Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)

Учебный год: 2023 Группа: _Фантики Период: октябрь январь Сроки проведения:_____

№	ФИО ребенка	3-Ф.1			3-Ф.1			3-Ф.3			3-Ф.4			3-Ф.5			3-Ф.6		
		ходит обычно, на носках, с высоко поднятыми коленями:			ходит с выполнением заданий: взявшись за руки, в положении полуприседа обходя предметы:			поддерживает равновесие в ходьбе:			бегает обычно, на носках, в разных направлениях:			бегает в строю по одному, по кругу, вокруг предметов:			прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину:		
		ходит	ходит частично	пытается ходить правильно	владеет видом ходьбы	ходит правильно	не умеет ходить	поддерживает равновесие	поддерживает равновесие частично	не может поддерживать равновесие	бегает	пытается бегать правильно	не обращает внимания на задание при беге	бегает	пытается бегать правильно	не пробовал выполнять	прыгает по указанию	пытается прыгать правильно	владеет некоторыми видами прыжков
1	Кузнецов Семен		1				1		1		1				1			1	
2	Гордиенко Каролина		1			1			1		1				1			1	
Всего, N		0	2	0	0	1	1	0	2	0	2	0	0	0	2	0	0	2	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	100	0	0	50	50	0	100	0	100	0	0	0	100	0	0	100	0

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	3-Ф	35
Средний	3-Ф	57.5
Низкий	3-Ф	7.5
Высокий	3-К	22
Средний	3-К	30
Низкий	3-К	40
Высокий	3-П	16,666667
Средний	3-П	38,888889
Низкий	3-П	44,444444
Высокий	3-Т	36,666667
Средний	3-Т	30
Низкий	3-Т	33,333333
Высокий	3-С	33,333333
Средний	3-С	28,571429
Низкий	3-С	28,571429

Физическое развитие																				
Физическая культура																				
3-Ф.7			3-Ф.8			3-Ф.9			3-Ф.10			3-Ф.11			3-Ф.11			3-Ф.13		
бросает предметы правой и левой рукой, и горизонтальную и вертикальную цели;			бросает мяч вверх-вниз, ловит;			ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее			перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю;			соблюдает последовательность выполнения общеразвивающих упражнений;			играет увлеченно в подвижные игры;			знает необходимость соблюдения елементарных гигиенических навыков;		
бросает предметы	*прикладывает минимум при бросании*	*не умеет бросать предметы*	*бросает, ловит*	*бросает, но не может ловить*	*не пытается бросать и ловить*	*лазает, лазает*	*пытается ползать между предметами, лазать и спускается с них*	*не может выполнять эти действия*	*может выполнять эти действия*	*выполняет частично*	*не может выполнять эти действия*	*выполняет упражнения полностью*	*пытается соблюдать последовательность выполнения упражнений*	*не соблюдает последовательность выполнения упражнений*	*принимает интерес*	*играет без интереса*	*не играет*	*соблюдает навыки*	*владеет навыками*	*пытается соблюдать навыки*
	1			1			1				1		1		1				1	
	1			1			1				1		1		1				1	
0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	0	2	0	2	0	2	0	0	0	2	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	0	100	0	100	0	100	0	0	0	100	0

3-Ф.14			3-Ф.15			3-Ф.16			3-Ф.17			3-Ф.18			3-Ф.19			3-Ф.20		
обладает начальными навыками самообслуживания			имеет представление о здоровом образе жизни:			владеет навыками культурного поведения за столом:			участвует в коллективных подвижных играх			владеет навыками езды на трехколесном велосипеде			катается на санках, спускается, перетаскивает сани:			погружается в воду, играет в воде:		
владеет всеми самообслуживается	владеет некоторыми навыками	не владеет навыками	имеет представление	имеет частичное представление	не имеет представления	владеет	владеет некоторыми	пытается овладеть	принимает участие	принимает не участие постоянно	не принимает участие	владеет	владеет частично	пытается овладеть	владеет навыками	пытается, спускается, но не перетаскивает свои сани	не пробовал катаре с санки	погружается воду с радостью, играет в воде	погружается в воду, но не играет	не погружается в воду
	1			1		1			1			1			1			1		
	1			1		1			1			1			1			1		
0	2	0	0	2	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
0	100	0	0	100	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

Развитие коммуникативных навыков																				
Развитие речи																				
3-К.1			3-К.2			3-К.3			3-К.4			3-К.5			3-К.6			3-К.7		
произносит четко гласные и некоторые согласные звуки:			Имеет правильный темп речи:			отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды:			использует нужные слова и фразы:			согласовывает слова в роде, числе, падеже:			употребляет существительные вместе со всеми изученными словами, такими как над, под, за, рядом:			слушает и понимает речь взрослых, выражает свои мысли:		
произносит четко	произносит некоторые звуки	не произносит четко	заикание проявляется	заикание проявляется частично	заикание проявляется сильно	отвечает на вопросы	отвечает на некоторые вопросы	не отвечает на вопросы	использует	использует частично	затрудняется использовать	согласовывает	согласовывает некоторые	не согласовывает	применяет не часто	применяет редко	затрудняется применять	слушает и понимает речь взрослых, выражает свои мысли	слушает и понимает речь взрослых, затрудняется выражать свои мысли	слушает, частично понимает речь взрослых, не может выразить свои мысли
		1			1			1			1			1		1				1
	1		1					1			1			1		1				1
0	1	1	1	0	1	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	2	0	0	0	2
0	50	50	50	0	50	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	100	0	0	0	100

3-К.8			3-К.9			3-К.10			3-К.11			3-К.12			3-К.13			3-К.14		
общаются друг с другом, со взрослыми:			рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам:			проявляет интерес к ценностям взрослого народа:			рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам:			слушает и понимает содержание литературных произведений:			передает ритм и выразительность голоса героя литературного произведения, подражает им:			эмоционально воспринимает, сопереживает героям:		
обращается по делам	обращается только со знакомыми им	пытается обратиться	рассказывает	пытается рассказать	не рассказывает	проявляет интерес	проявляет интерес частично	не проявляет интерес	рассматривает картинки вместе с высказывает свое мнение	рассматривает картинки, но не высказывает свое мнение	пытается рассматривать картинки в одиночестве	слушает и понимает	слушает, понимает частично	слушает, но не понимает	передает ритм и выразительность голоса, подражает им	подражает, передает ритм голоса частично	подражает, пытается передать ритм голоса	эмоционально воспринимает сказки, сопереживает героям	воспринимает не все сказочно	пытается сопереживать героям
1			1					1	1				1			1			1	
1			1					1	1				1			1			1	
2	0	0	2	0	0	0	0	2	2	0	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0
100	0	0	100	0	0	0	0	100	100	0	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

...ности коммуникативных навыков																				
Художественная литература																				
3-К.15			3-К.16			3-К.17			3-К.18			3-К.19			3-К.20			3-К.21		
обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки;			обыгрывает роли знакомых персонажей во время свободной игры;			пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения;			пытается и выразительно произносит стихотворения, потешки;			произносит правильно специфические звуки языкового ряда;			внимательно слушает, находит и запоминает слова;			понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит;		
обнаружен интерес	обнаружен интерес	не обнаружен	обнаружен	проявляется обнаружить	не можем обнаружить	пересказывает	пытается пересказывать	не можем пересказать	произносит запросто и выразительно	произносит выразительно, но не выразительно	пытается произносить выразительно	произносит правильно	произносит правильно частично	не произносит	сразу запоминает и запоминает	сразу запоминает, но не запоминает	сразу запоминает, но запоминает не запоминает	понимает значение слов и правильно произносит	понимает значение некоторых слов, пытается правильно произносить	понимает значение слов, но не произносит их
1			1				1				1			1		1			1	
1			1				1				1			1		1			1	
2	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	2	0	2	0	0	2	0
100	0	0	100	0	0	0	100	0	0	0	100	0	0	100	0	100	0	0	100	0

Развитие коммуникативных навыков

Казахский язык

3-К.22			3-К.23			3-К.24			3-К.25			3-П.1			3-П.2			3-П.3		
понимает значение словосочетаний:			составляет простые предложения:			слушает короткие стихотворения и потешки, рассказывает их наизусть:			отвечает простые предложения, отвечает на простые вопросы:			различает понятия «один», «много»:			группирует однородные предметы:			находит в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов:		
понимает	понимает частично	не понимает	составляет с интересом	составляет без интереса	не умеет составлять	слушает и рассказывает по просьбе	пытается рассказывать минуту	не рассказывает по просьбе	составляет простые предложения, отвечает на вопросы	составляет простые предложения, отвечает не на все вопросы	пытается составлять предложения и отвечать на простые вопросы	различает понятия	различает частично	пытается различать	группирует	группирует частично	не умеет группировать	находит	находит только один предмет	пытается найти
		1	1					1			1		1			1				1
		1	1					1			1	1				1				1
0	0	2	2	0	0	0	0	2	0	0	2	1	1	0	0	2	0	0	0	2
0	0	100	100	0	0	0	0	100	0	0	100	50	50	0	0	100	0	0	0	100

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков																				
Основы математики																				
3-П.4			3-П.5			3-П.6			3-П.7			3-П.8			3-П.9			3-Т.1		
сравнивает группы равных и неравных предметов:			сравнивает два предмета по контурным размерам:			сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине:			знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения:			определяет пространственные направления относительно себя:			знает пространственные части суток:			владеет начальными навыками техники рисования:		
сравнивает правильно	*сравнивает частично*	*не умеет сравнивать*	*сравнивает предметы по размеру*	*сравнивает, но не учитывает размер*	*затрудняется сравнивать*	*умеет сравнивать*	*сравнивает неточно*	*не умеет сравнивать*	*знает и называет*	*знает, называет частично*	*знает, но не называет*	*определяет*	*определяет частично*	*не может определить*	*знает*	*знает неточно*	*затрудняется ответить*	*владеет навыками*	*владеет частично*	*затрудняется овладеть*
		1	1				1			1				1			1	1		
		1	1				1			1				1			1	1		
0	0	2	2	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	2	0	0	2	2	0	0
0	0	100	100	0	0	0	100	0	0	100	0	0	0	100	0	0	100	100	0	0

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей																				
Рисование																				
3-Т.2			3-Т.3			3-Т.4			3-Т.5			3-Т.6			3-Т.7			3-Т.8		
использует последовательно линии, штрихи, пятна, краски			называет правильно основные цвета			составляет простые несложные композиции			располагает изображение на листе бумаги целиком			владеет начальными навыками рисования форм			интересуется нетрадиционной техникой рисования			проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании		
используется	используется нетипично	не используется	правильно называет	называет частично правильно	не может назвать правильно	составляет	пытается составить	не может составить	рисует	располагает не полностью целиком	пытается разместить	владеет	владеет частично	пытается приобрести новые навыки	проявляет интерес	проявляет интерес частично	проявляет интерес частично	рисует аккуратно, соблюдает безопасность	пытается рисовать аккуратно	старается быть аккуратным, частично соблюдает безопасность
1			1					1	1				1		1				1	
1			1					1	1				1		1				1	
2	0	0	2	0	0	0	0	2	2	0	0	0	2	0	2	0	0	0	2	0
100	0	0	100	0	0	0	0	100	100	0	0	0	100	0	100	0	0	0	100	0

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Лепка

3-Т.9			3-Т.10			3-Т.11			3-Т.12			3-Т.13			3-Т.14			3-Т.15		
умеют лепить предметы:			знает некоторые свойства глины и пластилина:			лепит предметы, использует различные приемы лепки			лепит растения и животных путем объединения, смятия и соединения нескольких частей:			знает украшения казахского народа:			самостоятельно лепит предметы и украшения:			объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции:		
лепит с помощью м	затрудняется частично	не пропускает интерес к лепке	знает	знает некоторые свойства	не знает	использует различные приемы лепки	использует некоторые приемы лепки	затрудняется использовать	лепит, объединяет	затрудняется лепить объединять	лепит, но не объединяет	знает	знает некоторые	не знает	при лепке проявляет самостоятельность	лепит при помощи взрослого	затрудняется лепить самостоятельно	объединяет	объединяет частично	затрудняется объединять
1			1					1		1				1		1				1
1			1					1	1					1		1				1
2	0	0	2	0	0	0	0	2	1	1	0	0	0	2	0	2	0	0	0	2
100	0	0	100	0	0	0	0	100	50	50	0	0	0	100	0	100	0	0	0	100

3-Т.15			3-Т.17			3-Т.18			3-Т.19			3-Т.20			3-Т.21			3-Т.22		
соблюдает технику безопасности при лепке			выполняет работу аккуратно:			владеет визуальным навыком техники выполнения			выкладывает на листе бумаги цветные мешки, детали разной формы, величины, цвета:			раскладывает и сглаживает полученные элементы:			знает технику выполнения			знает посуду и предметы быта заданного вида:		
соблюдает технику безопасности при лепке	затрудняется соблюдать некоторые правила техники безопасности	соблюдает технику безопасности при выполнении	выполняет аккуратно	обращает внимание на аккуратность	затрудняется аккуратно частично	владеет	владеет частично	пытается овладеть	выкладывает	выкладывает некоторые из них	пытается выкладывать	раскладывает и сглаживает	раскладывает, но не сглаживает	пытается раскладывать и сглаживать	знает, применяет	знает, пытается применять	знает, но не применяет	знает	знает некоторые из них	пытается узнать
1				1				1			1			1		1				1
1				1			1			1				1		1				1
2	0	0	0	2	0	0	1	1	0	1	1	0	0	2	0	2	0	0	0	2
100	0	0	0	100	0	0	50	50	0	50	50	0	0	100	0	100	0	0	0	100

звитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Аппликация

3-Т.23			3-Т.24			3-Т.25			3-Т.26			3-Т.27			3-Т.28			3-Т.29		
участвует в коллективных работах и делает их с интересом:			различает геометрические формы, украшает их орнаментами:			использует салфетку, чтобы не испачкать остатки клея:			выполняет конструирование с интересом:			анализирует постройки по простым схемам и образцам рисунков:			различает и называет строительные детали:			сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм:		
участвует и выполняет работные интересно	не принимает участие в коллективных работах, предпочитает работать индивидуально	занимается принимает участие в коллективных работах	различает, украшает	различает геометрические но не украшает	не различает, но проявляет интерес к украшениям	использует	использует редко	Не использует	выполняет	выполняет без интереса	выполняет коллективно	анализирует постройки по простым схемам и образцам	проявляет интерес к анализу	не занимается анализировать	различает и называет	различает геометрические и называет	различает, но не называет	сооружает постройки	выполняет сооружает постройки	по модели сооружает постройки
		2			1	1			1					1	1			1		
		2			1	1			1					1	1			1		
0	0	2	0	0	2	2	0	0	2	0	0	0	0	2	2	0	0	2	0	0
0	0	100	0	0	100	100	0	0	100	0	0	0	0	100	100	0	0	100	0	0

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей																				
Конструирование																				
3-Т.30			3-Т.31			3-Т.32			3-Т.33			3-Т.34			3-Т.35			3-Т.36		
участвует в коллективной постройке			играет с постройкой, которую соорудил он:			конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу:			складывает строительные детали после игры:			эмоционально воспринимает музыкальные произведения:			внимает звуками прослушиваемой музыки:			знает и различает три жанры музыки: марш и танец		
участвует	проявляет интерес к коллективной постройке	пытается принять участие	играет с интересом	играет без интереса	не играет, если ему интересно	конструирует по образцу и собственному замыслу	конструирует по образцу	использует и обыгрывает постройки по собственному замыслу	складывает	сложности частично	не складывает	воспринимает	воспринимает частично	пытается воспринимать	владеет	отвлекается слушать	не слушает	знает и различает	различает и комментирует на лет	сомневается различает
1			1					1	1			1				1			1	
1			1					1	1			1				1			1	
2	0	0	2	0	0	0	0	2	2	0	0	2	0	0	0	2	0	0	2	0
100	0	0	100	0	0	0	0	100	100	0	0	100	0	0	0	100	0	0	100	0

Развитие творческих инициативы и исследовательской деятельности детей

Музыка

3-Т.37			3-Т.38			3-Т.39			3-Т.40			3-Т.41			3-Т.42			3-Т.43		
слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки:			различает звучание шумных игрушек и детских музыкальных инструментов, показывает их, бьет в простой ритм:			поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми:			правильно и четко произносит слова песни, передает ее характер (веселый, грустная, игривая, молодцеватая):			поет в движении первой октавы: реагирует с музыкальным сопровождением и без сопровождения:			знает простые танцевальные движения парного танца:			выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления		
слушает, понимает	слушает не до конца	слушает, но не понимает	различает, называет, бьет в соответствии с ритмом	различает, называет, но не воспроизводит ритм	различает, старается называть и бить в соответствии с ритмом	начинает и заканчивает песню вместе со всеми	начинает песню вместе со всеми, но не может петь вместе	начинает песню вместе со всеми, старается закончить вместе	правильно и четко произносит слова песни, передает ее характер	старается произносить слова песни правильно и четко, передает характер песни	поет песни произносит не четко, не передает характер песни	поет	поет интонирует песни	старается петь	знает	знает некоторые	не знает	пытается выполнить самостоятельно	выполняет по подсказке с взрослым	пытается выполнить самостоятельно
		1		1			1				1		1			1			1	
		1		1			1				1		1			1			1	
0	0	2	0	2	0	0	2	0	0	0	2	0	2	0	0	2	0	0	2	0
0	0	100	0	100	0	0	100	0	0	0	100	0	100	0	0	100	0	0	100	0

3-Т.44			3-Т.45			3-С.1			3-С.2			3-С.3			3-С.4			3-С.5		
повторяет самостоятельно знакомые танцевальные движения в играх			знает музыкальные инструменты, играет на них:			называет имена членов семьи и близких ему людей			обыгрывает роли членов семьи в сюжетно-ролевых играх:			умеет играть самостоятельно в разные игры			строится к самостоятельности: одевается, умывается, чистит зубы:			называет предметы быта нашего народа:		
выполняет не самостоятельно	старается выполнить с помощью взрослого	выполняет с помощью взрослого	знает, поет по мотивам с радостью	знает мелодии и по мотивам, играет на них	исполняет на музыкальных инструментах для всех	называет имена членов семьи	называет имена некоторых членов семьи	пытается называть имена членов семьи	обыгрывает с интересом	пытается обыгрывать	не умеет обыгрывать	умеет играть	не хочет играть одни	пытается играть	обращается взрослым за помощью	старается к к выполнению	не может проявить самостоятельность	называет правильно	называет только некоторые	не называет
		1			1	1				1		1			1					1
		1			1	1				1		1			1					1
0	0	2	0	0	2	2	0	0	0	2	0	2	0	0	2	0	0	0	0	2
0	0	100	0	0	100	100	0	0	0	100	0	100	0	0	100	0	0	0	0	100

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

3-С.6			3-С.7			3-С.8			3-С.9			3-С.10			3-С.11			3-С.12		
называет транспортные средства:			знает простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта:			имеет представление о отрицаниях летового цвета:			имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах:			знает традиционные игры казахского народа – ортау:			имеет простые представления о хороших и плохих поступках:			проявляет интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы:		
называет грузовые средства	*называет пассажирские средства*	*затрудняется называть транспортные средства*	*знает*	*знает некоторые из них*	*затрудняется ответить*	*имеет представление о всех сигналах дорожного света*	*имеет представление о некоторых светофорных знаках дорожного сада*	*не имеет представления о всех сигналах дорожного сада*	*имеет первоначальное представление*	*имеется частичное представление*	*затрудняется ответить*	*знает*	*затрудняется ответить*	*не знает*	*имеет простое представление*	*имеет представление о некоторых действиях*	*затрудняется ответить*	*проявляет постоянный интерес*	*проявляет интерес частично*	*не проявляет интерес*
					1			1			1		1				1		1	
					1			1			1		1				1		1	
0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	2	0	0	0	2	0	2	0
0	0	0	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	100	0	0	0	100	0	100	0

3-С.13			3-С.14			3-С.15			3-С.16			3-С.17			3-С.18			3-С.19		
владеет понятиями о некоторых растениях родного края:			различают и называют некоторые овощи и фрукты			распознает домашних и диких животных:			наблюдает за обитателями уголка природы:			проявляет заботу о природе:			замечает и называет сезонные изменения в природе:			соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе:		
владеет понятиями	старается овладеть понятиями	не владеет понятиями	различает и называет	различает и называет все овощи и фрукты	Различает, но не называет	распознает	распознает некоторых из них	старается распознавать	наблюдает	наблюдает частично	старается наблюдать	проявляет	старается проявлять	не проявляет	замечает и называет	замечает, старается называть	замечает, но не называет	соблюдает	пытается соблюдать	не соблюдает
		1	1			1			1				1			1		1		
		1	1			1			1				1			1		1		
0	0	2	2	0	0	2	0	0	2	0	0	0	2	0	0	2	0	2	0	0
0	0	100	100	0	0	100	0	0	100	0	0	0	100	0	0	100	0	100	0	0

З-С.20			З-С.21		
проявляет вежливость: здоровается, прощается, благодарит за помощь			соблюдает порядок, чистоту в помещении и на участке детского сада		
проявляет вежливость всегда	по всякому проявляет вежливость	отдаленно к проявлению вежливости	всегда соблюдает в порядке	не всегда соблюдает в порядке	не соблюдает в порядке
	1			1	
	1			1	
0	2	0	0	2	0
0	100	0	0	100	0

Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)

Учебный год: 2023 Группа: Фантазеры Период: октябрь январь Сроки проведения: _____

№	ФИО ребенка	4-Ф.1			4-Ф.2			4-Ф.3			4-Ф.4			4-Ф.5			4-Ф.6			4-Ф.7		
		задает вопросы, интересуется, спрашивает взрослых, проговаривает слова			строит постройку с целью, с прыжками, с изменением направления, мягко			строит по замыслу, использует детали, технологической карты, бумагу, сохраняет равновесие			бегает на носках, в колонне, сохраняет равновесие, ходьба и перешагивание через предметы по заданию, в разных направлениях			бегает с ускорением и замедлением темпа, на скорость, сохраняет равновесие			лазает на четвереньках			выполняет с помощью взрослого		
		любит прыгать на месте	любит прыгать на месте, мягко	выполняет с помощью прыгает на месте	строит постройку с целью, с прыжками, с изменением направления, мягко	строит постройку с целью, с прыжками, с изменением направления, мягко	сохраняет в постройке по заданию, с изменением направления, с изменением направления	строит по замыслу, использует детали, технологической карты	строит по замыслу, использует детали, технологической карты	сохраняет в постройке сохраняет равновесие	бегает в разных направлениях	бегает в разных направлениях с помощью перешагивания	сохраняет в беге в разных направлениях	бегает со средней скоростью с изменением	бегает со средней скоростью без изменения	сохраняет в беге со средней скоростью	лазает на четвереньках с изменением	лазает на четвереньках без изменения	сохраняет в лазании на четвереньках	выполняет с помощью	выполняет без помощи	сохраняет в помощи
1	Катренко Дарья	1				1		1			1			1			1			1		
2	Бейсембаев Абдул	1				1		1			1			1			1			1		
3	Бурсол Анастасия			1			1		1				1	1				1			1	
4	Кенже Мансур			1		1			1				1		1				1			1
5	Шаю Дорел	1			1			1			1				1				1			1
6	Мухамет Ами	1			1			1			1			1					1		1	
	Всего N	4	0	2	2	3	1	4	2	0	4	0	2	4	2	0	3	2	0	4	2	0
	Достижение целей в процентах ожидаемых результатов	67	0	33	33	50	17	67	33	0	67	0	33	67	33	0	50	50	0	67	33	0

ПРИМЕЧАНИЕ

Высокий	4-Ф	34
Средний	4-Ф	42,5666667
Низкий	4-Ф	23,3333333
Высокий	4-С	27,7777778
Средний	4-С	44,4444444
Низкий	4-С	28,1746031
Высокий	4-П	40
Средний	4-П	32,5128205
Низкий	4-П	29,5051282
Высокий	4-Т	55,4712857
Средний	4-Т	37,6428571
Низкий	4-Т	25,8857143
Высокий	4-О	38
Средний	4-О	45,8333333
Низкий	4-О	16,25

Физическое развитие																									
Физическая культура																									
4-Ф.8			4-Ф.9			4-Ф.10			4-Ф.11			4-Ф.12			4-Ф.13			4-Ф.14			4-Ф.15			
[illegible]			[illegible]			[illegible]			[illegible]			[illegible]			[illegible]			[illegible]			[illegible]			[illegible]	
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
		1	1				1				1		1			1				1	1				
		1		1				1			1		1			1				1	1				
1			1				1				1		1				1			1		1			
1	1			1			1				1		1				1			1		1			
	1			1				1			1		1			1			1			1			
				1			1				1		1			1			1			1			
2	1	2	2	4	0	0	4	2	0	0	6	0	6	0	0	4	2	0	2	4	3	4	0	1	
33	33	33	33	67	0	0	67	33	0	0	100	0	100	0	0	67	33	0	33	67	33	67	0	[illegible]	

4-Ф-16		4-Ф-17			4-Ф-18			4-Ф-19			4-Ф-20			4-Ф-21			4-Ф-22			4-Ф-23			4-Ф-24	
лает [illegible]		проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и прыжковые игры			играет в подвижные игры с мячом, скакалкой, обручем			знакомо с правилами игр и соблюдает правила спортивных игр			соблюдает последовательность выполнения игровых заданий			следит за своим внешним видом			полно перечисляет виды и задачи сбора зонтик			понимает значение действий гигиенического характера (уборка, мытье рук и т.д.) для пользы (вреда) организма			знает представления физической культуры и спорта	
проявляет [illegible]	не проявляет [illegible]	проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость	проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость	не проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость	играет в подвижные игры с мячом	играет в подвижные игры без предметов	не умеет играть в подвижные игры	знакомы правила игр, соблюдает в игровой игр	знакомы правила игр, но не соблюдает в игровой игр	не знает правила игр и не соблюдает в игровой игр	соблюдает	выполняет с небольшой помощью	не соблюдает	следит за своим внешним видом	следит за своим внешним видом	не обращает на внешний вид своей внешний вид	знает перечисляет виды зонтиков	знает перечисляет виды зонтиков	не знает перечисляет виды зонтиков	называет основные действия гигиенического характера (уборка, мытье рук) для здоровья	называет основные действия гигиенического характера (уборка, мытье рук) для здоровья	не называет основные действия гигиенического характера (уборка, мытье рук) для здоровья	знает представления о пользе физической культуры и спорта для человека	знает представления о пользе физической культуры и спорта для человека
1		1			1				1		1				1			1			1			
1			1		1			1			1			1				1				1		
	1		1		1				1			1		1				1				1		
1		1			1				1		1			1				1			1			
1			1		1				1		1			1			1					1		
1					1				1		1			1				1				1		
1		1			1			1				1			1			1			1			
2	1	3	3	0	6	0	0	3	0	0	4	3	0	4	2	0	1	3	0	0	3	2	0	2
86	17	50	50	0	100	0	0	33	33	0	67	50	0	67	33	0	17	83	0	0	50	50	0	0

	4-0.25			4К.1			4К.2			4К.3			4К.4			4К.5			4К.6			4К.7		
[illegible]	[illegible]			[illegible]			[illegible]			[illegible]			[illegible]			[illegible]			[illegible]			[illegible]		
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
1			1		1		1				1			1				1		1			1	
1			1	1			1			1				1				1		1		1		
1			1			1		1				1			1			1			1			
1			1	1				1			1		1					1			1		1	
1		1			1		1				1			1				1			1		1	
1		1			1		1				1			1				1		1			1	
6	0	2	4	2	4	1	4	2	0	2	4	1	1	4	1	0	0	6	0	4	2	2	4	1
100	0	33	67	33	50	17	67	33	0	17	67	17	17	67	17	0	0	100	0	67	33	33	67	1

Развитие коммуникативных навыков

Почитаем рассказ

4К8			4К9			4К10			4К11			4К12			4К13			4К14			4К15			
знает существительные, обозначающие профессии мужчин и женщин, обозначающие служебную деятельность			называет существительные, близкие к окружающему миру			называет и называет имена существительные предметы быта			называет и называет предметы бытовой электроники			называет имена существительные в единственном и множественном числе			называет числительные по порядку, согласуя их с существительными в единственном и множественном числе			называет имена существительные, называя их уменьшительно-ласкательные			называет предметы, которые есть в группе			называет слова, которые есть
имеет существительные, называя их	имеет существительные, но не знает названия	не знает существительные, называя	называет существительные, называя их уменьшительно-ласкательные	называет существительные, называя их	не называет существительные	называет и называет	называет и называет, но называет не называет	не называет и не называет	называет и называет	называет и называет, но называет не называет	не называет и не называет	называет имена существительные, называя их в единственном и множественном числе	называет имена существительные, называя их в единственном и множественном числе, но называет неверно	не называет имена существительные, называя их в единственном и множественном числе	называет числительные по порядку, согласуя их с существительными в единственном и множественном числе	называет числительные по порядку, но не согласует их с существительными в единственном и множественном числе	не называет числительные по порядку, согласуя их с существительными в единственном и множественном числе	называет имена существительные, называя их с уменьшительно-ласкательным суффиксом	называет имена существительные, называя их, но не согласует их с уменьшительно-ласкательным суффиксом	не называет имена существительные, называя их с уменьшительно-ласкательным суффиксом	называет	называет и описывает	не называет	называет и описывает
1				1				1		1			1		1			1				1		
1				1			1			1		1			1			1			1			
	1				1		1			1				1			1			2		1		
1				1				1	1					1	2			1				1		
	1			1			1			1				1			1		1		2			
	1			1			1		1					1					1		1			
3	3	0	0	5	2	0	4	2	3	4	0	1	1	4	4	0	2	3	2	1	3	3	0	1
50	50	0	0	83	17	0	67	33	33	67	0	17	17	67	67	0	33	50	33	17	50	50	0	1

| | | |

Развитие коммуникативных навыков																										
Художественная литература																										
	4-К.25			4-К.26			4-К.27			4-К.28			4-К.29			4-К.30			4-К.31			4-К.32		
Первая группа	предугадывает начало и конец сказки	сочиняет в предложенном начале сказки	не сочиняет в предложенном начале сказки	сочиняет в силу, данных	сочиняет с помощью расстояния	не сочиняет с помощью расстояния	воспроизводит	воспроизводит с изменениями	не воспроизводит	выражает свое отношение к поступкам литературных героев	выражает свое отношение к поступкам литературных героев	не выражает свое отношение к поступкам литературных героев	предугадывает	предугадывает частично	не предугадывает	называет	называет частично	не называет	воспроизводит одни сюжетные детали	воспроизводит отдельные сюжетные детали	не воспроизводит сюжет литературного произведения	сочиняет	начинает	не сочиняет
			1			1		1				1	1				1		1						
		1				1	1					1	1			1			1					1	
			1			1			1			1		1			1			1				1	
		1			1			1				1	1				1			1				1	
		1			1			1				1		1			1			1				1	
		1			1			1				1		1		1			1					1	
0	0	4	2	0	3	3	1	4	1	0	0	6	3	3	0	2	4	0	3	3	0	0	3	1
0	0	67	33	0	50	50	17	67	17	0	0	100	50	50	0	33	67	0	50	50	0	0	60	20

						Развитие коммуникативных навыков																				
						Классный час																				
4-К.33			4-К.34			4-К.35			4-К.36			4-К.37			4-К.38			4-К.39			4-К.40				
проявляет интерес к игре и самостоятельность в выборе роли, сюжета			проявляет роли на классном часе			правильного произношения лексического звука классного часа			понимает и называет названия блюдов, продуктов, фруктов, овощей, зверюшек, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни			проявляет интерес обозначающие цвета, геометрич. действия предметов			считает в прямом и обратном порядке до 5			понимает вопросы предложения, 2-3 слова			соотносит простые предложения			отвечает
проявляет интерес к игре и самостоятельность	сюжетная игра, выполняет роли самостоятельно	не принимает участие в игре и самостоятельность	проявляет	сюжетная игра проявляется	не проявляет	произносит правильно	смешивает звуки правильно	не произносит	называет, называет и узнает	называет, называет, но не узнает	не называет, называет и узнает	проявляет	сюжетная игра проявляется	не проявляет	считает	смешивает считает	не считает	начинает	сюжетная игра	не начинает	соотносит простые предложения	выполняет соотносит простые предложения	не соотносит простые предложения	отвечает на простые вопросы
	1				1			1	1			1			1			1			1			1
		1	1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1		1			1			1			1			1		1
	1				1			1	1				1		1				1			1		1
		1			1			1	1				1		1				1			1		1
	1				1			1		1			1		1				1			1		1
0	3	3	1	0	5	1	0	5	4	2	0	2	4	1	5	1	0	3	3	0	3	2	1	6
0	50	50	17	0	83	17	0	83	67	33	0	33	67	0	83	17	0	50	50	0	50	33	17	100

					Развитие познавательных и ис																				
					Основы логико																				
4-ЕМ.41		4-ЕМ.42			4-ЕМ.1			4-ЕМ.2			4-ЕМ.3			4-ЕМ.4			4-ЕМ.5			4-ЕМ.6			4-ЕМ.7		
Из предыдущего опыта		знакомые игрушки по образцу педагога			называет в предметах 3-х, называет каждую игрушку			называет геометрические фигуры в окружающем			раскладывает 2-3 признака разной величины (по длине, ширине, толщине, материалу) в возрастающем и убывающем порядке			сравнивает два предмета по одному признаку по длине и ширине, высоте и толщине			называет пушистые положения (до верх) и пушистости (рядом) при правильном величине			называет и называет геометрические фигуры и тела			обсуждает формы геометрических фигур, называет их свойства	
Затрудняется в определении простых вопросов	не отвечает на простые вопросы	отвечает на	отвечает с помощью	не отвечает	может сравнить каждый предмет по порядку	умеет сравнить каждый предмет по порядку	не может сравнить	может называть	называет с помощью педагога	не называет геометрические	раскладывает 2-3 предмета	называет и размещает по длине, ширине, толщине, материалу	не раскладывает	сравнивает	частично сравнивает	не сравнивает	сравнивает по одному	частично сравнивает	не сравнивает по одному	называет и называет	частично называет и называет	не называет и называет	называет	затрудняется
			1		1					1		1		1					1	1			1	
		1			1					1	1			1			1			1			1	
			1				1			1			1		1				1			1		1
		1			1					1		1		1				1		1			1	
			1		1					1		1		1				1			1		1	
			1			1				1		1		1				1		1			1	
0	0	2	4	0	4	1	1	0	2	6	1	4	1	5	1	0	1	2	2	4	1	1	5	1
0	0	33	67	0	67	17	17	0	33	100	17	67	17	83	17	0	17	50	33	67	17	17	83	17

| | | |

Расписание занятий обучающихся 1 курса по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Понедельник

Группа	1-ПО	2-ПО	3-ПО	4-ПО	5-ПО	6-ПО	7-ПО	8-ПО	9-ПО	10-ПО	11-ПО	12-ПО	13-ПО	14-ПО	15-ПО	16-ПО	17-ПО	18-ПО	19-ПО	20-ПО
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности ПР Ст.преп. Ковалева Ю.А.		Основы алгоритмизации и программирования ЛК Преп. Ковалева Ю.А.		Математика ЛК Преп. Ковалева Ю.А.		Основы алгоритмизации и программирования ЛК Преп. Ковалева Ю.А.		Основы алгоритмизации и программирования ЛК Преп. Ковалева Ю.А.		Основы алгоритмизации и программирования ЛК Преп. Ковалева Ю.А.		Основы алгоритмизации и программирования ЛК Преп. Ковалева Ю.А.		Основы алгоритмизации и программирования ЛК Преп. Ковалева Ю.А.		Основы алгоритмизации и программирования ЛК Преп. Ковалева Ю.А.		Основы алгоритмизации и программирования ЛК Преп. Ковалева Ю.А.	
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				
11																				
12																				
13																				
14																				
15																				
16																				
17																				
18																				
19																				
20																				

	Развитие творческих инициативы и исследовательской деятельности детей																							
	Лепка																							
4-7.11	4-7.12			4-7.13			4-7.14			4-7.15			4-7.16			4-7.17			4-7.18			4-7.19	
сотрудничает с другими детьми	выполняет лепку с интересом			лепит из глины, пластилина, пользуется всем изученным арсеналом изобразительных средств			выражает выразительность предмета, фигуры			точно передает из исходного частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соотношение			использует в лепке приемы скатывания, вдавливания			видит ошибки в лепке своей			создает сюжетные композиции на темы сказок и произведений			участвует в коллективных работах	
отмечает лепки ребят, хвалит	не принимает в обсуждении своей работы сверстников	сначала отлепит с интересом	выполняет по заданию без интереса	не выполняет задание	лепит используя разные приемы	лепит с использованием знаний, полученных в прошлом учебном году	не выполняет задание в лепке	выражает свое отношение к предмету, фигуре частично	выражает свое отношение к предмету, фигуре	не соблюдает в изображении пропорции предмета, фигуры	лепит предметы из нескольких частей, соединяя их	лепит предметы из частей, соединяя в сюжетную композицию	не лепит предметы из нескольких частей или сюжетную композицию	использует в лепке прием скатывания, вдавливания	использует в лепке прием скатывания, вдавливания, оттягивания	не использует в лепке прием скатывания, вдавливания, оттягивания	видит ошибки своей лепки	видит ошибки своей лепки частично	не видит ошибки своей лепки	создает сюжетные композиции	создает сюжетные композиции по частям	не создает сюжетные композиции	участвует в коллективной работе	участвует в коллективной работе без интереса
		1			1				1			1		1					1			1	1	
		1			1				1		1			1				1				1	1	
1		1				1				1		1		1					1			1	1	
1		1			1					1		1		1					1			1	1	
		1			1					1		1		1				1				1	1	
		1			1					1		1		1				1				1	1	
2	0	6	0	0	5	1	0	0	2	4	1	5	0	6	0	0	0	4	2	0	0	6	6	1
33	0	100	0	0	83	17	0	0	33	67	17	83	0	100	0	0	0	67	33	0	0	100	100	1

| | | |

дошкольной деятельности детей

шина

4-Т.28			4-Т.29			4-Т.32			4-Т.31			4-Т.30			4-Т.33			4-Т.34			4-Т.35			
обладает навыком [illegible] элементов основного принципа, при помощи геометрических форм, передает их, последовательно осваивает			управляет приемом [illegible] с использованием нанесенных принципов			умеет [illegible] и выполнять элементарные задания			обладает навыком безопасности при выполнении, выполняет работу аккуратно			реализует и показывает отличительные детали, использует их с учетом конструктивных особенностей			самостоятельно подбирает детали по цвету, объему и форме, конструирует			определяет последовательное расположение собранных строительных деталей			строит по условиям и при готовым конструкциям			планир
[illegible] основные строительные детали, определяет и обосновывает [illegible]	[illegible] детали, чертит в [illegible] [illegible]	[illegible] детали по [illegible] [illegible]	[illegible] [illegible]	[illegible] [illegible]	[illegible] [illegible]	[illegible] [illegible]	[illegible] [illegible]	[illegible] [illegible]	[illegible] [illegible]	[illegible] [illegible]	[illegible] [illegible]	[illegible] [illegible]	[illegible] [illegible]	[illegible] [illegible]	[illegible] [illegible]	[illegible] [illegible]	[illegible] [illegible]	[illegible] [illegible]	[illegible] [illegible]	[illegible] [illegible]	[illegible] [illegible]	[illegible] [illegible]	[illegible] [illegible]	[illegible] [illegible]
		1	1			1			1			1			1			1			1			1
		1	1			1			1			1			1			1			1			1
		1		1		1				1			1				1		1		1			
		1		1		1				1			1				1		1		1			1
		1		1		1							1				1		1		1			1
		1		1		1			1				1		1				1		1			1
0	0	6	2	4	0	6	0	0	4	3	0	2	4	0	5	4	3	3	4	0	5	0	0	1
0	0	100	33	67	0	100	0	0	67	33	0	33	67	0	50	0	50	33	67	0	100	0	0	8

Развитие творческих инициив и исследовательской деятельности детей

Кластер развития

4-Т-36		4-Т-37			4-Т-38			4-Т-39			4-Т-40			4-Т-41			4-Т-42			4-Т-43			4-Т-44	
будет на бумаге		составляет повествование для помощи сделанного между собой			создаёмые творческие формы по ходу обучения			Может подобрать предметы быта, которого народа изготовлены, по прорисует материалы и материалы, из которого они изготовлены			в кластер идет на природного и бросового материала			самостоятельно выбирает материалы и придумывает изображения			проявляет творческое воображение при конструировании			спокойно трудится при шуме (слушает музыкальные произведения до, во время, по окончании)			рассказывает о своем произведении, раскрывает свои замыслы	
выполнит в технике бумаги	из прямоугольника выполнит в технике бумаги	составляет комплексно при помощи сделанного между собой	составляет комплексно при помощи сделанного между собой	не умеет составлять комплексно с сделанным ранее между собой	создаёмые творческие формы по ходу обучения	использует творческие формы по ходу обучения с частью	не использует создаёмые творческие формы по ходу обучения	Может подобрать предметы из быта которого народа изготовлены	Может подобрать предметы из быта которого народа изготовлены	не может подобрать предметы из быта которого народа изготовлены	конструирует бросового материала	конструирует из бросового материала с помощью	не конструирует с конструирования из бросового материала	самостоятельно выбирает материалы и изображения для конструирования	выбирает материалы и изображения для конструирования при помощи взрослого	затрудняется выбирать материалы и изображения для конструирования	проявляет воображение при конструировании	проявляет воображение при конструировании с помощью взрослого	не проявляет воображение при конструировании	слушает музыкальные произведения до конца по отдельности	слушает музыкальные произведения частично	не слушает музыкальные произведения до конца	рассказывает о своем произведении, раскрывает свои замыслы	рассказывает о своем произведении, раскрывает свои замыслы частично
			2			1				1	1					1		1				2	1	
			2		2				1						1			1			1			1
1			1				2			1		1				1				1				
		1					1			1		2							1			1		
			1				1			2	1				2			2			1			1
			2				1			2	1				1			1			2			1
1	0	2	8	0	2	1	4	0	1	5	4	2	0	0	5	3	0	5	2	0	3	2	1	4
17	0	17	88	0	17	17	67	0	17	83	67	33	0	0	50	50	0	83	33	0	50	50	17	67

| | | |

	4-7.55			4-7.54			4-7.53			4-1.52			4-7.57			4-7.58			4-2.1			4-2.2			
	Успех: свободно и легко [illegible] на вопросы, точно передает ритм музыки			выполняет игровые действия в соответствии с характером музыки:			выполняет движения, проявляя быстроту и ловкость:			выполняет движения в соответствии с характером музыки:			проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения, передавая эмоциональное			умеет играть, дружить, мирно уступать в дружеских беседах, ссорах, конфликтах:			демонстрирует себя как творческую, развитую личность, выражает свое отношение, сочувствует кому, уважает себя:			имеет и понимает смысл, нравственный пример, при родных			знает о труде взрослых, знает свои обязанности
свободно и легко прыгает на двух ногах, точно передает ритм музыки	старается и свободно и легко прыгать на двух ногах, но ритм музыки не всегда передает	не старается и свободно и легко прыгать на двух ногах, плохо передает ритм музыки	выполняет игровые действия в большинстве случаев в характере музыки	старается и выполняет игровые действия в соответствии с характером музыки	не выполняет игровые действия в соответствии с характером музыки	выполняет движения, проявляя быстроту и ловкость	старается и выполняет движения, проявляя быстроту и ловкость	не старается и выполняет движения, проявляя быстроту и ловкость	выполняет движения в соответствии с характером музыки	старается и выполняет движения в соответствии с характером музыки	не выполняет и выполняет движения в соответствии с характером музыки	проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения	проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, но не выполняет движения	не проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, не выполняет движения	играет, проявляет интерес в дружеских беседах, ссорах, конфликтах	старается играть, проявляет интерес в дружеских беседах, ссорах, конфликтах	не старается играть, проявляет интерес в дружеских беседах, ссорах, конфликтах	выражает свое мнение, отстаивает свое мнение, уважает себя	выражает свое мнение, выражает свое мнение, уважает себя	не выражает свое мнение	имеет и понимает смысл, нравственный пример, при родных	проявляет интерес к старшим и пытается подражать примеру, при родных	не проявляет интерес к старшим и пытается подражать примеру, при родных	знает о труде взрослых, знает свои обязанности
1				1		1			1				1					1		1		1			
1			1			1			1			1						1		1			1		
	1			1			1		1				1					1			1		1	1	
		1		1			1			1			1					1		1			1		
	1			1		1			1				1					1		1		1			
2	2	2	1	5	0	5	2	0	4	2	0	2	4	1	0	0	6	0	5	1	2	4	1	0	
20	55	35	17	83	0	50	50	0	67	33	0	17	67	17	0	0	100	0	83	17	33	67	17	0	

| | | |

	4.С.12			4.С.13			4.С.14			4.С.15			4.С.16			4.С.17			4.С.18			4.С.19		
[illegible]	знает о профессиях в среде взрослых, умеет отвечать, проявляет интерес			проявляет внимание к обращению ребенку, готов оказать помощь			адекватно ведет, делает с другими детьми, делится игрушками по просьбе сверстников			выражает сочувствие, радуется на проявления окружающих			использует серые карандаши, обводит			дополняет предметы и объекты с учетом материала			проявляет бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде			знает названия, содержание и значение некоторых профессий		
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
		1		1				1				1	1			1			1					
		1		1			1					1	1			1			1			1		
			1		1			1				1			1		1			1				
1			1			1			1			1		1			1			1				1
			1		1			1			1			1			1			1			1	
			1		1			1			1			1			1			1				
1	0	2	4	2	3	2	1	4	1	0	2	4	2	2	2	3	3	0	4	2	0	3	2	1
17	0	33	67	33	50	17	17	67	17	0	33	67	33	33	33	50	50	0	67	33	0	50	33	17

| | | |

4.C.28		4.C.29			4.C.30			4.C.31			4.C.32			4.C.33			4.C.34			4.C.35			4.C.36	
предоставляется в сроки, предусмотренные стандартом предоставления услуги		обеспечивается возможность выполнения стандарта предоставления услуги			соблюдаются правила безопасного передвижения на улице, во дворе, на территории дошкольной организации			знают основные правила поведения в окружающей среде, проявляют осторожность			называют и различают основные природные объекты			определяют состояние погоды в помощью наблюдений			устанавливают причинно-следственные связи в явлениях неживой природы и погоде			знают диких животных, их внешний вид, передвижение, среда обитания, питание			понимают, что у каждого живого организма есть потребности, среда обитания, пища, вода, воздух, от чего зависит
полностью в полном объеме предусмотрено стандартом	не в полном объеме или предусмотрено не стандартом	имеются все условия для полного выполнения стандарта собственными силами	имеются значительные условия для полного выполнения стандарта собственными силами	не имеются значительные условия для полного выполнения стандарта собственными силами	отсутствуют нарушения	имеются небольшие нарушения	имеются значительные нарушения	знают значительные правила поведения в окружающей среде, проявляют осторожность частично, допускают ошибки в поведении	знают основные правила поведения в окружающей среде, но проявляют осторожность не всегда	не знают значительные правила поведения в окружающей среде, не проявляют осторожность	называют и различают частично	называют и различают частично	не называют и различают	определяют состояние погоды с помощью наблюдений	определяют с помощью наблюдений состояние погоды с помощью наблюдений частично	не определяют с помощью наблюдений состояние погоды с помощью наблюдений	устанавливают причинно-следственные связи в явлениях неживой природы и погоде	устанавливают с помощью взрослого причинно-следственные связи в явлениях неживой природы и погоде	не устанавливают причинно-следственные связи в явлениях неживой природы и погоде	знают информацию о диких животных	знают не полную информацию о диких животных	не знают информацию о диких животных	понимают потребности всех живых организмов для роста	понимают потребности некоторых живых организмов для роста
1		1				1			1		1				1			1		1			1	
		1			1				1		1			1			1			1			1	
			1			1		1			1				1		1				1		1	
1			1		1			1			1			1					1		1		1	
		1			1				1		1			1					1		1			1
		1				1			1		1				1			1			1		1	
2	0	4	2	0	3	3	0	2	4	0	6	0	0	3	3	0	2	2	2	2	4	0	5	1
33	0	67	33	0	50	50	0	33	67	0	100	0	0	50	50	0	33	33	33	33	67	0	82	17

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

Лист наблюдения для произвольной группы. (дети 6 - 10 лет)
Учебный год: 2025 Группа: Фантазеры Период: [illegible] Своих произвольно

№	ФИО ребенка	5-Ф.1			5-Ф.2			5-Ф.3			5-Ф.4			5-Ф.5			5-Ф.6			5-Ф.7			5-Ф.8			[illegible]
		Встает и ложится по сигналу, за руки, по кругу, с закрытыми глазами, через приседание, боком, с поворотом в другую сторону и пятнадцать			из лежания, изучения хвоста за спиною, между ног, с прыжком, лежит с прыжками.			сохраняет равновесие при ходьбе.			Бежит с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, под музыку.			Бежит на носках, на пятках, в полуприседе.			Бежит между предметами на четвереньках.			и прыгает между предметами, расстояние изменяется.			лежит, перешагивая через ноги, перешагивая через другой			[illegible]
		Делает полный с перешагиванием	Сворачивает ладонь в кольцо с пальцами	Кладет ладонь в кулак с пальцами	Делает по сигналу скорости	Сворачивает ладонь по сигналу скорости	Кладет ладонь по сигналу скорости	Сохраняет равновесие	Сохраняет равновесие с разной скоростью	Не сохраняет равновесие	Бежит с разной скоростью	Сохраняет равновесие с разной скоростью	Не бежит с разной скоростью	Бежит на носках	Сохраняет равновесие с бежит на носках	Не бежит на носках	Сохраняет между предметами на четвереньках	Сохраняет и меняет между предметами на четвереньках	Не сохраняет между предметами на четвереньках	Сохраняет между предметами для разных способов	Сохраняет и меняет между предметами для разных способов	Не сохраняет между предметами для разных способов	лежит	перешагивает лежит	Не перешагивает лежит	[illegible]
1	Алексеев Кирилл	1			1			1			1			1			1			1			1			1
2	Назаров Эрик	1			1			1			1			1			1			1			1			1
3	Набиуллин Данияр		1			1			1			1		1			1			1			1			1
4	Петров Артем	1			1			1			1			1			1			1			1			1
5	Бобров Всеволод	1			1			1			1			1			1			1			1			1
6	Резо Никита	1			1			1			1			1			1			1			1			1
7	Мусин Данир			1					1		1			1			1			1			1			1
8	Мусин Ларифа		1			1			1	1			1			1			1			1			1	
9	Дуванов Амир	1			1			1			1			1			1			1			1			1
10	Дуванова Мария	1			1			1			1			1			1			1			1			1
11	Плотников Андрей	1			1			1			1			1			1			1			1			1
12	Мухаметзянов	1			1			1			1			1			1			1			1			1
13	Бочин Тимур	1			1			1			1			1			1			1			1			1
14	Бочин Тимур	1			1			1			1			1			1			1			1			1
15	Бойкобаева Диана	1			1			1			1			1			1			1			1			1
16	Клинова Лейла	1			1			1			1			1			1			1			1			1
17	Новикова Анастасия	1			1			1			1			1			1			1			1			1
	Всего, %	14	2	1	16	2	1	15	3	1	15	3	1	14	3	1	15	3	1	15	3	1	15	3	1	16
	Количество детей в норме по контрольным результатам	82	12	6	88	12	6	79	18	6	79	18	6	76	18	6	79	18	6	79	18	6	79	18	6	81

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	5-О	37
Средний	5-О	23,0196078
Низкий	5-О	10,38219086
Высокий	5-К	71
Средний	5-К	19,5748508
Низкий	5-К	13,5424687
Высокий	5-Т	73,725 9016
Средний	5-Т	12,1998033
Низкий	5-Т	14,1 7847 36
Высокий	5-Т	68,2392857
Средний	5-Т	13,2026124
Низкий	5-Т	23,1122961
Высокий	5-С	66,99 9698 35
Средний	5-С	19,2542754
Низкий	5-С	13,0221687

| | | |

5-0.19		5-0.20			5-0.21			5-0.22			5-0.23			5-0.24			5-0.25			5-0.26			5-0.27			5-0.28			
[illegible]		[illegible]			[illegible]			[illegible]			[illegible]			[illegible]			[illegible]			[illegible]			[illegible]			[illegible]			[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

| | | |

| | | |

| | | |

| | | |

| | | |

| | | |

| | | |

| | | |

| | | |

| | | |