пение точно после вступления; пригласить друг друга на танец, передавать в движении</p>	<p><b>Физическая культура</b> «От улыбки станет всем теплей», Формирование интереса к выполнению физических упражнений с применением дыхательной гимнастики, профилактики плоскостопия. Учить бросать мяч</p>	<p><b>Казахский язык</b></p>	<p><b>Физическая культура</b> «1.2.3.4.5- мы на дуг идем играть». Формирование интереса к выполнению физических упражнений с применением гимнастики для глаз «стрекоза», массаж рук «Насекомые». Развивать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшающейся площади.</p>



веселья, писовой характер музыки  
вертикально вниз об пол и ловить его двумя руками после отскока

**Витамины**  
завтрак

Выполнение и чтение стихов про процедуру перед завтраком (культура гигиеническая навыки обслуживания, грудования, культура (дежурство)). Привлечение внимания детей к игре, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развивать речь, коммуникативные навыки).

**Подготовка к прогулке**  
Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выходя на прогулку, повторение групповых правил (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).

Прогулка 1	Прогулка 2	Прогулка 3	Прогулка 4	Прогулка 5
<p><b>Наблюдение за проклятыми деревьями</b> <b>Почки березы</b> Цель: знакомство с третьей победой весны над зимой — весной лесной. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель загадывает детям загадку, детям загадку, организует беседу. Я, раскрывая почки, В зеленые листочки Дерева одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня... (весна). • О каком времени года говорится в загадке?</p>	<p><b>Сравнение ели с сосной</b> Цель: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху). <b>Ход наблюдения</b> Сосны до неба хотят Дорастить, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода. Воспитатель</p>	<p><b>Труд на огороде</b> Цель: показать, как правильно сажать о хвойных деревьях, их рассадку капусты, картофеля, лук, сеять семена моркови, свеклы. <b>Ход наблюдения</b> Как изменилась земля (там, где мы не вскапывали) под деревьями? <i>Показалась зеленая трава.</i> Распел первоцвет, Мать-и-мачеха, Появились маленькие листики одуванчика. Обратить внимание</p>	<p><b>Наблюдение за цветником</b> Цели: — закрепить знания о цветнике; — воспитывать желание ухаживать за клубной, подготовить ее к посадке рассады цветов. <b>Ход наблюдения</b> Нас в любое время года Учит мудрая природа: Птицы утят ценно, Паучок — терпению, Тычи в поле и в саду Обучают нас труду. Воспитатель задает детям вопросы. • Что надо сделать,</p>	<p><b>Наблюдение за рябиной</b> Цели: — закрепить знания о строении дерева; — формировать представление об изменении природы в мае. <b>Ход наблюдения</b> Птички набухают почки, с каждым днем она становится все больше и больше Рябина снова оживает, просыпается после</p>







<p><i>речная.)</i>          • Какое время года наступит после лесной весны? (<i>Тема.</i>)  <b>Трудовая деятельность:</b> Уборка огорода и грядок.  <i>Цель:</i> вызвать желание подготовить грядки к посадке семян.  <b>Подвижные игры:</b> «Добеги и прыгни».  <i>Цель:</i> дообиваться хорошей техники прыжка при отталкивании.          «Кто скорее добежит по дорожке?».  <i>Цель:</i> продолжать развивать пространственную ориентировку.  <b>Индивидуальная работа:</b> Бросание предметов в цель.  <i>Цель:</i> закрепить навыки бросания предметов в цель одной рукой.</p>	<p>беге врассыльную.  <b>Индивидуальная работа</b>          «Кто быстрее добегит?», «По камушкам».  <i>Цель:</i> упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу.</p>	<p>другу. класть в бороздки семена, сверху грядками закрыть землей и полить. Что надо сделать, чтобы наши семена и рассада взойли? Надо все лето ухаживать, поливать, вырывать сорняк. Тогда огород нас за это отблагодарит.  <b>Трудовая деятельность:</b>          Работа на огороде.  <i>Цели:</i> - закрепить умские колллективно работать, выполнять поручения воспитателя (посадка на огороде); - закрепить знания о росте и развитии растений.  <b>Подвижная игра:</b>          «Совушка».  <i>Цели:</i> - учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя; - формировать</p>	<p>направлении.</p>	<p>желание трудиться, умские выполнять основные трудовые процессы.          Подвижные игры «Крошки», «Населка и прыпята».  <i>Цель:</i> учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находить свое место.          Индивидуальная работа          Пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными ряд; пробежать по бревну, неся на голове мешочек с песком.  <i>Цели:</i>          — учить не засевать кегли, пробегая между ними; — развивать быстроту, ловкость, равновесие.</p>
---	---	---	---------------------	--



			<p>Умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении.  <b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.  <i>Цели:</i> - формировать умение бегать врасылную в определенном направлении,      - строить в шеренгу по три человека.      Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>		
<p>Возращение с прогулки</p>	<p>Последовательность раздевание одежды детей, культурно-гигиенические навыки. самостоятельная игра</p>	<p>деятельность</p> <p>Волнычка – волнычка, умой мое личико,      Чтобы глазки блестели,      Чтобы щечки покраснели,      Чтобы смеялся роток      И кусался зубок.</p>	<p>(развивает речь)  <b>МАК</b></p>	<p><b>Коммуникативность:</b> прототваривают слова потешки.</p>	



Обед	<p>Потляди к твоей тарелке Из лесов сбегались белки! Съели булку, съели суп И глядят на дочку нашу! С аптитом белки ели И Сашушке съест велели. Доченька послушала И весь супчик... съшала! (развитие речи)</p> <p>М4К</p> <p><b>Коммуникативность:</b> проговаривают слова потешки</p>
Сон	<p>Музыкакотерапия. Прослушивание раслабляющей музыки Цель: смогут спокойно погружаться в сон. Дифференциация (оказание поддержки педагогом детям) (Музыка)</p>
Постепенный подъем, закаливающие процедуры.	<p>Постепенный подъем (тихо играет музыка). Мы спокойно отдыхали, Сном волшебным засыпали, Хорошо нам отдыхать, Но пора уже вставать. Завершился тихий час, Свет дневной встречает нас. - Вы уже проснулись? Ну-ка покажите, как вы выросли, пока спали. (<i>Дети понагибаются</i>). Вот какие мы стали большие.</p> <p>(развитие речи, физическая культура) Голос ребенка (любопытность) М4К</p> <p><b>Коммуникативность:</b> проговаривают слова потешки</p>
Подлник	<p>Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)</p>



Игры, самостоятельная деятельность		Свободная игра «Домашние животные» Цель: Дети могут составлять описательный рассказ об игрушках, образовывать уменьшительно-ласкательные формы слов. Обогащать словарь детей словами – названиями игрушек	Свободная игра «Сюжетная картинка» Цель: Дети смогут формировать интерес к физкультуре и спорту; знакомить детей с видами спорта; учить детей узнавать и называть виды спорта; развивать воображение, мышление, логику.	Свободная игра «Найди пару» Цель: Дети смогут формировать интерес к физкультуре и спорту; знакомить детей с видами спорта; учить детей узнавать и называть спортивный инвентарь и оборудование, определять, к какому виду спорта он относится; развивать умение анализировать и обобщать; развивать творческое мышление и воображение.	Свободная игра «Мой детский сад» Цель: Дети могут составлять рассказ об увиденном. Учить различать и называть части предметов	(развее речи) (любознательность)
Индивидуальная работа		(развее речи) Голос ребенка (любознательность) М4К (критическое мышление)	(физическая культура) Голос ребенка (любознательность) М4К (критическое мышление)	(физическая культура) Голос ребенка (любознательность) М4К (критическое мышление)	М4К (критическое мышление)	
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку.					
Прогулка	Закрепление игр, проведенных в первой половине дня.					
Уход детей домой		Беседа с родителями на интересные темы.	Беседа с родителями на интересные темы.	Беседа с родителями на интересные темы.	Рекомендации родителям на выходные дни: соблюдать режим дня на выходных	



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
 Детский Сад «Балдаурен»  
 Тобыл/Руина «Фантазеры»,  
 Возраст детей: 3-4 года  
 Мамыр-май (1аята / Неделеги)  
 Кун/даты: 1.05.2023-5.05.2023  
 Тема: «В семье елпной»

Тарбеш/Воспитатель: Зарулия М. В. Обголы А. А.

Режимдиги	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приемдигей	Утреннийфильтр, встречадигей. Созданиблагоприитнойобстановкидлядигей. Беседаосгодиницим настроенииребенка, отом, чтоогонтересует, приобшениквыраженноличногоменирребенка(развитиеречн, киз- из). Голосребенка (любознательность) ММК (коммуникабельность)				
Беседа сродигейми, консультации	Беседасродигеймиповопросамздоровья и закаливания и прохладноне время года, консультации об оджеде детейпопогоде.				
Самостоятеьная деятельность, диге й(игры малой подвижности, настольныеигры, изо деятельность, рас сматриваниекниг идругие)	<b>Выходной день</b>	<b>Игровая деятельность «ручеек»</b> Цель: Дети смогут рисовать прямые линии. Формировать у ребенка умение правильно держать карандаш. (рисование) Голос ребенка (любознательность)	<b>Игровая деятельность «одини», «мног»</b> Цель: Дети смогут формировать представления о понятиях «один», «мног», «но одиному», «ни один». (основы любознательность)	<b>Игровая деятельность «Чудесный мешочек»</b> Цель: Дети смогут определять, что это за предмет, по характерным внешним признакам, то есть по форме.	<b>Игровая деятельность «одини», «мног»</b> Цель: Дети смогут формировать представления о понятиях «один», «мног», «но одиному», «ни один». (основы любознательность)